Актуальні питання соціологічних наук

**Литовченко І.В., канд. філос. наук**

Національний авіаційний університет, доцент

**Інформатизація освіти як необхідна умова розвитку**

**інформаційного суспільства**

На сучасному етапі розвитку суспільства швидкими темпами розвиваються процеси глобальної інформатизації всіх сфер життєдіяльності людей. Інформатизація освіти розглядається сьогодні як обов’язкова умова створення інтелектуальної бази інформаційного суспільства. В умовах всезростаючої соціальної ролі інформації в житті суспільства та швидкого прискорення процесу інформатизації соціального простору необхідно перейти в системі освіти на нові принципи інформатизації. При цьому інформаційні технології повинні стати ефективним засобом підтримки педагогічного процесу в закладах як технічної, так і гуманітарної освіти. Сучасні інформаційні технології є основою процесу інформатизації освіти, реалізація якого передбачає: підвищення ефективності навчального процесу на основі його індивідуалізації та інтенсифікації, покращення якості навчання за допомогою більш повного використання доступної інформації, досягнення необхідного рівня професіоналізму в оволодінні засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтеграцію різноманітних видів діяльності в межах єдиної методології, що ґрунтується на використанні інформаційних технологій, підготовку всіх учасників навчального процесу до умов життєдіяльності в інформаційному суспільстві тощо.

Успішна, ефективна діяльність вітчизняних навчально-виховних закладів та їх адаптація до міжнародних правил функціонування, на думку Е.Герасимової, неможлива без використання сучасних технологічних розробок в інформаційній галузі [1, с.36]. Так, сьогодні інтенсивний розвиток мас-медіа, програмного забезпечення і комп’ютерних технологій розширює у сфері освіти їх можливості з організації навчально-виховного процесу молоді, пропагування морально-духовних цінностей людини й здорового способу життя.

Інформатизація навчального процесу є важливим критерієм успішності та ефективності сучасного навчально-виховного процесу. Цивілізація перейшла в епоху інформаційних технологій. Слушною є думка І.Мочалова й В.Онопрієнко стосовно того, що інформатизація пов’язана з народженням нового світу, з новими алгоритмами розвитку, з новими індивідуальними, соціальними, науковими технологіями, з різким зниженням часу деактуалізації знань. Віртуальна реальність, моделювання, імітація, комп’ютерні ігри, підручники, програми, засоби масової інформації вийшли на перший план. Основною метою інформатизації освіти є глобальна раціоналізація інтелектуальної діяльності, радикальне підвищення ефективності і якості підготовки спеціалістів тощо. Смисл інформатизації освіти – формування нової інформаційної культури мислення шляхом індивідуалізації освіти, тобто підготовка своїх кадрів до повноцінної участі в суспільній та професійній сферах життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства. Інформатизація навчального процесу – це процес реалізації комплексу матеріальних та соціально-педагогічних інновацій, пов’язаних з використанням у навчальному процесі інформаційних технологій, а саме інформаційної продукції на аудіо-, відео- та цифрових носіях за допомогою відповідної техніки і необхідних педагогічних технологій. З інформатизацією слід пов`язувати зміни системних якостей сфери освіти, перш за все вищої школи з метою підвищення її чутливості до інновацій, надання можливостей активного цілеспрямованого використання світових інформаційних потоків, нових можливостей впливати на свою освітню, наукову, професійну траєкторію, а з ними й на історичну траєкторію країни [2, с.16-17]. Важливою умовою успішності навчально-виховного процесу є інтеграція сучасних інформаційно-комунікативних технологій в методику і методологію навчання. Суб’єкти навчально-виховного процесу повинні максимально залучати новітні технології як у формі методичних засобів, так і методологічних принципів освіти. Зміни, що відбуваються сьогодні в суспільстві, вимагають постійного зростання та вдосконалення рівня підготовленості науково-педагогічного складу, що передбачає участь у наукових симпозіумах, конференціях, круглих столах, відвідування лекцій видатних учених, знайомство з наукою літературою та інноваційними розробками. В свою чергу об’єкти навчально-виховного процесу повинні розуміти інноваційні технології як спосіб забезпечення повноцінних і рівних можливостей щодо здобуття якісної освіти, який надає їм автономності, свободи, дозволяє сформувати індивідуальний графік, темп і обсяг вивчення кожної дисципліни. Тільки так, на думку С.Ягодзінського, вдасться реалізувати основне завдання сучасної освіти – перейти від трансляції наукових знань до цілеспрямованого вільного оперування ними, до пошуку шляхів трансформації його на інноваційну інформацію, яка може бути ефективно використана в певних сферах суспільного життя: економіці, політиці, мистецтві, освіті, науці тощо [3, с.86]. Л.Дротянко справедливо відзначає, що відповідній теоретичній підготовці фахівців у різних соціальних практиках на основі застосування інформаційно-комп’ютерних технологій може сприяти: гармонійне поєднання фундаментальних і прикладних наукових дисциплін у навчальному процесі університетів; справжнє поєднання академічної й університетської науки через виконання спільних наукових програм, запрошення для викладання провідних вчених з Академії наук; змістовна, а не формальна, адаптація системи вищої освіти України до передового досвіду діяльності університетів, перш за все Європи; більш сміливе впровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес [4, с. 8]. Отже, впровадження новітніх технологій в навчально-виховних закладах дає можливість молоді адаптуватися до складних і суперечливих процесів, що відбуваються в сучасному інформаційному суспільстві. Система освіти сучасного суспільства не лише наповнює своїх підопічних якісною інформацією, а й робить їх співучасниками повноцінної, професійної взаємодії з різноманітними проявами інформаційного простору.

Література:

1. Герасимова Е.М. Економічне знання у дискурсі становлення глобалізованого світу: соціально-філософський аналіз / Е.М.Герасимова. – Чернігів: ЧДІЕУ, 2008. – 336 с.

2. Мочалов І.І., Онопрієнко В.І. Проблеми вищої школи в інтерпретації В.І.Вернадського і сучасність / І.І.Мочалов, В.І.Онопрієнко // Вісник Національного авіаційного університету. – № 2 (6). – К.: Вид-во Національного авіаційного університету «НАУ-друк», 2007. – С.13–18.

3. Ягодзінський С.М. Сумнівний гуманізм інформаційного суспільства / С.М.Ягодзінський // Гуманістичний вимір інформаційного суспільства: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції [Філософські семінари]. – Полтава: ПолтНТУ, 2008. – Вип. 7. – с. 82–89.

4. Дротянко Л.Г. Інформаційне суспільство і сучасний університет / Л.Г.Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету: Збірник наукових праць. – № 2 (6). – К.: Вид-во Національного авіаційного університету «НАУ-друк», 2007. – С. 5-9.