**Немлий Людмила Сергеевна**

преподаватель кафедры авиационного английского языка, Института Аэронавигации Национального авиационного университета, Киев, Украина

**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ДИСПЕТЧЕРОВ-ИНСТРУКТОРОВ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ**

***Аннотация***

*В статье отображен процесс подготовки и проведения педагогического эксперимента формирования педагогической компетентности будущих диспетчеров-инструкторов управления воздушным движением (УВД) в процессе профессиональной подготовки.*

**Ключевые слова:** педагогическая компетентность, диспетчер-инструктор УВД, педагогический эксперимент.

**Key words:** pedagogical competency, air traffic control officer trainer (ANCO-trainer), pedagogical experiment.

 Диспетчер-инструктор УВД занимается педагогической деятельности на предприятии. Он организует учебный процесс в виде теоретической, практической и тренажерной подготовки. Для того чтобы организовывать учебный процесс диспетчер-инструктор УВД должен иметь педагогическую подготовку. В настоящее время действующие диспетчеры-инструкторы УВД готовятся к педагогической деятельности на предприятии. Они проходят специальные курсы подготовки [1]. В нашем исследовании мы предлагаем формировать педагогическую компетентность будущих диспетчеров-инструкторов УВД в процессе их профессиональной подготовки в ВУЗ. С целью эффективного формирования педагогической компетентности организация учебного процесса в ВУЗ должна быть изменена. Считаем, что эффективность формирования педагогической компетентности обеспечат внедрение пяти следующих педагогических условий:

- повышение мотивации к педагогической деятельности путем объяснения студентам значение педагогической компетентности для их будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение интеграции различных педагогических технологий обучения в процесс формирования педагогической компетентности будущего диспетчера-инструктора УВД в период профессиональной подготовки: технологии кредитно-модульного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии интерактивного обучения;

- методическое обеспечение (целевая подготовка преподавателей к процессу формирования педагогической компетентности будущего диспетчера-инструктора УВД и разработка методических рекомендаций);

- направленность содержания, форм организации, методов и средств обучения на формирование педагогической компетентности;

- использование педагогической рефлексии как средства формирования педагогической компетентности будущего диспетчера-инструктора УВД.

Путем педагогического эксперимента проверяем обеспечивают ли предлагаемые технологии эффективность формирования педагогической компетентности будущих диспетчеров-инструкторов УВД в процессе профессиональной подготовки.

Подготовка та проведение педагогического эксперимента проходила следующим образом:

1) определены экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы;

2) подобраны анкеты и вопросники для определения уровня сформированости ПК студентов ЕГ и КГ;

3) проведен перед экспериментальный срез;

4) разработаны методические рекомендации для преподавателей;

5) проведен формирующий эксперимент;

6) сделан после экспериментальный срез;

7) проведен анализ результатов до и после экспериментальных срезов.

 Формирующий эксперимент проводился нами на протяжении семестра. На этом этапе исследования наши усилия были направлены на следующие задачи:

- сформировать у будущих диспетчеров-инструкторов УВД положительное отношение к педагогической деятельности;

- предоставить им соответствующие педагогические знания;

- выявить и испытать эффективные пути и методы формирования педагогических умений и навыков; изучить возможности внедрения интерактивных технологий в учебный процесс во время практических занятий для развития у будущих диспетчеров-инструкторов УВД соответствующих педагогических умений и навыков;

- сформировать педагогическую компетентность будущих диспетчеров-инструкторов УВД;

- осуществить оценку уровня сформированности педагогической компетентности будущих диспетчеров-инструкторов УВД.

На первом этапе формирующего эксперимента нами была разработана учебная программа спецкурса «Основы педагогической деятельности диспетчера-инструктора УВД» на основе педагогической, методической и специальной литературы. В учебную программу спецкурса входят два модуля. Каждый модуль предусматривает аудиторные практические занятия, индивидуальную и самостоятельную подготовку, предусмотрено модульный контроль. Количество аудиторных часов в семестр составляет 34 часа, 26 часов отведено на самостоятельную подготовку, 8 часов на индивидуальную подготовку. Общее количество часов по спецкурсу составляет 68 часа.

 В конце изучения спецкурса студентами была проведена презентация проектных работ, проведения зачета по кредитно-модульной системе, где происходит начисление баллов за определенный вид деятельности в учебном процессе.

Начисление баллов осуществляли таким образом, что каждый студент к концу семестра мог получить 100 баллов и зачет об успешном выполнении программы спецкурса. Студентов заранее знакомили с методикой начисления баллов по видам деятельности (табл.1).

В ходе экспериментальной работы нами было апробировано учебную программу спецкурса «Основы педагогической деятельности диспетчера-инструктора УВД» в двух группах студентов четвертого курса ИАН НАУ.

Таблица 1.

Оценивание студентов по определенным видам деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности / максимальный балл | Работа в аудитории | Модульный контроль | Индивидуальна подготовка | Подготовка проэкта |
| За модуль | 3 за 1 | 9 | 5 | 15 |
| 50 | 21 | - | - | - |

Репрезентативную выборку составили 2 группы студентов экспериментальная и контрольная. Для того, чтобы обеспечить эффективность формирования педагогической компетентности будущих диспетчеров-инструкторов УВД на основе внедрения спецкурса в учебный процесс по соответствующей программе, мы организовывали занятия за разными принципами и использовали различные методы обучения. В первой КГ занятия проводились по принципу традиционного обучения: сначала подавался лекционный материал, затем проводились семинары. Во второй ЭГ занятия проводилось по принципу личностно-ориентированного обучения на основе внедрения интерактивных технологий в учебный процесс в соответствии с планом занятий.

Срок проведения эксперимента основан на анализе опыта аналогичных экспериментов проведенных предыдущими исследователями В. Никандров [2], И.Чистовской [3] и др., и необходимость обеспечения оптимальных педагогических условий для достоверности проверки выдвинутой гипотезы исследования. Срок проведения педагогического эксперимента было нами определено одним семестром.

Содержание программы спецкурса – комплексное и направлено на достижение цели исследования и подтверждения его гипотезы: включает в себя план, практическое наполнение, основные понятия и термины, вопросы для самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы.

В начале внедрения спецкурса нами были определены главные его цели. Внедрение спецкурса «Основы педагогической деятельности диспетчера-инструктора УВД» в учебный процесс должно:

- сформировать педагогические знания, умения и навыки необходимые для организации учебного процесса теоретической, практической и тренажерной подготовок диспетчеров-стажеров УВД;

- сформировать систему знаний по выбору методов, принципов и технологий организации теоретической, практической и тренажерной подготовок диспетчеров-стажеров УВД.

Таким образом, в результате изучения спецкурса будущие диспетчеры-инструкторы УВД имеют возможность: овладеть основными понятиями педагогики, методики преподавания: технология, педагогическая технология, технология воспитания, технология обучения, проектирования технологии обучения, дифференциация и индивидуализация обучения; особенности применения технологии обучения в процессе тренажерной подготовки диспетчеров-стажеров УВД на тренажерных комплексах; уметь: использовать традиционные и современные интерактивные методы обучения, средства и формы обучения; планировать учебный процесс; активизировать учебно-познавательную деятельность стажеров, осуществлять контроль и оценку успеваемости стажеров.

Литература:

1. Буцик И.М. Методика подготовки диспетчеров-инструкторов служби воздушного движения к педагогической деятельности в умсловиях модульной технологи: Автореф. ... дис.канд.пед.наук: 13.00.02. – Харков, 2005. – 24с.
2. Никандров В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. - 144с.
3. Чистовська І.П. Формирование педагогической компетентности будущих магистров военного управления. – Дис. канд. пед. Наук: 13.00.04. – Киев, 2006. – 223с.