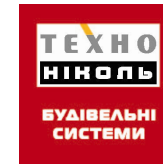


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ АЕРОПОРТІВ
ALLBAU SOFTWARE
КОРПОРАЦІЯ ТЕХНОНІКОЛЬ



АРХІТЕКТУРА *та* ЕКОЛОГІЯ



**Матеріали VI Міжнародної
науково-практичної конференції**

17–19 листопада 2014 року

Київ – 2014

АРХІТЕКТУРА та ЕКОЛОГІЯ: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 17–19 листопада 2014 року). – К.: НАУ, 2014. – 332 с.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Проблеми розвитку архітектурного середовища.
2. Містобудування, екологія, територіальне планування.
3. Аркологія як перспективний напрямок інтегрованого розвитку архітектури та екології.
4. Промислове, цивільне та транспортне будівництво.
5. Теорія, методика та практика дизайну.
6. Інформатизація архітектурно-будівельної освіти.
7. Екологічний моніторинг, моделювання і прогнозування стану довкілля.
8. Практичний досвід застосування інформаційних технологій у архітектурному проектуванні, будівельному конструюванні, будівництві та дизайні.
9. Дидактичні особливості та практичний досвід базової і професійної інформатичної підготовки майбутніх архітекторів, будівельників, дизайнерів, екологів.

Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції "АРХІТЕКТУРА та ЕКОЛОГІЯ" висвітлюють питання, пов'язані з дослідженням взаємодії та взаємозалежності архітектури і екології, з модернізацією вищої архітектурно-будівельної та екологічної освіти, зокрема, у плані її комплексної інформатизації.

Для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, наукових та педагогічних працівників, практикуючих архітекторів, дизайнерів, інженерів-будівельників, екологів.

Робочі мови конференції: українська, російська, англійська.

© Національний авіаційний університет, 2014р.

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

ГОЛОВА:

Харченко В.П., д-р техн. наук, професор, проректор з наукової роботи НАУ

ЗАСТУПНИКИ ГОЛОВИ:

Чемакіна О.В., канд. арх., доцент, директор ІАП;

Белятинський А.О., д-р техн. наук, професор;

Дорошенко Ю.О., д-р техн. наук, професор;

Смирнов Ю.О., Allbau Software GmbH

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ СЕКРЕТАР:

Костюченко О.А., асистент

ЧЛЕНИ ПРОГРАМНОГО КОМІТЕТУ:

Авдєєва Н.Ю., к.арх., доцент;

Авдєєва М.С., к.арх., доцент;

Агєєва Г.М., к.т.н., доцент;

Барабаш М.С., к.т.н., доцент, ТОВ "ЛІРА САПР"

Бірілло І.В., к.т.н., доцент;

Бармашина Л.М., к.арх., доцент;

Болотов Г.І., к.арх., доцент;

Дегтярьов Є.О., Allbau Software GmbH;

Ільченко Д.М., к.арх., доцент;

Ковальов Ю.М., д-р техн. наук, професор;

Кузнєцова І.О., д-р мистецтвознавства, професор;

Лапенко О.І., д-р. техн. наук, професор;

Макаренко М.Г., к.т.н., доцент;

Матвєєва О.Л., к.т.н., доцент;

Олійник О.П., к.арх., доцент;

Тимошенко М.М., к.арх., доцент;

Товбич В.В., д-р арх., професор;

Трошкіна О.А., к.арх., доцент.

транспортне та пішохідне сполучення навколо аеропорту та майбутнього бізнес центру. Запропонований варіант є принципово новим вирішенням транспортних проблем, де передбачається освоєння підземного і надземного простору, раціональне використання територій, створення естакад та багаторівневих комплексів з високою інтеграцією різних видів транспорту, захист від шуму та на рівні з цим покращення екологічного стану навколишнього середовища.

Висновки. Завдяки запропонованому формуванню вулично-дорожньої мережі, використанню шумопоглинаючих засобів та матеріалів, покращується інфраструктура навколишньої території аеропорту та міста вцілому, зменшується вплив шуму, покращуються екологічний стан навколишнього середовища та вплив на людину в екологічно небезпечних зонах на територіях, наближених до аеропортів.

УДК 504:331.546:378:725(043.2)

**ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ**

О.Ю. Осипенко, аспірант

Національний авіаційний університет, Київ

Актуальність теми доповіді. В Україні дедалі зростає попит на фахівців, які володіють комплексом найважливіших наукових, технічних та екологічних знань, що здатні пов'язати свою професійну діяльність з вирішенням проблем та викликів сучасного суспільства. У системі ринкових відносин питання екологічна компетентність архітекторів завжди актуальна як для професійного росту окремого фахівця, так у суспільстві у цілому. Професійна екологічна компетентність є гарантією конкурентоспроможності майбутніх архітекторів у сучасних умовах.

Попередні дослідження виявили, що існує певний розрив між рівнем обізнаності майбутніх архітекторів з екологічних проблем глобально-регіонального характеру та прийняттям рішень у конкретних життєвих ситуаціях на основі набутих знань. Іншими словами, екологічні проблеми сприймаються архітекторами як інформація, а не керівництво до дії. Корені цієї проблеми – насамперед, у площині змісту екологічної освіти, який містить протиріччя між глобальною висвітлених екологічних проблем і можливостями архітектора застосовувати ці знання у конкретних ситуаціях. Відтак архітектори не відчувають причетності до цих проблем і, врешті не мають бажання брати участі у їх вирішенні.

Тож можемо говорити про актуальність проблеми формування екологічної компетентності майбутніх архітекторів

Метою доповіді є з'ясування проблеми формування екологічної компетентності архітекторів в університеті.

Основні результати дослідження. Однією з провідних освітніх тенденцій є компетентнісний підхід. Проте відомостей щодо процесу формування екологічної компетентності бракує у сучасній освіті. Технології формування екологічної ком-

петентності архітекторів практично відсутні. Актуальність цієї проблеми підтверджується й міжнародними освітніми тенденціями. Так, 2005-2015 роки оголошені ООН десятиліттями освіти в інтересах збалансованого розвитку підґрунтя якої створює екологічна освіта і мета якої визначається через поняття компетентності.

Важливість виокремлення екологічної компетентності обумовлюється постійним **безпосереднім (людина природа)** чи **опосередкованим (людина – природний ресурс)** впливом на довкілля. Задоволення всіх потреб людини безпосередньо пов'язане з можливостями природи та її ресурсів задовільнити ці потреби. Тому вміння зменшити (мінімізувати) власний вплив на довкілля є нагальною проблемою часу(5).

Тож під **екологічною компетентністю** розуміємо:

- здатність особистості приймати рішення і діяти так, щоб наносити до-вкіллю якомога меншої шкоди;
- здатність застосовувати екологічні знання екологічні знання й досвід у професійних і життєвих ситуаціях, керуючись пріоритетністю екологічних цінностей і взаємодією з довкіллям на основі усвідомлення особистої причетності до екологічних проблем і відповідальності за екологічні наслідки власної професійної і побітової діяльності.

Спробуємо визначити структуру, критерії та показники її сформованості (табл. 1).

Таблиця 1.

Структура, критерії та показники екологічної компетентності

Компоненти екологічної компетентності	Критерії сформованості екологічної компетентності	Показники
<i>Мотиваційно-ціннісний</i>	Обізнаність із екологічною проблематикою, екологічними проблемами збалансованого розвитку суспільства	Стійкість інтересу до екологічних питань, наявність потреби в підвищенні рівня екологічних знань, мотиви участі в екологічній діяльності, переважаний характер екологічних цінностей, особистісно значущих для фахівців
<i>Когнітивний</i>	Дослідницькі уміння; здатність до аналізу і синтезу. базові загальні знання; ґрунтовні базові професійні знання; проблеми взаємодії суспільства і природи.	Обсяг, усвідомленість, міцність екологічних знань
<i>Діяльнісно-практичний</i>	Володіння вміннями щодо реалізації екологічних знань; наявність практичного досвіду екологічної діяльності.	Ступінь сформованості умінь творчо вирішувати навчальні екологічні завдання, наявність досвіду участі в практичних справах по збереженню та поліпшенню стану навколишнього середовища.

З часом із набуття досвіду професійних обов'язків зона відповідальності розширюється. У такому випадку говорять, що зростає «**екологічний слід**». Робимо акцент на тому, не має жодного виду професійної діяльності, який би не впливав на навколишнє середовище. Різниця тільки в масштабах цього впливу.

Отже екологічна компетентність формується протягом життя, змінюючись залежно від набуття архітектора професійного досвіду і розширення «**поля відповідальності**».

УДК 504:331.546:378:725(043.2)

СУТНІСТЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

О.Ю. Осипенко, аспірант

Національний авіаційний університет, Київ

Актуальність теми доповіді. В Україні дедалі зростає попит на фахівців, які володіють комплексом найважливіших наукових, технічних та екологічних знань, що здатні пов'язати свою професійну діяльність з вирішенням проблем та викликів сучасного суспільства. У системі ринкових відносин питання екологічна компетентність архітекторів завжди актуальна як для професійного росту окремого фахівця, так у суспільстві у цілому. Професійна екологічна компетентність є гарантією конкурентоспроможності майбутніх архітекторів у сучасних умовах.

Метою доповіді є з'ясування сутності екологічної компетентності майбутніх архітекторів в умовах сучасного суспільства.

Основні результати дослідження. Сутністю будь-якого явища або предмета **філософія** вважає **сукупність** найбільш важливих та стійких якостей, відносин або властивостей, що становлять їхню основу, визначають глибину природи та зв'язки, що впливають на всі інші характеристики.

З питанням про сутність екологічної компетентності майбутніх фахівців пов'язані питання про зміст, спрямованість на структуру.

Під **сутністю екологічної компетентності** розуміємо її сенс, те, що вона є сама по собі, на відміну від усіх інших категорій і на відміну від мінливих, під впливом тих чи інших обставин, станів категорій.

Термін «**екологічна компетентність**» у літературних джерелах трактується, як інтегральний особистісний розвиток, що забезпечує здатність оцінювати сучасні екологічні процеси, спрямовані на забезпечення екологічної рівноваги. Професійна екологічна компетентність існує в кожній професії. На формування екологічної компетентності впливають як об'єктивні, так і суб'єктивні чинники: глобалізація освіти, престижність професії, якість освітніх послуг, а також загальна культура майбутнього архітектора, сформованість професійної мотивації, здатність до саморозвитку і професійного росту.

Архітектурна діяльність, за своїм характером, унікальна. Архітектор навчається все життя і при цьому має постійно слідкувати за новітніми розробками. Архітектурна освіта, як ніяка інша відповідає сучасній освітній концепції «**Навчання продовж життя**».

Екологічна компетентність залежить від змісту та організації освітнього процесу в університеті. Архітектор має бути підготовленим у сфері архітектурного проектування, у сфері інженерного облаштування будівель та у сфері економіки, будівельного виробництва, а також у екологічній сфері.

Висновки. Отже, екологічна компетентність архітектора - складний соціальний феномен, який слід розглядати, як інтегровану єдність певних структурних компонентів особистості, що гармонійно поєднуються між собою.

УДК 725.57(043.2)

ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ТА БУДІВНИЦТВА “ЕКОЛОГІЧНИХ” ГОТЕЛІВ

В.Ю. Пальчевська, студент, **С.Г. Бібер**, старший викладач

Національний авіаційний університет, Київ, Україна

Актуальність теми доповіді. На протязі багатьох століть архітектурні проекти виконувалися з урахуванням природно - кліматичних умов. Розвиток технічного прогресу та нових технологій у будівництві дозволили створювати власний мікроклімат всередині будівлі незважаючи на існуючі природно - кліматичні умови. Наслідками цього стали значні енерговитрати, що призводить до використання значних природних ресурсів та, в свою чергу, до поступового руйнування і знищення оточуючого середовища. Завданням екологічної архітектури є зниження споживання цих ресурсів. Еко-готель, як інноваційна концепція гостинності має ряд особливостей, якими він відрізняється від звичайного готелю, зокрема: залежністю від місцевого природного середовища; екологічною стійкістю; внеском у збереження природних ресурсів. Екологічні готелі з'явилися як наслідок підвищеного попиту на «зелений» відпочинок, який сформувався на готельному ринку в останні два десятиліття років. Сьогодні еко - готелі стають усе більш популярними і поширеними. На даний час питання еко – проектування готелів тісно пов'язане з вирішенням екологічних потреб. Витоки цих проблем тісно пов'язані з динамічною взаємодією між природою і штучним середовищем, що створює людина.

Мета: Основна ідея дослідження полягає в тому, щоб в процесі проектування та будівництва будівель готелів виконувати основні вимоги до створення таких екологічних готелів щоб отримати здорове середовище життєдіяльності людини.

Основні результати дослідження: Здоров'є та архітектура – це стиль життя. Архітектура – це простір для життєдіяльності людини. Широке поширення екологічного житла на цьому тлі буде грати двояку роль, з одного боку воно може знизити навантаження на біосферу і збільшити глобальний резерв часу, з другого - збільшити шанси на виживання скрізь де воно буде побудовано. У цьому сенс того, що воно буде своєрідним пропуском у майбутнє. До різновиду житлового середовища відносять готелі, зокрема екологічні готелі. Готельна індустрія є складовою сфери послуг яка в на час розвивається швидкими темпами. Щороку в світі будуються сотні готелів, у боротьбі за споживача управління готелів змушене розробляти стратегії своєї діяльності щоб запропонувати користувачеві якісний продукт, який би задовольнив його потреби. На-