

▷ ному світі, задовольняючи свої потреби, що звужуються, в «мережі» [12].

Інтернет безмежно впливає на засвоєння соціальних норм, формування ціннісних орієнтацій. Відображаючи суть явища, виник новий термін – «інформаційний спосіб життя» [13].

Вивченню специфіки взаємодії молоді людини з комп'ютерами присвячена безліч робіт з психології підліткового віку, які констатують комп'ютерну залежність як серйозне негативне явище. Термін «комп'ютерна залежність» з'явився ще в 1990 році. Психологи класифікують цю шкідливу звичку як різновид емоційної «наркоманії», викликаної технічними засобами. Використовуючи інтернет як інструмент, учні можуть застосовувати його для досягнення цілей, які раніше не ставилися, в різних формах навчання – дистанційному навчанні, проєктній та іншій діяльності. З'являється можливість інтелектуального розвитку школярів та їх соціально-психологічної адаптації до умов навколишнього середовища. У зв'язку з цими тенденціями необхідно навчити дітей суміщати роботу в Мережі з іншими видами пізнавальної діяльності. Тільки в цьому випадку освітній потенціал Мережі може бути використаний повністю. Чим більше інтелектуальних умінь набуває людина, тим краще вона орієнтується в інтернеті [14]. На відміну від книги, яка примушує думати, перетворювати слова в ідеї і доводи,

можна виділити головну – орієнтацію на розвиток особистості. Чим гармонійніше буде загальнокультурний, соціально-етичний і професійний розвиток особи, тим більш вільною і творчою ставатиме людина. Соціологічні дослідження на Заході ще в 60-і роки показали пряму залежність ефективної професійної діяльності від загальногуманітарної підготовки. Культурологічний принцип вимагає підвищення статусу гуманітарних дисциплін, виявлення їх духовності і загальнолюдських цінностей. Вивчення культурно-історичних традицій народу, їх єдність із загальнолюдською культурою є найважливішою умовою складання нових навчальних планів і програм. Залучення до освітнього процесу духовного потенціалу гуманітарної культури і загальнолюдських цінностей, визначення оптимального культурного багажу для підготовки фахівця, орієнтація не тільки на професійну специфіку освітнього процесу, а і на підвищення загальнолюдського рівня студентів, їх духовний розвиток складають гармонію професіоналізму і людяності.

Тривожна тенденція, що намітилася в суспільстві, і особливо в середовищі молоді, до недооцінки важливості дотримання культурно-етичних норм спілкування, дефіциту культури в цілому і культури спілкування зокрема, примушує шукати резерви виховного впливу на молодь. Одним з таких резервів може

виникає складність формулювання висловлювань. Тому поняття гуманітарної суті освіти припускає і такі напрями використання інтернету підлітками на рівні користувача: загальний розвиток; пошук навчальної інформації; навчально-освітні проєкти, спілкування; самостійне представлення інформації; пошук потрібних комп'ютерних програм; вибір подальшої освіти, профорієнтація [15]. Саморозвиток особи залежить від ступеня творчої спрямованості освітнього процесу.

Серед гуманістичних тенденцій функціонування і розвитку системи освіти

бути більшою орієнтацією на культуру країни мови, що вивчається, вивченням культурних, а саме, країнознавчих особливостей в спілкуванні іноземною мовою.

Загальноосвітнє значення предмету «Іноземна мова» полягає в специфічному позитивному впливі його на міру усвідомленості володіння рідною мовою, культуру мовлення, розширення філологічного кругозору підростаючого покоління. Предмет закладає основи самоосвіти в цій області.

Гуманітаризація навчання також передбачає підвищення культури логічного мислення, мовної інтуїції, розвиток свідомого ставлення до іноземної та рідної мов, культури свого та інших наро- ▷