

**ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ
ДО НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Для сучасної психології достатньо актуальними є питання, пов'язані із адаптацією особистості до нових умов життєдіяльності, нової соціальної ситуації. Отже, метою моєї роботи стало вивчення та систематизація наукових даних щодо проблем перебігу адаптації у студентів першокурсників. Вступаючи до вищого навчального закладу, студент не лише знайомиться з викладачами та новим колективом навчальної групи, але й стикається з абсолютно новими для нього видами діяльності, пристосовується до нових умов життя. В житті студента розпочинається новий етап, який йому ще не відомий. Багато психологів вже неодноразово досліджували дану тему (Е.Еріксон, З.Фрейд, Г.Гартман, О.Симоненко, та інші). Більшість дослідників приділяли увагу вивченню факторів, які спричинюють процес дезадаптації першокурсників.

Для першокурсника важливо правильно обрати мотиви які будуть його стимулювати протягом навчання, реально оцінювати свої можливості, оптимально розподіляти свій час на працю й відпочинок, що є дуже важливим в нових умовах. На адаптацію молоді можуть впливати різні фактори, наприклад такі як рівень організації і умови навчальної діяльності, взаємовідносини у колективі, ступінь підготовленості першокурсника до навчального процесу, форми спілкування у позанавчальний час тощо. Порівнюючи адаптацію студентів, які живуть разом з батьками і студентів, що проживають у гуртожитку, можна зробити висновок, що студент, який проживає вдома, легше адаптується до навчального процесу, адже умови його життя не змінюються, а змінюється лише колектив в якому він буде працювати. В той же час студент, який змушений проживати самостійно, адаптуючись до навчального процесу та нового позауніверситетського життя, може відчувати ускладнення через брак підтримки з боку рідних. Основними показниками, що свідчать про успішній перебіг адаптації, є наступні: активна участь у житті університету, зниження рівня особистісної тривожності, адекватна самооцінка, відсутність бажання змінити життєву ситуацію, впевненість у собі, у власних силах, у здатності вирішити проблеми свого життя. Можна сказати, що одним з найважливіших показників адаптації у студента є рівень його успішності, тому що студент приходиться до університету навчатись, і те, як він навчається, його мотивація та стимули також є результатом адаптації чи дезадаптації.

Отже, можна зробити висновок, що для адаптації першокурсника важливими є такі основні якості, як успішне прийняття рішень, прийняття відповідальності, а особливості перебігу цього процесу залежать не тільки від умов, що створюються студенту, а й від настрою самого студента, приймати нову соціальну роль чи ні.

Науковий керівник – Сепельнік О.В., викл.