

школи значною мірою залежить не тільки від рівня його професійної підготовки, наявності знань, умінь і навичок, а й від особистісних характеристик, здібностей, якостей та рис. Такий підхід дасть змогу значно розширити можливості вчителя під час організації навчально-виховного процесу в початковій школі. Отже, розроблена професіограма безпосередньо базується на толерантності, а тому слугуватиме орієнтиром для активізації майбутнього педагога, сприятиме його саморозвитку та стимулюватиме до творчої активності у професійній діяльності в початковій школі.

Список використаних джерел

1. Антология педагогической мысли Украинской ССР / сост. Н. П. Калениченко. – М. : Педагогика, 1988. – 640 с. 2. Голубева Т. В. Подготовка учителя начальных классов к использованию приемов театрализации в обучении школьников : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 / Татьяна Васильевна Голубева. – Калининград, 2002. – 185 с. 3. Петриченко Л. О. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності в позааудиторній роботі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Лариса Олександрівна Петриченко. – Х., 2007. – 240 с. 4. Подласый И. П. Педагогика начальной школы : учебник / Иван Павлович Подласый. – М., 2008 – 200 с. 5. Слостенин В. А. и др. Педагогика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с. 6. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5 т / Василь Олександрович Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1977. – Т. 3. – 659 с.

Л. М. Конопляник, О. О. Коваленко

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ

ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ

В епоху глобалізації всіх сфер суспільного життя володіння іноземною мовою стає потребою для освіченої людини. Знання іноземної мови необхідне як для кар'єрного росту, так і для міжнаціональних особистісних взаємин. Науково-технічний прогрес потребує від фахівців самостійно поповнювати знання, постійно оновлювати їх, знайомитись із закордонним досвідом, досягненнями світової науки і техніки, працювати з науково-технічною та професійною інформацією.

Проте практика роботи у технічному ВНЗ вказує на такі суперечності при вивченні іноземної мови на технічних спеціальностях: обмежена кількість аудиторних годин на вивчення іноземної мови і високі вимоги до володіння іноземною мовою після закінчення курсу; низький рівень мовної підготовки у студентів при вступі до ВНЗ і професійна спрямованість дисципліни «Іноземна мова» вже з першого курсу; різний рівень мовної підготовки у студентів у межах однієї групи і однакова програма.

У таких умовах з'являється необхідність створювати нові способи використання мережі Інтернет з метою інтенсифікації та індивідуалізації навчального процесу як викладачами під час занять, так і студентами в позааудиторний час. Тому актуальною є проблема їхнього впровадження у навчальний процес, враховуючи те, що Інтернет надає доступ до багатьох ресурсів, в тому числі і навчальних, і є ефективним засобом, що урізноманітнює процес навчання.

Серед важливих завдань, які можна реалізувати при навчанні іноземної мови у ВНЗ за допомогою онлайн-ресурсів, ми визначаємо такі:

1. *Формування стійкої мотивації студентів і створення потреби у вивченні іноземної мови* [3, с. 186]. Для того, щоб у студента виникла потреба у вивченні іноземної мови, йому необхідна рушійна сила – мотив. Мотивація є важливою ланкою вивчення іноземної мови. Порівняно зі школярами, які навчаються передусім заради гарної оцінки або вступу до ВНЗ, мотивація студентів пов'язана з працевлаштуванням та майбутньою професійною діяльністю.

2. *Вдосконалення всіх видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння та письма.* Інтернет передусім використовується як джерело інформації. Він надає студенту доступ до актуальних і автентичних матеріалів іноземною мо-

вою у різноманітних видах і форматах. Для читання актуальних новин студенти можуть використовувати сайти newscientist.com/, theguardian.com/, [bbc.co.uk/news/world, edition.cnn.com/](http://bbc.co.uk/news/world,edition.cnn.com/), thenews.pl/.

Розуміння мови на слух – одна з важливих складових навчального процесу. У мережі можна знайти подкасти на будь-які теми. За допомогою аудіо-подкастів студенти можуть не лише поповнити свій словниковий запас, але й засвоїти англійську мову за певний проміжок часу і отримати комунікативні навички. Відеоматеріали, на відміну від аудіоматеріалів, дозволяють не лише чути живу мову, але й бачити. В мережі, зокрема на YouTube та сайтах ogogo.tv, natgeotv.com/uk є багато відеоматеріалів, які можна переглядати і вивчати англійську мову. Онлайн-ресурс www.ted.com пропонує широкий вибір тем від запису виступу Нобелівського лауреата з фізики Мюррея Гел-Манна до швейцарського фокусника Марко Темпеста, тому кожен студент зможе знайти цікаву інформацію для себе. Вивчення іноземної мови, використовуючи відео, призводить до розвитку пізнавальної активності студента та сприйняття іноземної мови на слух, формування навичок аудіювання та говоріння.

3. *Розвиток вмінь іншомовного спілкування у різних ситуаціях та формування комунікативних навичок і культури мовлення.* Для розвитку іншомовного спілкування, покращення вимови та розширення словникового запасу потрібна постійна практика та спілкування з носієм мови. Інтернет, як міжнаціональне, міжкультурне суспільство, чия життєдіяльність основана на електронному спілкуванні мільйонів людей в усьому світі, дає можливість користуватися спеціальними онлайн-ресурсами для обміну знаннями та пошуку друзів у різних країнах світу. Серед таких ресурсів можна визначити різноманітні соціальні мережі, а також www.interpals.net, www.penpalworld.com, www.italki.com, www.busuu.com. Спілкуючись в іншомовному середовищі, за допомогою онлайн-ресурсів, студенти навчаються адекватно реагувати на висловлювання мовних партнерів [1, с. 145]. Таке спілкування дозволяє не лише знайти друзів, але й мінімізувати мовний бар'єр при вивченні іноземної мови. З метою вивчення іноземних мов може використовуватись як вільне спілкування в Інтернеті з носіями мови, так і спеціально організоване спілкування в режимі онлайн конференції [3, с. 187].

4. *Розвиток самостійності студентів та інтенсифікація дослідницької роботи студентів* з використанням онлайн-ресурсів, що сприяє ініціюванню самостійної діяльності та ліквідації прогалин у знаннях та спонукає користуватися інформацією, що стосується їхнього особистого чи професійного життя [3, с. 186].

На думку М. Євдокимової, онлайн-ресурси можна використати у різних видах навчальної діяльності: інтеграція автентичних матеріалів мережі у контекст заняття та для самостійної роботи студентів (з метою пошуку інформації, надолуження прогалин у знаннях, вдосконалення умінь та навичок) [2, с. 47].

На основі власної педагогічної діяльності було визначено корисні сайти мережі Інтернет, які використовуються для інтенсифікації вивчення іноземної мови студентами. Зупинимось детальніше лише на деяких з них.

Сайт *BBC News* (www.bbc.com) надає доступ до цікавих та актуальних новин у Великій Британії, світі, різних галузях науки та техніки у вигляді відео, подкастів та текстів. Крім того, студенти можуть переглядати канал *BBC World News*, вдосконалюючи навички аудіювання.

Крім того, *BBC* пропонує навчальний матеріал на сайті *Learning English* (www.bbc.co.uk/learningenglish/). Серед його переваг виділимо вдалу згрупованість матеріалів, які представлені у розділі новин, серії уроків з навчання англійських ідіом, вимови, та диференціацію матеріалів за рівнями володіння мовою. Розділ «6 Minute English» призначений для тих, що хоче розвивати навички аудіювання, й орієнтований на студентів з рівнем *Intermediate* і вище. 6-хвилинний аудіо запис складений у формі діалогу, де ведучий розповідає про певну подію і обговорює зі

своїм співрозмовником окремі слова. Студенти матимуть змогу не лише слухати якісну британську мову, але й тренувати свій слух на різних акцентах співрозмовників ведучого.

Проте якщо ваших студентів більше цікавить вивчення американської англійської мови, то їм підійде онлайн-ресурс *Voice of America Learning English* ([/learningenglish.voanews.com/](http://learningenglish.voanews.com/)). За структурою він схожий на сайт, зазначений вище, але побудований на основі матеріалів Voice of America. Інформація на сайті зручно розподілена за рівнями володіння мовою (levels 1, 2, 3) та за категоріями (English in a minute, Everyday grammar, English at the movies, VOA Newscast). При бажанні студенти можуть переглядати новини на сайті Voice of America News.

Один з найулюбленіших онлайн-ресурсів з навчальними відео – *Free English Video Lessons* (www.engvid.com). на якому професійні викладачі-носії мови (переважно з Канади) навчають англійської мови. Передусім, слід відмітити структурованість матеріалів, які містять найнеобхідніше: вимову, граматику, фразові дієслова, ідіоми, англійську мову для бізнесу, сленг та інші розділи. Перевагою даного ресурсу є також те, що він містить велику кількість різноманітних уроків для студентів з різним рівнем підготовки, а його матеріали розподілені на три групи в залежності від рівня володіння мовою: Beginner, Intermediate и Advanced. Студенти можуть переглянути як прості відео уроки, наприклад на особливості вимови [i:] та [ɪ], [θ] та [s], [θ] та [ð] та ін., так і відео для вищого рівня володіння англійською мовою «IELTS Speaking: a Secret Method», «Sound Like a Native English Speaker». Після перегляду кожного відео є можливість пройти тест за темою відеоряду для перевірки розуміння.

Таким чином, використання онлайн-ресурсів у мовній підготовці студентів технічних ВНЗ сприяють підвищенню мотивації та бажання студентів вивчати мову, зацікавленості у вивченні мови, інтенсифікації інтерактивної та комунікативної діяльності, розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності, вдосконаленню вмінь досліджувати, використовувати інформацію як основний матеріал для отримання знань. Проте висока ефективність застосування онлайн-ресурсів при вивченні іноземної мови студентами досягається лише при системному та комплексному використанні.

Список використаних джерел

1. Горелова Л.М. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні іноземної мови для підвищення соціокультурної компетенції студентів / Л.М. Горелова // Наукові праці : наук.-метод. журн. – Миколаїв : Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2003. – Т. 25, Вип. 12 : Сер. Педагогічні науки. – С. 144–148.
2. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты / М.Г. Евдокимова // Телекоммуникации и информатизация образования : научн. журнал. – 2001. – №4. – С. 47–57.
3. Кузьміна І.П. Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови / І.П. Кузьміна // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : зб. наук. праць. – 2008. – № 3(24). – С. 186–190.

Л. М. Конюша

ДИВОСВІТ ПРИРОДИ, ДИВОСВІТ ДИТЯЧИХ СЕРДЕЦЬ

Свого часу видатний педагог В. Сухомлинський записав, що «мета всієї системи виховання у тому, щоб школа навчила людину жити у світі прекрасного...» [8, с. 172]. Говоримо насамперед про гармонію з природою.

Тема екологічного виховання стала особливо популярною серед фахівців та педагогів наприкінці ХХ – ХХІ ст. Свідченням того є поява низки наукових розробок, монографій. Так, дослідник В. Крисаченко у праці «Екологічна культура: теорія і практика» (1996) запропонував підхід який би сприяв налагодженню відносин людини і довкілля.

Досить активно до питання вивчення взаємодії людини і природи підійшли вчені О. Карпенко (2002, 2015) та С. Потоцька (2007, 2013). Зокрема, О. Карпенко