**НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Навчально-науковий інститут заочного та дистанційного навчання**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної та методичної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Іванова

“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.



# **РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

з рейтинговою системою оцінювання знань студентів

# **навчальної дисципліни**

## **“Психологія особистості”**

(за кредитно-модульною системою)

Галузь знань: 1301 “Соціальне забезпечення”

Напрям підготовки: 6.130102 “Соціальна робота”

Курс – 2, 3 Семестр – 3, 4, 5

Лекції – 8 (2; 4; 2)

Практичні заняття – 24 (-; 12; 12) Самостійна робота – 274 (48; 96; 130)

Диференційований залік – 4 семестр

Екзамен – 5 семестр

Усього (годин/кредитів ECTS) – 306/8,5

Контрольна робота – 4 семестр

Курсова робота – 5 семестр

Індекс PБ-12-6.130102/12-2.9

**СМЯ НАУ РНП НН ІЗДН 12.01.08-01-2016**

Робоча навчальна програма дисципліни "Психологія особистості" розроблена на основі робочого навчального плану № РБ-8-6.130102/12 підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня "Бакалавр" за напрямом 6.130102 "Соціальна робота", навчальної програми цієї дисципліни, індекс Н8-6.130102/12-2.9, затвердженої “16 квітня 2013 р., затвердженої “­­­17” квітня 2014 р., робочої навчальної програми цієї ж дисципліни денної форми навчання, індекс Р8-6.130102/12-2.9, затвердженої проректором з навчальної роботи, та "Тимчасового Положення про організацію навчального процесу за кредитно-модульною системою (в умовах педагогічного експерименту)" та "Тимчасового Положення про рейтингову систему оцінювання", затверджених наказом ректора від 15.06.2004 №122/од, наказу ректора від 12.04.2005 №81/од. та наказу ректора від 20.04.2013 №145/од.

Робочу навчальну програму розробила

професор кафедри соціальних технологій\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Котикова

##### Робоча навчальна програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри соціальних технологій, протокол № 9 від 31.08.2016 р.

##### Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Котикова

Робоча навчальна програма обговорена та схвалена на засіданні науково-методично-редакційної ради НН ІЗДН, протокол №\_\_\_\_ від "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

## Голова НМРР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УЗГОДЖЕНО

# Директор НН ІЗДН

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Мізюк

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**

“Менеджмент

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ** ......................................................................................................................  **1. Зміст навчальної дисципліни** .....................................................................  1.1. Тематичний план навчальної дисципліни ....................................................  1.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять та самостійна робота студентів (зміст та обсяг)....................................................................................................  **2. Завдання на контрольну та курсову роботу**…………………………………………  **3. Перелік питань для підготовки до диференційованого заліку та екзамену….**  3.1. Перелік питань для підготовки до диференційованого заліку……………..  3.2. Перелік питань для підготовки до екзамену………………………………….  **4. Навчально-методичні матеріали з дисципліни** ......................................  4.1. Список рекомендованих джерел ………………….......................................  4.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання………………………  **5. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь……. Форми документів Системи менеджменту якості**…………………… | 4  4  4  6  8  11  11  12  14  14  15  1523 |

**ВСТУП**

Однією з необхідних умов організації навчального процесу за кредитно-модульною системою є наявність робочої навчальної програми з кожної дисципліни, розробленої за модульно-рейтинговими засадами і доведеної до відома викладачів та студентів.

Рейтингова система оцінювання (РСО) є невід’ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю, з наступним переведенням оцінки за багатобальною шкалою в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

**2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.1. Тематичний план навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва теми | Обсяг навчальних занять (год.) | | | |
| Усього | Лекції | Практ.  заняття | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Модуль №1 “Теорії особистості в зарубіжній та вітчизняній психології”** | | | | | |
| **Семестр 3** | | | | | |
| 1.1 | Психологія особистості як наука | 50 | 2 | - | 48 |
|  | **Усього за 3 семестр** | **50** | **2** | **-** | **48** |
|  | **Семестр 4** | | | | |
| 1.2 | Розвиток особистості | 5 | - | - | 5 |
| 1.3 | Теорії особистості в зарубіжній психології | 7 | 2 | - | 5 |
| 1.4. | Психодинамічний підхід до вивчення особистості | 7 | - | 2 | 5 |
| 1.5 | Аналітична психологія К.Г.Юнга | 7 | - | 2 | 5 |
| 1.6 | Індивідуальна психологія А.Адлера | 5 | - | - | 5 |
| 1.7 | Неофройдизм у концепціях К.Горні та Г.Саллівена | 5 | - | - | 5 |
| 1.8 | Біологічний підхід до дослідження особистості | 5 | - | - | 5 |
| 1.9 | Теорія особистісних рис | 7 | - | 2 | 5 |
| 1.10 | Теорія поля К.Левіна | 6 | - | - | 6 |
| 1.11 | Теорія ролей Д.Міда | 6 | - | - | 6 |
| 1.12 | Теорія відчуження Е.Фромма | 8 | - | 2 | 6 |
| 1.13 | Епігенетична теорія Е.Еріксона | 8 | - | 2 | 6 |
| 1.14 | А.Маслоу та його теорія самоактуалізації особистості | 6 | - | - | 6 |
| 1.15 | Теорія особистісного зростання К.Роджерса | 8 | - | 2 | 6 |
| 1.16 | Теорія особистості в екзистенціальній психології | 6 | - | - | 6 |
| 1.17 | Вітчизняні психологи про структуру особистості | 8 | 2 | - | 6 |
| 1.18 | Контрольна робота | 8 | - | - | 8 |
|  | Диференційований залік |  |  |  |  |
|  | **Усього за 4 семестр** | **112** | **4** | **12** | **96** |
|  | **Усього за модулем №1** | **162** | **6** | **12** | **144** |
| **Усього за 3 і 4 семестри** | | **162** | **6** | **12** | **144** |
| **Модуль №2 “Психологічні характеристики особистості”** | | | | | |
| **Семестр 5** | | | | | |
| 2.1 | Зовнішній світ особистості. Характер | 7 | - | 2 | 5 |
| 2.2 | Зовнішній світ особистості. Здібності | 7 | - | 2 | 5 |
| 2.3 | Зовнішній світ особистості. Ролі | 6 | - | - | 6 |
| 2.4 | Внутрішній світ особистості. Мотиваційна сфера особистості | 6 | - | - | 6 |
| 2.5 | Потреби особистості | 6 | - | - | 6 |
| 2.6 | Відношення, стосунки особистості. Настановлення, атитюди, диспозиції особистості | 6 | - | - | 6 |
| 2.7 | Конструкти та цінності особистості | 6 | - | - | 6 |
| 2.8 | Спрямованість особистості | 7 | - | 2 | 5 |
| 2.9 | Смислова сфера особистості. Сенс життя | 6 | - | - | 6 |
| 2.10 | Екзистенціальний рівень особистості. Відповідальність | 6 | - | - | 6 |
| 2.11 | Екзистенціальний рівень особистості. Свобода особистості. Духовність особистості | 7 | - | 2 | 5 |
| 2.12 | Я-концепція особистості | 7 | - | 2 | 5 |
| 2.13 | Самооцінка особистості. Рівень домагань | 6 | - | - | 6 |
| 2.14 | Психологічні захисти особистості як вплив на себе та інших | 7 | - | 2 | 5 |
| 2.15 | Маніпулювання як засіб впливу на іншу особистість | 6 | - | - | 6 |
| 2.16 | Порушення особистісної визначеності | 6 |  | - | 6 |
| 2.17 | Асертивність особистості | 7 | 2 | - | 5 |
| 2.18 | Основи психодіагностики особистості | 5 | - | - | 5 |
| **Усього за модулем №2** | | **114** | **2** | **12** | **100** |
| **Модуль № 3 Курсова робота** | | **30** | **-** | **-** | **30** |
| **Усього за модулем № 3** | | **30** | **-** | **-** | **30** |
| Екзамен | |  |  |  |  |
| **Усього за 5 семестр** | | **144** | **2** | **12** | **130** |
| **Усього за навчальною дисципліною** | | **306** | **8** | **24** | **274** |

**1.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять та самостійна робота студента (зміст та обсяг)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва теми | | | Обсяг навчальних занять (год.) | | | | | | | |
| Лекції | | Практ.  заняття | | СРС | | Список рекомендованих джерел | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
|  | | | **Модуль №1 “Теорії особистості в зарубіжній та вітчизняній психології”** | | | | | | | | |
|  | | | **Семестр 3** | | | | | | | | |
| 1.1 | Психологія особистості як наука | | | 2 | - | | 1 | | [8; с. 8-28; 9; с.6-14; с.7-14]. | |
| 1.2. | Становлення психології особистості як науки | | | - | - | | 47 | | [6; с. 1-480]; | |
|  | **Семестр 4** | | |  |  | |  | |  | |
| 1.3 | Розвиток особистості | | | - | - | | 8 | | [2; с. 557-577.] | |
| 1.4 | Теорії особистості в зарубіжній психології | | | 2 | - | | 1 | | [10; с. 12-14] | |
| 1.5 | Концепція особистості В. Джемса. | | | - | - | | 7 | | [10; с. 12-14] | |
| 1.6. | Психодинамічний підхід до вивчення особистості | | | - | 2 | | 1 | | [11; с.105-160] | |
| 1.7 | Рушійні сили в розвитку особистості за З.Фройдом. | | | - | - | | 8 | | [11; с.105-160] | |
| 1.8 | Аналітична психологія К.Г.Юнга | | | - | 2 | | 1 | | [2; с. 35-38.] | |
| 1.9 | Юнгіанський підхід до класифікації особистісних типів. | | | - | - | | 8 | | [2; с. 35-38.] | |
| 1.10 | Індивідуальна психологія А.Адлера | | | - | - | | 8 | | [10; с. 18-20. ] | |
| 1.11 | Неофройдизм у концепціях К.Горні та Г.Саллівена | | | - | - | | 8 | | [9; с.131-133] | |
| 1.12 | Біологічний підхід до дослідження особистості | | | - | - | | 8 | | [2; с. 80-82. ] | |
| 1.13 | Конституційна типологія Е.Кречмера та В.Шелдона. | | | - | - | | 7 | | [2; с. 80-82. ] | |
| 1.14 | Теорія особистісних рис | | | - | 2 | | 1 | | [2; с. 270-330] | |
| 1.15 | Погляди на особистість Г.Олпорта, Р.Кеттелла, Г. Айзенка | | | - | - | | 8 | | [2; с. 270-330] | |
| 1.16 | Теорія поля К.Левіна | | | - | - | | 8 | | [8; с.77-78] | |
| 1.17 | Теорія ролей Д.Міда | | | - | - | | 8 | | [8; С.78-79.] | |
| 1.18 | Теорія відчуження Е.Фромма | | | - | - | | 8 | | [11; С.246-254.] | |
| 1.19 | Типи орієнтацій особистості за Е.Фроммом | | | - | 2 | | 1 | | [11; С.246-254.] | |
| 1.20 | Епігенетична теорія Е.Еріксона | | | - | 2 | | 1 | | [11; С.246-254] | |
| 1.21 | А.Маслоу та його теорія самоактуалізації особистості | | | - | - | | 8 | | [11; С. 214-246] | |
| 1.22 | Теорія особистісного зростання К.Роджерса | | | - | 2 | | 1 | | [10; С. 39-42] | |
| 1.23 | Клієнтоцентрована психотерапія за К.Роджерсом | | | - | - | | 8 | | [10; С. 39-42] | |
| 1.24 | Теорія особистості в екзистенціальній психології | | | - | - | | 8 | | [8; С.93-105] | |
| 1.25 | Погляди В.Франкла, Дж.Бюдженталя та Р.Мейя на рушійні сили в розвитку особистості | | | - | - | | 8 | | [8; С.93-105] | |
| 1.26 | Вітчизняні психологи про структуру особистості | | | 2 | - | | 1 | | [8; С.91-145] | |
| 1.27 | Контрольна робота | | | – | – | | 8 | |  | |
| 1.28 | Диференційований залік | | |  |  | |  | |  | |
| **Усього за модулем №1** | | | | **6** | **12** | | **144** | |  | |
|  | | | **Модуль №2 “Психологічні характеристики особистості”** | | | | | | | | |
|  | | | **Семестр 4** | | | | | | | | |
| 2.1 | Зовнішній світ особистості. Характер | | | - | 2 | | 1 | | [10; С. 78-85] | |
| 2.2 | Акцентуації особистості | | | - | - | | 6 | | [10; С. 78-85] | |
| 2.3 | Зовнішній світ особистості. Здібності | | | - | 2 | | 1 | | [2; С. 289-293.] | |
| 2.4 | Види здібностей | | | - | - | | 5 | | [2; С. 289-293.] | |
| 2.5 | Зовнішній світ особистості. Ролі | | | - | - | | 6 | | [9; С. 271-351 ] | |
| 2.6 | Внутрішній світ особистості. Мотиваційна сфера особистості | | | - | - | | 6 | | [10; С. 89-95. ] | |
| 2.7 | Потреби особистості | | | - | - | | 6 | | [8; С.167-172.] | |
| 2.8 | Відношення, стосунки особистості. | | | - |  | | 6 | | [2; С. 426-447.] | |
| 2.9 | Настановлення, атитюди, диспозиції особистості | | | - | - | | 6 | | [2; С. 426-447.] | |
| 2.10 | Конструкти та цінності особистості | | | - | - | | 6 | | [8; С.155-158.] | |
| 2.11 | Спрямованість особистості | | | - | 2 | | 1 | | [2; С. 302-338.] | |
| 2.12 | Форми та види спрямованості | | | - | - | | 5 | | [2; С. 302-338.] | |
| 2.13 | Смислова сфера особистості. Сенс життя | | | - | - | | 6 | | [8; С.186-193.] | |
| 2.14 | Екзистенціальний рівень особистості. Відповідальність | | | - | - | | 6 | | [11; С.410-430] | |
| 2.15 | Екзистенціальний рівень особистості. Свобода особистості. Духовність особистості | | | - | 2 | | 1 | | [9; С. 64-105.] | |
| 2.16 | Я-концепція особистості | | | - | 2 | | 1 | | [2; С. 339-353.] | |
| 2.17 | Самооцінка особистості. Рівень домагань | | | - | - | | 6 | | [9; С. 372-382.] | |
| 2.18 | Психологічні захисти особистості як вплив на себе та інших | | | - | 2 | | 1 | | [3; С.271-294.] | |
| 2.19 | Маніпулювання як засіб впливу на іншу особистість | | | - | - | | 6 | | [12] | |
| 2.20 | Порушення особистісної визначеності | | | - | - | | 1 | | [7; С. 76-84.] | |
| 2.21 | Стани особистості, характерні для порушення особистісної визначеності | | | - | - | | 5 | | [7; С. 76-84.] | |
| 2.22 | Асертивність особистості | | | 2 | - | | 1 | | [5] | |
|  | Моделі асертивної поведінки | | | - | - | | 6 | | [5] | |
| 2.23 | Основи психодіагностики особистості | | | - | - | | 6 | | [8; С.205-224.] | |
|  | **Усього за модулем № 2** | | | **2** | **12** | | **100** | |  | |
| 2.24 | **Курсова робота** | | | - | - | | **30** | |  | |
| 3.1 | | **Екзамен** | |  |  | |  | |  | |
| **Усього за 5 семестр** | | | | **2** | **12** | | **130** | |  | |
| **Усього за навчальною дисципліною** | | | | **8** | **24** | | **274** | |  | |

**2. Завдання на контрольну та курсову роботи**

**2.1. Контрольна робота**

Контрольна робота (К) з навчальної дисципліни “Психологія особистості” виконується у четвертому семестрі відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій з метою закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

Виконання К є важливим етапом у підготовці та складанні заліку з дисципліни “Психологія особистості”.

Конкретна мета К полягає у вмінні логічно, послідовно та аргументовано аналізувати суспільство як цілісну динамічну систему, сформувати методологічні основи вивчення фахових дисциплін, дасть можливість системного аналізу соціальних процесів.

Для успішного виконання контрольної роботи студент повинен

знати:

* основні поняття та напрямки розвитку персонології;
* об’єкт, предмет, завдання та методи дослідження особистості;
* підходи до розуміння особистості та рушійних сил її розвитку;
* основні теорії особистості (З. Фройд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Горні, Г.Саллівен, Е.Фромм, Е.Еріксон, К.Роджерс, Р.Кеттелл, Г.Айзенк, Г.Олпорт, А.Маслоу, Дж.Мід, В.Франкл, К.Левін, Е.Кречмер, В.Шелдон, О.Ф.Лазурський, В.М.Мясищев, О.М.Леонтьєв, Б.Г.Ананьєв, Г.С.Костюк, В.С.Мерлін, С.Л.Рубінштейн, Б.Ф.Ломов, В.М.Бехтерєв, Д.М.Узнадзе та ін.);

**вміти:**

* використовувати отримані теоретичні знання;
* аналізувати і критично оцінювати можливості використання різних підходів до розуміння особистості у практичній роботі соціального працівника;
* використовувати методи комплексного аналізу психологічних особливостей особистості.

Тема контрольної роботи визначається сумою трьох останніх цифр номера залікової книжки студента.

Виконання, оформлення та захист К здійснюється студентом в індивідуальному порядку.

Обсяг домашньої контрольної роботи – 10-15 друкованих сторінок формату А-4 (шрифт – 14, інтервал - 1,5). Тема контрольної роботи визначається сумою трьох останніх цифр номера залікової книжки студента.

**Теми:**

1. Класифікації зарубіжних теорій особистості.
2. Проблема особистості в психоаналізі.
3. Псиохоаналітична концепція З.Фройда
4. Юнгіанський підхід до класифікації особистісних типів.
5. Дослідження особистості в аналітичній психології.
6. Поняття екстраверсії, інтроверсії в зарубіжній психології.
7. Розуміння особистості А.Адлером.
8. Внесок К.Горні у рпозуміння психології жінки.
9. Спільне та відмінне у розуміння психології особистості К.Горні та Г.Саллівена.
10. Сутність індивідуальної психології
11. Психосинтез Р.Ассаджолі.
12. Фізіологічний підхід до дослідження особистості: Е.Кречмер, В.Шелдон.
13. Г.Олпорт та його розуміння особистості.
14. Теорія рис у концепціях Р.Кеттелла та Г.Айзенка
15. Причини та сутність поширеності підходу особистісних рис.
16. Інтрапсихологічний підхід К.Левіна.
17. Теорія ролей Дж.Міда та його послідовники.
18. Гештальт-психологія. ЇЇ основні представники та їх науковий доробок.
19. Психологія особистих конструктів.
20. Внесок гуманістичної психологіїу розробку проблеми особистості.
21. Карл Роджерс та його вчення.
22. А.Маслоу як представник гуманістичної психології.
23. Екзистенціальна парадигма в гуманістичному напрямі.
24. Р.Мей, В.Франкл як основні представники екзистенціального аналізу.
25. Філософсько-психологічний підхід Е.Фромма.
26. Проблема розвитку особистості в зарубіжній психології.

**2.2. Курсова робота**

Курсова робота (КР) з дисципліни виконується у п’ятому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння всього навчального матеріалу дисципліни в сфері психології особистості.

Виконання КР є важливим етапом у підготовці майбутнього фахівця з соціальної роботи.

Курсова робота виконуються з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами під час навчання і їх застосування для комплексного рішення конкретних професійних задач.

Закріплення, систематизація і поглиблення теоретичних знань за курсом «Психологія особистості» відповідно до обраної теми дослідження.

Набуття умінь використання теоретичних знань для вирішення конкретних практичних задач діяльності соціального працівника.

Закріплення умінь розробляти рекомендації з основних напрямків психології особистості.

Виконання завдань курсової роботи дає можливість установити:

* здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;
* уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення конкретних завдань;
* здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати теоретичні й емпіричні данні;
* уміння студента при захисті коротко, логічно й у доступній формі викласти основні положення курсової роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до курсової роботи передбачають:

* Оволодіння теоретичними знаннями особливостей психології особистості.
* Формування широкого наукового і загальнокультурного кругозору.
* Уміння аналізувати наукову літературу.
* Здатність здійснити свій внесок у розробку даної теми.
* Уміння коротко, логічно викласти свої думки, хід і результати аналізу наукових джерел.

Для успішного виконання курсової роботи студент повинен

**знати:**

* функції та структуру особистості;
* індивідуально-психологічні властивості особистості;
* соціально-психологічні властивості особистості;
* методи психологічного вивчення особистості;
* методи психологічного впливу на особистість;

**вміти:**

* використовувати отримані теоретичні та практичні знання в майбутній професійній діяльності та особистому житті;
* здійснювати аналіз проблем особистісного розвитку;
* самостійно відбирати методики дослідження психологічних особливостей особистості.

Виконання, оформлення та захист КР здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Тема курсової роботи визначається сумою трьох останніх цифр номера залікової книжки студента.

**Теми :**

1. Характер як система розумових, емоційних та вольових рис.
2. Ролі, статус, позиція особистості.
3. Взаємозвязок характеру та темпераменту особистості.
4. Здібності особистості.
5. Інтелект в структурі здібностей особистості.
6. Взаємозв’язок позиції, статусу та ролі особистості.
7. Потреби особистості.
8. Мотиваційна сфера особистості.
9. Теорія установки Д.М.Узнадзе та її значення для розвитку психології особистості
10. Цінності та ціннісні орієнтації особистості.
11. Спрямованість в структурі особистості.
12. Концепція стосунків особистості.
13. Настановлення (установки), атитюди, диспозиції особистості.
14. Розуміння свободи особистості у працях зарубіжних та вітчизняних психологів.
15. Смислова сфера особистості, сенс життя.
16. Духовний світ особистості.
17. Відповідальність особистості в розумінні Дж.Роттера.
18. Особливості формування Я-концепції особистості та попередження її деформацій.
19. Самооцінка особистості та способи попередження формування неадекватної самооцінки.
20. Поняття про психологічні захисти особистості. Їх вплив на розвиток особистісних якостей.
21. Особливості маніпулятивного впливу на особистість та способи протидії маніпуляції.
22. Поняття психічного здоров’я особистості та способи попередження деперсоналізації.
23. Поняття асертивності особистості . Доцільність застосування тих чи інших моделей асертивної поведінки в різних ситуаціях.
24. Методи психодіагностування особистості.
25. Етика психодіагноста.
26. Духовність особистості.
27. Характеристики особистості, спричинені зовнішньо організованою мотивацією та внутрішньо організованою мотивацією.

**3. Перелік питань на диференційований залік та екзамен**

**3.1. Перелік питань на диференційований залік**

1. Надайте визначення поняттям «індивід», «індивідуальність», «суб’єкт діяльності».
2. Що таке соціалізація особистості?
3. Назвіть основні критерії дорослості особистості.
4. Порівняйте розуміння процесу розвитку особистості у психоаналізі та гуманістичній психології.
5. Напрями вирізняють у сучасному розумінні процесу розвитку особистості
6. Назвіть складові елементи особистості за В.Джемсом.
7. Порівняйте поняття свідомість та самосвідомість.
8. Опишіть природу і функції Ід, Его та Супер-Его – трьох основних особистісних структур. Яким чином взаємодія між цими структурами створює внутрішній конфлікт у людини?
9. Охарактеризуйте структуру особистості за К.Юнгом.
10. В чому полягає відмінність між особистим і колективним несвідомим? Чи поділяєте ви позицію Юнга стосовно існування колективного несвідомого?
11. Як ви розумієте поняття «архетип» за К.Юнгом?
12. Психологічні погляди К.Горні.
13. Що вкладала Горні в поняття «базальна тривога»?
14. Як пояснює Горні відмінності між здоровою і невротичною особистістю?
15. Які основні механізми розвитку особистості за Г.Саллівеном?
16. В чому полягає основна ідея конституційної типології у вивченні особистості?
17. Охарактеризуйте типологію Е.Кречмера
18. Порівняйте типологію Е.Кречмера з типологією В.Шелдона. Які відмінності можна виявити?
19. Порівняйте відмінності типологічного підходу та теорії рис у вивченні особистості.
20. Розкрийте поняття «риса особистості» за Г.Олпортом.
21. Які переваги і недоліки у вивченні особистості на основі теорії рис?
22. Переваги та недоліки типологічного підходу до вивчення особистості.
23. В чому полягає сутність теорії психологічного поля Левіна?
24. Яка основна ідея гуманістичної теорії Фромма?
25. Назвіть способи втечі від свободи?
26. Як Фромм розумів позитивну свободу?
27. Охарактеризуйте екзистенціальні потреби людини.
28. Розкрийте сутність орієнтацій (типів) характеру за Фроммом.
29. Охарактеризуйте психосоціальні стадії розвитку особистості за Е.Еріксоном.
30. Який з трьох напрямів психології ХХ століття – психоаналіз, біхевіоризм і гуманістична психологія – найбільш адекватно відповідає вашій точці зору на особистість і поведінку людини? Чому саме цей? Чи вбачаєте ви зв'язок між вашою теоретичною преференцією і вашими уявленнями про природу людини? Поясніть.
31. Одним із ключових принципів гуманістичної психології є неприпустимість дослідів на тваринах для розуміння людини. Ви згодні з цією ідеєю? Чому? Якщо ні, то уточніть, що ви дізнались про поведінку людини, вивчаючи поведінку тварин.
32. Як би ви оцінили ієрархічну теорію мотивації Маслоу? Чи вважаєте ви, що можете пояснити свою поведінку чи поведінку інших за допомогою теорії мотивації Маслоу? Наведіть приклад.
33. У поясненні Маслоу потреб самоповаги виділяються дві групи: самоповага і повага людини іншими людьми. Подумайте, яку з цих двох груп потреб ви вважаєте найбільш важливою для збереження свого психічного здоров’я? Поясніть.
34. Назвіть якісь головні причини того, що так мало людей досягають самоактуалізації, як її розуміє Маслоу. Що, за Маслоу, є наслідком невдачі людини у задоволенні її мета потреб?
35. Обговоріть різницю між дефіцитарним способом життя і метаспособом життя.
36. Чим відрізняється позиція Маслоу на природу людини від поглядів Фройда? Підтвердіть вашу відповідь ілюстрацією їх позицій за основними положеннями.
37. Як би ви оцінили емпіричний статус гуманістичної теорії Маслоу? Чи існують емпіричні докази ключових концепцій і / або принципів робіт Маслоу? Як зазвичай дослідники вимірюють індивідуальні відмінності в само актуалізації?
38. Назвіть деякі із головних характеристик самоактуалізованих особистостей. Як Маслоу виділив ці характеристики? Чи критикувалося його дослідження за недостатню методологічну точність? Поясніть.
39. Коротко опишіть психологічну утопію Маслоу, тобто тип суспільства, яке найкращим чином сприяє досягненню само актуалізації для більшості людей. Чи вважаєте ви, що цю утопію можна реалізувати на практиці в умовах нашого світу, що так швидко змінюється чи можливо це просто кабінетне філософствування? Поясніть вашу позицію.
40. Як би ви оцінили концепцію тенденції самоактуалізації Роджерса? Чи вважаєте ви, що всі мотиви людини можна включити в один мотив досягнення досконалості? Обґрунтуйте свою позицію.
41. Що об’єднує погляди А.Маслоу і К.Роджерса на природу особистості і які є відмінності у їх позиціях?
42. Що вивчає екзистенціальна психологія?
43. Як розуміють екзистенціалісти природу «буття»?
44. Яка основна ідея логотерапії В.Франкла?
45. Що таке «екзистенціальний вакуум» за В.Франклом?
46. Охарактеризуйте основні ідеї екзистенціальної терапії за Дж.Бюдженталем.
47. Як вплинув стан фізичного здоров’я Ролло Мея на його погляди щодо особистості та особливості запропонованої ним психотерапії?
48. Які типи особистості виокремлював О.Ф.Лазурський?
49. В чому особливості розуміння особистості у культурно-історичній теорії Л.С.Виготського?
50. Як розглядав особистість у своїй теорії С.Л.Рубінштейн?
51. Яке місце займає особистість в теорії діяльності О.М.Леонтьєва?
52. Як розумів особистість Б.Г.Ананьєв?
53. Викладіть основні положення концепції Г.С.Костюка щодо розвитку особистості.

Диференційований залік складається у формі залікового модульного контролю.

**3.2. Перелік питань на екзамен**

1. Поняття «Я-концепція».
2. Компоненти Я-концепції її види.
3. Самооцінка в структурі Я-концепції.
4. Рекомендації щодо уникання деформацій у розвитку Я-концепції.
5. Вплив темпераменту на характер особистості.
6. Характер як система ставлень
7. Характер як сукупність рис
8. Поняття «акцентуація темпераменту, акцентуація характеру, акцентуйована особистість».
9. Спрямованість особистості.
10. Мотив та мотивація в діяльності особистості.
11. Зв'язок категорій сенсу життя, духовності, свободи.
12. Рівні та форми сенсових утворень.
13. Типи сенсових утворень: загальні сенсові орієнтації, часткові сенсові орієнтації, актуальні сенсові орієнтації
14. Функції сенсових утворень
15. Сенс життя
16. Потреби як основа мотиваційної сфери.
17. Властивості потреб.
18. Потреба як нужда, залежність, відношення (ставлення), стан, динамічний стан.
19. Біологічні, соціальні та ідеальні потреби за П.В.Симоновим.
20. Класифікація потреб за Е.Фроммом.
21. Ієрархія потреб за А.Маслоу.
22. Концепція потреб Казімежа Обуховського
23. Мотив як рушійна сила розвитку особистості.
24. Ієрархія мотивів за А.Маслоу.
25. Класифікація мотивів за видами.
26. Реалізація мотивів у інтересах, прагненнях, переконаннях, настановленнях.
27. Характеристики особистості, зумовлені її мотивацією.
28. Поняття «особистий конструкт».
29. Види особистісних конструктів за Д.Келлі (всебічні, часткові, основні, периферичні, жорсткі, вільні).
30. Конструкти як найважливіша характеристика внутрішнього світу особистості.
31. Типи конструктів: упереджувальні (упредительные), констеляторні (констелляторные), припускаючі (преполагающие), смислові.
32. Цінності особистості.
33. Ознаки цінностей.
34. Підходи до розуміння поняття «ціннісні орієнтації».
35. П’ять основних функцій ціннісних орієнтацій.
36. Поняття про здібності в структурі особистості
37. Структура здібностей
38. Рівні прояву обдарованості
39. Інтелект в структурі здібностей.
40. Відносини особистості.
41. Форми відносин.
42. Настановлення, атитюди, диспозиції особистості.
43. Ієрархічна модель диспозицій за В.О.Ядовим.
44. «Примітивні» психологічні захисти (ізоляція, ідеалізація, знецінення, заперечення, проекція, інтроекція)
45. «Зрілі» психологічні захисти (витискування, регресія, заміщення, ідентифікація, сублімація, раціоналізація)

## Сутність поняття «психологічний захист».

**4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Список рекомендованих джерел**

**Основні**

1.**Асмолов А. Г.**Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

2. **Варій M. Й*.***Психологія особистості: навч. посібник / М .Й. Варій - К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.

3.Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – 2-е узд. – Л. : Из-дво Ленинградского ун-та. 1988. – 560 с.

4.**Зейгарник Б. В.**Теории личности в зарубежной психологин. / Б. В. Зейгарник. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 128 с.

5. Каппони В., Новак Т. Как делать все по-своему, или Ассертивность – в жизнь! / В. Каппони, Т. Новак. – Спб. : Питер, 1995. – 188 с.

6. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общая редакция Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с.

7. Семиченко В. А. Психология личности / В. А. Семиченко. – К. : Видавець Ешке О.М., 2001. – 427 с.

8. Слотина Т.В. Психология личности : учебное пособие / Т.В.Слотина. – Спб. : Питер, 2008. – 304 с.

9. Столяренко Л.Д. Психология личности / Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 575 с.

10. Столяренко О.Б. Психологія особистості [курс лекцій та практикум] : навч. посіб. / О. Б. Столяренко. – Кам’янець-Подільський : ПП «Медобори – 2006», 2011. – 220 с.

11. Хьелл Л.. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер .- СПб. : Питер, 2002. – С.528-573.

12. Шостром Э. Анти-Карнеги или Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Э. Шостром — М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008. — 192 с.

**Додаткові**

13. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в

игры / Э. Берн . – СПб. : Лениздат, 1992. – 400 с.

14. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия : пер.с англ. / Э. Берн. - СПб. : Братство, 1992. - 224 с.

**15. Бодалев А. А**.Психология о личности / А. А. Бодалев. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 188 с.

16 .**Ильин Е. П.**Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2004. - 701 с. (Серия "Мастера психологии").

17. **Костюк Г. С.** Избр.психол.труды. / Г. С. Костюк. - М. : Педагогика, 1988. -304с.

18. **Костюк Г. С.**Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. / Г. С. Костюк - К. : Рад. школа

19. **Лазурский А. Ф.**Очерк науки о характерах / А. Ф. Лазурский. - М. : Наука, 1995. - 271 с.

20. **Левин К.**Теория поля в социальных науках : пер.с англ. / К. Левин. – СПб. : Ювента, 2000. - 406 с.

21. **Лейбан В. М.**Фрейд, психоанализ и современная западная философия. / В.М.Лейбан. - М. : Политиздат, 1990. - 397 с.

22.  Леонгард К. Акцентуированные личности : пер. с нем. / К. Леонгард. - К. : Вища школа, 1989. - 375с.

23. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1977.

24.. Хорни К. Ваши внутренние конфликты. / К. Хорни. – СПб.: Лань, 2007. –212 с.

**4.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пор. | Назва | Шифр тем за тематичним планом | Кількість |
| 1. | Слайди | М1 (1, 5, 7, 9-12, 15) | 1. прим. |

1. **Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь за 3-4, 5 семестри**

1.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи за 3-4 семестри здійснюється в балах відповідно до табл.1.1.

Таблиця 1.1

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 – 4 семестри** | | |
| **Модуль № 1** | | |
| *Вид навчальної*  *роботи* | *Мах кількість*  *балів* | *Мах кількість*  *балів* |
| Усні відповіді на практичних заняттях (з урахуванням зав-дань, отриманих під час нас-тановної сесії) (5 балів\*4) | 20 (сумарна) |  |
| Виконання тестового завдан-ня | 10 |
| Виконання та захист кон-трольної роботи (домашньої) | 20 |
| Виконання завдань експрес-контролю | 10 |
| **Усього за модулем №1** | **60** |
| **Семестровий диференційований залік** | | **40** |
| **Усього за 3-4 семестри** | | **100** |

* 1. Відповідність рейтингових оцінок за виконання студентом окремих видів навчальної роботи у балах оцінкам за національною шкалою наведено в табл.1.2.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи

у балах оцінкам за національною шкалою

Таблиця 1.2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Усні відповіді на практичних заняттях  (бал.) | Виконання завдань екс-прес-конт-ролю; виконання тестового завдання  (бал.) | Виконання та захист контрольної роботи  (домашньої)  (бал.) | Оцінка за національною шкалою | Оцінка |
| 5 | 9-10 | 18-20 | Відмінно | А |
| 4 | 8 | 15-17 | Добре | B |
| 3 | 6-7 | 12-14 | Задовільно | D |
| менше 3 | менше 6 | 12 | Незадовільно | FX |

1.3. За активну роботу під час практичних занять (наприклад, доповнення до відповіді), творчий підхід до виконання та оформлення контрольної роботи тощо студент може отримати додатково до 6 заохочувальних балів за модуль.

1.4. За виконання та подачу контрольної роботи поза встановлений термін студенту можуть бути нараховані штрафні бали (до 6 балів за модуль).

1.5. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до заліково-екзаменаційної відомості.

У випадку отримання незадовільної поточної модульної рейтингової оцінки студент не допускається до складання семестрового екзамену і повинен виконати додаткові індивідуальні завдання.

1.6. Визначення поточних модульних рейтингових оцінок за національною шкалою здійснюється відповідно табл. 1.3.

Таблиця 1.3

Відповідність поточних модульних рейтингових оцінок

у балах оцінкам за національною шкалою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка у балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка |
| 54 - 60 | Відмінно | A |
| 45 - 53 | Добре | B |
| 36 - 44 | Задовільно | D |
| менше 36 | Незадовільно | FX |

1.7. Студент допускається до заліку, якщо він набрав не менше 36 балів (60% максимальної поточної рейтингової оцінки).

1.8. Залік проводиться в письмовій формі в комісії, яку очолює завідувач кафедри, відповідно до затвердженого розкладу занять.

1.9. Сума поточної модульної рейтингової оцінки та позитивної залікової рейтингової оцінки у балах (табл. 1.4) становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 1. 5.)

Таблиця 1.4

Відповідність залікових рейтингових оцінок у балах

оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка у балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
| Оцінка | Пояснення |
| **36-40** | **Відмінно** | **А** | **Відмінно**  (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| **33 -35** | **Добре** | **В** | **Дуже добре**  (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| **30- 32** | **С** | **Добре**  (в загальному вірне виконання з певною кількістю помилок) |
| **27-29** | **Задовільно** | **D** | **Задовільно**  (непогано, але зі значною кількістю помилок) |
| **24-26** | **E** | **Достатньо**  (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| **1-23** | **Незадовільно** | **FX** | **Незадовільно**  (з можливістю повторного складання) |

Таблиця 1.5

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки

у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка  в балах | Оцінка  за національною шкалою | Оцінка  за шкалою ECTS | |
| Оцінка | Пояснення |
| **90-100** | **Відмінно** | **A** | **Відмінно**  (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| **82 – 89** | **Добре** | **B** | **Дуже добре**  (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| **75 – 81** | **C** | **Добре**  (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| **67 – 74** | **Задовільно** | **D** | **Задовільно**  (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| **60 – 66** | **E** | **Достатньо**  (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| **35 – 59** | **Незадовільно** | **FX** | **Незадовільно**  (з можливістю повторного складання) |
| **1 – 34** | **F** | **Незадовільно**  (з обов’язковим повторним курсом) |

1.10. Перескладання позитивної підсумкової семестрової рейтингової оцінки з метою її підвищення не дозволяється.

1.11. У випадку відсутності у студента позитивних рейтингових оцінок (за виконання окремих видів навчальної роботи, поточної або екзаменаційної), він вважається таким, що має академічну заборгованість.

1.12. При складанні академічної заборгованості студент повинен виконати усі завдання, які необхідні для отримання позитивної поточної модульної рейтингової оцінки, а також виконати екзаменаційне завдання.

1.13*.* У випадку отримання незадовільної екзаменаційної рейтингової оцінки студент повинен повторно скласти семестровий екзамен в установленому порядку.При повторному складанні семестрового екзамену максимальна величина екзаменаційної рейтингової оцінки, яку може отримати студент, дорівнює оцінці «B» за шкалою ECTS та певній кількості балів, яку визначає викладач відповідно до таблиці 4.

1.14. У випадку відсутності студента на семестровому екзамені з будь-яких причин проти його прізвища у колонці «Екзаменаційна (залікова) рейтингова оцінка» заліково-екзаменаційної відомості робиться запис «Не з'явився» або «Не допущений», а у колонці «Підсумкова семестрова рейтингова оцінка» – «Не атестований».

1.15. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки, наприклад, так: ***90/Відм./А, 82/Добре/В, 75/Добре/С, 67/Задов./D, 60/Задов./Е*** тощо.

1.16. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.1.6

Таблиця 1.6

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 семестр** | | | |  |
| **Модуль №2** | | **Модуль №3** | | **Мах**  **кіль-кість**  **балів** |
| Вид  навчальної роботи | Мах  кіль-кість  балів | Вид  навчальної роботи | Мах  кіль-кість  балів |
| Відповідь на практичному  занятті 5\*2 | 10 | Виконання курсової роботи | 6 |  |
|  | | Захист курсової роботи | 12 |
|  |  |
| Усього за модулем №2 | 10 | Усього за модулем №3 | 18 |
| **Усього за модулем 2,3** | | | | **28** |
| **Екзамен** | | | | **72** |
| **Усього за 7 семестр** | | | | **100** |

* 1. Відповідність рейтингових оцінок за виконання студентом окремих видів навчальної роботи у балах оцінкам за національною шкалою наведено в табл.1.7 та

1.8

Таблиця 1.7

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи

у балах оцінкам за національною шкалою

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид навчальної роботи | | | |  |
| Відповідь на практичному занятті; виконання завдання експрес-контролю на практичному занятті | Виконання курсової роботи | Захист курсової роботи | Оцінка за національною шкалою | Оцінка |
| 5 | 6 | 11-12 | Відмінно | A |
| 4 | 5 | 9-10 | Добре | B |
| 3 | 4 | 7-8 | Задовільно | D |
| Менше 3 | Менше 4 | Менше 7 | Незадовільно | FX |

Таблиця 1.8

Відповідність рейтингових оцінок за виконання та захист курсової роботи

у балах оцінкам за національною шкалою

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид навчальної роботи | | | |
| Виконання та захист курсової роботи | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| 16-18 | 18/Відмінно  17/Відмінно  16/Відмінно | 100/Відмінно/А  95/Відмінно/А  90/Відмінно/А | Відмінно |
| 13-15 | 15/Добре  14/Добре  13/Добре | 85/Добре/В  80/Добре/С  75/Добре/С | Добре |
| 10-13 | 12/Задовільно  11/Задовільно  10/Задовільно | 70/Добре/D  65/Добре/Е  60/Добре/Е | Задовільно |
| Менше 10 | Незадовільно | Менше 60 - незадовільно | Незадовільно |

1.18. За активну роботу під час практичних занять (наприклад, доповнення до відповіді), творчий підхід до виконання та оформлення контрольної роботи тощо студент може отримати додатково до 6 заохочувальних балів за модуль.

1.19. За виконання та подачу контрольної роботи поза встановлений термін студенту можуть бути нараховані штрафні бали (до 6 балів за модуль).

1.20. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до заліково-екзаменаційної відомості.

У випадку отримання незадовільної поточної модульної рейтингової оцінки студент не допускається до складання семестрового екзамену і повинен виконати додаткові індивідуальні завдання.

1.21. Визначення поточних модульних рейтингових оцінок за національною шкалою здійснюється відповідно табл. 1.9.

Таблиця 1.9

Відповідність поточних модульних рейтингових оцінок у балах оцінкам

за національною шкалою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка |
| 25-28 | Відмінно | A |
| 21-24 | Добре | B |
| 17-20 | Задовільно | D |
| менше 17 | Незадовільно | FX |

1.22. Студент допускається до екзамену якщо він набрав не менше 17 балів (60% максимальної поточної рейтингової оцінки).

1.23. Екзамен проводиться в письмовій формі в комісії, яку очолює завідувач кафедри, відповідно до затвердженого розкладу занять.

1.24. Сума поточної модульної рейтингової оцінки та позитивної екзаменаційної рейтингової оцінки у балах (табл. 1.10) становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 1.11).

Таблиця 1.10

Відповідність екзаменаційних рейтингових оцінок у балах оцінкам

за національною шкалою та шкалою ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка  в балах | Оцінка  за національною шкалою | Оцінка  за шкалою ECTS | |
| Оцінка | Пояснення |
| **65-72** | **Відмінно** | **A** | **Відмінно**  (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| **59-64** | **Добре** | **B** | **Дуже добре**  (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| **54-58** | **C** | **Добре**  (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| **48-53** | **Задовільно** | **D** | **Задовільно**  (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| **43-47** | Е | **Достатньо**  (виконання задовольняє мінімальні критерії) |
| **1-42** | **Незадовільно** | **FX** | **Незадовільно**  (з можливістю повторного складання) |

Таблиця 1.11

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки

у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка  в балах | Оцінка  за національною шкалою | Оцінка  за шкалою ECTS | |
| Оцінка | Пояснення |
| **90-100** | **Відмінно** | **A** | **Відмінно**  (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| **82 – 89** | **Добре** | **B** | **Дуже добре**  (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| **75 – 81** | **C** | **Добре**  (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| **67 – 74** | **Задовільно** | **D** | **Задовільно**  (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| **60 – 66** | **E** | **Достатньо**  (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| **35 – 59** | **Незадовільно** | **FX** | **Незадовільно**  (з можливістю повторного складання) |
| **1 – 34** | **F** | **Незадовільно**  (з обов’язковим повторним курсом) |

1.25. Перескладання позитивної підсумкової семестрової рейтингової оцінки з метою її підвищення не дозволяється.

1.26. У випадку відсутності у студента позитивних рейтингових оцінок (за виконання окремих видів навчальної роботи, поточної або екзаменаційної), він вважається таким, що має академічну заборгованість.

1.27. При складанні академічної заборгованості студент повинен виконати усі завдання, які необхідні для отримання позитивної поточної модульної рейтингової оцінки, а також виконати екзаменаційне завдання.

1.28*.* У випадку отримання незадовільної екзаменаційної рейтингової оцінки студент повинен повторно скласти семестровий екзамен в установленому порядку.При повторному складанні семестрового екзамену максимальна величина екзаменаційної рейтингової оцінки, яку може отримати студент, дорівнює оцінці «B» за шкалою ECTS та певній кількості балів, яку визначає викладач відповідно до таблиці 4.

1.29. У випадку відсутності студента на семестровому екзамені з будь-яких причин проти його прізвища у колонці «Екзаменаційна (залікова) рейтингова оцінка» заліково-екзаменаційної відомості робиться запис «Не з'явився» або «Не допущений», а у колонці «Підсумкова семестрова рейтингова оцінка» – «Не атестований».

1.30. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки, наприклад, так: ***90/Відм./А, 82/Добре/В, 75/Добре/С, 67/Задов./D, 60/Задов./Е*** тощо.

**(Ф 03.02 – 01)**

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  прим. | Куди передано (підрозділ) | Дата  видачі | П.І.Б. отримувача | Підпис отримувача | Примітки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**(Ф 03.02 – 02)**

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Підпис ознайомленої особи | Дата ознайом-лення | Примітки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**(Ф 03.02 – 03)**

**АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Дата ревізії | Підпис | Висновок щодо адекватності |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**(Ф 03.02 – 04)**

**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зміни | № листа (сторінки) | | | | Підпис особи, яка  внесла зміну | Дата внесення зміни | Дата  введення зміни |
| Зміненого | Заміненого | Нового | Анульо-  ваного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**(Ф 03.02 – 32)**

**УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Підпис | Ініціали, прізвище | Посада | Дата |
| Розробник |  |  |  |  |
| Узгоджено |  |  |  |  |
| Узгоджено |  |  |  |  |
| Узгоджено |  |  |  |  |