

студентів-іноземців до самореалізації; розробці конкурентоспроможних, практико-орієнтованих, інноваційних ресурсів, методів і технологій навчання.

Література

1. *2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development (UNESCO, Paris, 5-8 July 2009) COMMUNIQUE*

http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE_2009/FINAL%20COMMUNIQUE%20WCHE%202009.pdf

2. *Ефимчук О.С. Педагогические условия формирования профессионально-личностных компетенций будущих специалистов в условиях высшей школы // Высшее образование сегодня. 2012. – №2. – С. 29-33.*

УДК 378.09– 054

Тетяна Довгодько

Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна

ОПИС РІВНІВ ЗАГАЛЬНОНАУКОВОЇ ГОТОВНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В АВІАЦІЙНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Tetiana Dovgodko

National Aviation University, Kyiv, Ukraine

LEVEL DESCRIPTION OF FOREIGN STUDENTS' GENERAL WILLINGNESS TO STUDY AT THE UNIVERSITY OF AVIATION

Загальнонаукові знання у системі підготовки іноземних студентів в авіаційному університеті мають вирішальне значення оскільки вони створюють фундамент для успішного подальшого навчання; сприяють розумінню ролі загальнонаукових (фізико-математичних, хімічних) методів у розв'язанні виробничих завдань (аналогія, узагальнення, алгоритмізація, абстрагування, перехід від абстрактного до конкретного); допомагають розвивати евристичне та прогностичне мислення; стимулюють прагнення використовувати засвоєні методи на практиці; сприяють засвоєнню узагальнених методик аналізу конкретних технічних процесів, пристроїв, без яких неможливий дослідницький підхід до своєї спеціальності. Ще одним найважливішим завданням загальнонаукової підготовки є виховання у людини здатності розуміти смисл поставленої перед нею проблеми, уміння правильно, логічно розмірковувати, володіти навичками алгоритмічного мислення. Майбутньому фахівцю авіаційного напрямку слід навчитись аналізувати, чітко виражати свої думки і т. ін., з іншого боку – необхідно розвивати інтуїцію, просторове уявлення, здатність передбачати результат тощо. Іншими словами, загальнонаукова підготовка сприяє інтелектуальному розвитку особи.

Наше дослідження було спрямовано на інтеграцію описових якісних особливостей готовності іноземних студентів до навчання в авіаційному університеті. Виходячи із певних, сформованих особистісних якостей іноземних слухачів інженерно-авіаційного профілю, а також, спираючись на відмінності у прояві компонентів готовності (адаптаційного, мотиваційно-ціннісного, процесуально-діяльнісного, змістовного) та їх критеріїв, підсистеми семантичних характеристик властивостей особи майбутнього студента авіаційного університету було поділено на три рівні його індивідуально-особистісного розвитку і інтегрували характерні ознаки їх допрофесійної компетентності, яка безпосередньо пов'язана з особливостями адаптації до освітнього середовища й навчання на мові-посереднику (нерідній мові): перший - низький; другий - середній; третій – високий.

Перший рівень (низький) характеризується недостатнім обсягом лінгвістичних та загальнонаукових базових знань. Студенти знають деякі загальнонаукові поняття, формули, закони, визначення. Засвоєний матеріал використовується в обмеженому числі ситуацій, оскільки знання не утворюють у їх свідомості цілісної фундаментальної основи. Студенти слабо відтворюють вивчений матеріал, уміють оперувати окремими науковими поняттями й методами при розв'язанні задач. Вони можуть лише відтворювати типові позначення математичних, фізичних, хімічних об'єктів. Під час перекладу вербальної інформації у знакову форму плутаються й допускають помилки. Задачі розв'язують шаблонним способом, не уміють самостійно виявляти алгоритм розв'язання задачі, не в змозі самостійно знайти помилки у своїй роботі, не уміють аналізувати отримані результати своїх дій. Потребують постійної допомоги з боку викладача. Спостерігаються намагання установити логічні зв'язки між теоретичними елементами вивченого розділу та їх практичним застосуванням. Студенти намагаються досягати успіху у засвоєнні загальнонаукової та передпрофесійної лексики. Вони усвідомлюють важливість впливу загальнонаукових дисциплін на ефективність засвоєння дисциплін технічного профілю у подальшому навчанні. Є розуміння того, що вивчення предметів природничого циклу сприяє розвитку логіки й мислення, що є необхідними для майбутнього авіафахівця-інженера, але інтерес до засвоєння теоретичного матеріалу та до між предметних зв'язків має ситуативний характер. Займають пасивну позицію, не завжди присутнє адекватне уявлення стосовно соціальної та особистісної значущості освіти, яку здобувають. Безвідповідально відносяться до засвоєння знань, важливих для майбутнього інженера. Низький рівень готовності до подальшого навчання в університеті характеризується індиферентним відношенням до навчальної діяльності та пасивністю студентів до сприйняття загальнонаукових дисциплін.

Другий рівень (середній) характеризується більш високою якістю розвитку лінгвістичних та предметних знань. Студенти знають не лише окремі поняття, теореми, формули, а й теоретичні основи кожного розділу, що вивчається в процесі загальнонаукової підготовки. Цей рівень відрізняється великим

обсягом фундаментальних загальнонаукових знань, достатніми комунікативними вмінням ІС як у навчально-професійній діяльності, так і соціально-побутовій та соціально-культурній сферах. Студенти здатні застосовувати знання вивчених математичних розділів для розв'язання міждисциплінарних задач. Але потреба використовувати отримані знання при вивченні інших дисциплін проявляється не часто, головним чином, при виконанні комплексних фундаментально-лінгвістичних інтегративних навчальних задач. Отримані знання використовують для створення нового алгоритму, що пропонує викладач, але не вміють самостійно виявляти алгоритми для більш складних задач. Самостійно та без помилок перекладають вербальну інформацію у символічну форму. Формулюють хід своїх думок на нерідній мові. Без особливих проблем виявляють алгоритм розв'язання задач простого й середнього рівня. Але не завжди можуть виявити інші, більш раціональні способи розв'язання, хоча під керівництвом викладача легко їх сприймають. Та все ж студенти впевнено досягають позитивних результатів при роботі зі стандартними завданнями та виконанні лабораторних робіт. Здатні аналізувати отримані результати. Професійна направленість при засвоєнні загальнонаукових дисциплін проявляється не завжди. Значущість професійної інженерної направленості фундаментальних загальнонаукових дисциплін ще не має глибокого особистісного сенсу. Студенти потребують постійного контролю з боку викладачів, під керівництвом яких впевнено виконують запропоновані дії. Та все ж, вони ще не чітко бачать себе у майбутньому у якості спеціалістів авіаційної галузі. Інформаційно-комунікаційна готовність проявляється в упевненості щодо необхідності застосовувати фундаментальні знання при вивченні технічних спеціальностей в авіаційному університеті. Середній рівень готовності до навчання в технічному університеті характеризується стабільною виконавчою дисципліною студентів в процесі навчання.

Третій рівень готовності (високий) можна охарактеризувати активним застосуванням фундаментальних загальнонаукових (особливо математичних) знань, умінь та навичок при подальшому навчанні в університеті. Студенти здатні здійснювати комунікативну діяльність у навчально-професійній, а в подальшому й у навчально-науковій сферах. Вони розуміють професійну значущість вивчення загальнонаукових дисциплін на підготовчому факультеті (відділенні), мають підвищену зацікавленість до використання теоретичних та прикладних задач. Студенти відрізняються активною допрофесійною позицією, чітко розуміють поставлені перед ними завдання, постійно намагаються підвищувати свій рівень. Відрізняються організованістю й самостійністю, наполегливі у навчанні, цілеспрямовано долають труднощі, здатні критично оцінювати результати своєї діяльності. Володіють загальнонауковою лексикою, можуть пояснити хід своїх думок на нерідній мові. Студенти вміють використовувати отримані знання для самостійного продукування нових знань при розв'язанні нетрадиційних передпрофесійних задач за допомогою

мисленевих умінь (аналіза, синтеза, узагальнення, аналогії і т.д.). Синтезують філософські аспекти математичних, фізичних, загальнотехнічних знань. Вільно оперують абстрактними поняттями. Легко переводять вербальну інформацію у символічну і навпаки. Вільно формують алгоритм розв'язання простих і більш складних задач і можуть знайти найоптимальніший спосіб їх розв'язку. Уміють самостійно знаходити помилки у своїх судженнях, та у судженнях інших студентів. Потребують отримання інформації, яка підвищує їх культурний рівень. Мають стійкий інтерес до міжпредметних зв'язків, що трансформується у потребу пошуку застосування математичних знань до інших наук (фізики, хімії, інформатики). Студенти високого рівня готовності намагаються знайти раціональні способи розв'язання навчальних задач самостійно, пропонують свої методи, можуть застосовувати їх в різних ситуаціях. Студенти швидко адаптуються у складних умовах, здатні подолати об'єктивні та суб'єктивні бар'єри на шляху досягнення професійних цілей.

Такими є якісні характеристики розвитку загальнонаукової готовності іноземних студентів на етапі пропедевтичної підготовки до навчання в авіаційному університеті.

УДК 004.7

Сергій Марценко

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ВИКОРИСТАННЯ МІЖНАРОДНИХ ПРОГРАМ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Serhiy Martsenko

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL PROGRAMS IN TRAINING FOREIGN STUDENTS

Однією з потужних міжнародних програм для навчання мережевих технологій, що набула широкого використання в світі є мережева програма Академій Cisco. У 1999 році Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя приєднався до цієї програми відкривши першу в Україні мережеву академію і розпочавши навчання слухачів за напрямом «фахівець по роботі з мережами» (Cisco certified network associate CCNA). В подальшій роботі напрями діяльності були розширені за рахунок проведення підготовки до сертифікації Cisco certified network professional (CCNP).

В процесі навчання іноземних студентів за напрямом 6.050101 - комп'ютерні науки використовується багатий досвід онлайн навчання, що запропонований компанією Cisco. Навчання передбачає часткове використання