

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

**МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ
АБІТУРІЄНТІВ ДО ВСТУПУ У ВНЗ**

Матеріали
VII міжрегіонального семінару

КИЇВ 2012

УДК 378. 141/141.5 (082)

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ ДО ВСТУПУ У
ВНЗ: МАТЕРІАЛИ VII МІЖРЕГІОНАЛЬНОГО СЕМІНАРУ. – К. :
НАУ, 2012. – 148 с.

До збірника увійшли матеріали доповідей семінару, в яких висвітлено основні методи роботи щодо впровадження новітніх технологій в тестування. Пропонується методика використання тестових завдань, впровадження якої в навчальний процес дозволяє ефективно перевірити відповідність знань та умінь учнів програмовим вимогам, оцінити рівень навчальних досягнень слухачів, оцінити ступінь підготовленості випускників ЗНЗ до подальшого навчання у ВНЗ. Відображено реальний досвід, подано рекомендації щодо вдосконалення методики та методологічних підходів до викладання навчальних дисциплін.

Рекомендовано викладачам та учням загальноосвітніх навчальних закладів, слухачам підготовчих курсів.

Редакційна колегія:

Н. П. Муранова – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри базових і спеціальних дисциплін ІДП НАУ (головний редактор).

С. І. Черіпка – начальник навчально-методичного відділу ІДП НАУ (відповідальний секретар).

О. Є. Бугайов – кандидат технічних наук, доцент кафедри іноземних мов за фахом НАУ;

Т. М. Засекіна. – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії математичної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПНУ.

С. А. Яременко – кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства НАУ.

Рекомендовано до друку науково-методично-редакційною радою Інституту доуніверситетської підготовки Національного авіаційного університету (протокол № 2 від 30.04.2012 р.)

ЗМІСТ

<i>Муранова Н.П.</i> Професійно-орієнтаційна робота університету: стан та перспективи.....	4
<i>Кузнецова О.Я.</i> Модульно-рейтингова технологія навчання в курсі фізики як шлях до гуманізації навчального процесу.....	25
<i>Бугайов О.Є.</i> Труднощі засвоєння окремих питань з англійської граматики учнями ЗНЗ.....	36
<i>Засекіна Т.М.</i> Особливості підготовки абітурієнтів до зовнішнього незалежного оцінювання з фізики.....	41
<i>Нестеренко Л.Л., Муранов О. С.</i> Аспекти вивчення теми «Елементи комбінаторики».....	47
<i>Тарасюк В. С., Муранов С.І.</i> Методика розв'язку ірраціональних рівнянь в процесі підготовки до ЗНО з математики.....	58
<i>Волкова Е. М.</i> Інноваційні методи підготовки абітурієнтів до ЗНО (комп'ютерна підтримка занять з математики при підготовці абітурієнтів).....	70
<i>Свентицька В.А.</i> Методичні аспекти вивчення теоретичного матеріалу з фізики в процесі підготовки до вступу у ВНЗ з позиції гуманізації освіти.....	74
<i>Матвієвська Г.І.</i> Активація самостійної роботи абітурієнтів у системі доуніверситетської підготовки.....	83
<i>Логвин М.М., Муранов А.С.</i> Деякі аспекти викладання теми «Теорія ймовірностей».....	93
<i>Яременко С.А.</i> Мова як чинник етнічної ідентифікації та само ідентифікації українців.....	103
<i>Черіпка С.І.</i> Тестування як метод діагностики навчальних досягнень слухачів підготовчих курсів (на матеріалі з української літератури).....	107
<i>Слухай В.О.</i> Методичні підходи до розвитку зв'язного мовлення при підготовці слухачів до вступу у ВНЗ.....	119
<i>Яковлева В.М.</i> Методичні рекомендації з підготовки до вступу у ВНЗ з рисунку і композиції.....	130
<i>Ємець В.І.</i> Методика роботи з тестовими завданнями в процесі підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.....	135

9. Милтс А.А. Гармония и дисгармония личности. – М.: Политиздат, 1990. – 204 с.

10. Куліш В.В., Кузнецова О.Я. Організаційні засади модульно-рейтингової технології навчання в курсі фізики для інженерних спеціальностей. - Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету: Серія педагогічна: Дидактика фізики і підручники фізики (астрономії) в умовах формування європейського простору вищої освіти, - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. – Вип.. 13. – с.199-203.

УДК 811.111:81'36:371 (045)

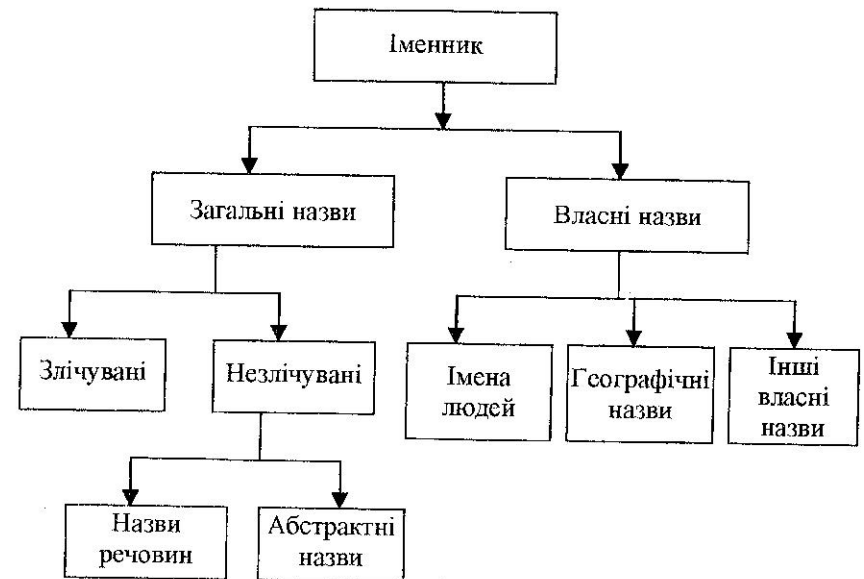
О.Є.Бугайов,
к.т.н., доцент кафедри
іноземних мов за фахом
ГМІ НАУ, м. Київ

ТРУДНОЩІ ЗАСВОЄННЯ ОКРЕМИХ ПИТАНЬ АНГЛІЙСЬКОЇ ГРАМАТИКИ УЧНЯМИ ЗНЗ

Стаття присвячена аналізу деяких труднощів у вивченні окремих питань граматики англійської мови, що виникають в учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Зокрема, йдеться про проблеми, зумовлені неможливістю порівняння граматичних явищ іноземної та рідної мов, наявністю в англійській мові різних видів одного часу дієслова, схожістю синтаксичних функцій різних частин мови тощо. Вказується на необхідність акцентування уваги учнів на цих відмінностях з метою подолання зазначених труднощів.

Труднощі засвоєння матеріалу граматики англійської мови можна пояснити причинами як суб'єктивного, так і об'єктивного характеру. До останніх, зокрема, можна віднести неможливість порівняння граматичних явищ іноземної та рідної мов через відсутність даного явища в рідній мові. Не в останню чергу саме неможливість такого порівняння ускладнює успішне засвоєння українськими учнями матеріалу, пов'язаного із застосуванням

англійських артиклів, герундію а також деяких видо-часових форм дієслова. Так, відсутність артиклів в українській та російській мовах вимагає від особи, яка вивчає англійську мову ретельного вивчення правил застосування артиклів, яких залежно від типу іменника та конкретної мовленнєвої ситуації можна нарахувати декілька десятків. То ж пояснювати українському учню принципи застосування артиклів буде легше, якщо розподілити англійські іменники, як це показано на схемі[1], і далі розглядати можливі ситуації всередині кожного квадрата.



Наприклад, говорячи про абстрактні назви, можна виокремити такі ситуації мовлення і пов'язані з ними випадки застосування артиклів:

His eyes were full of _ fear. (загальний контекст даної абстрактної назви)

The fear was so strong that he couldn't say a word. (конкретний контекст даної абстрактної назви)

I was seized with a fear that I had never known before. (один з аспектів даної абстрактної назви)

Іншим джерелом труднощів є наявність в англійській мові різних видів одного й того самого часу дієслова [2]. Так, наші учні часто схильні до застосування *PastSimple* там, де доречним буде *PresentPerfect*. Досвід показує, що учні добре засвоюють різницю між цими двома формами, якщо її пояснення супроводити таким прикладом:

We have finished our work and *can go* home. (завершена дія пов'язана своїм наслідком з поточним моментом)

We finished our work and *went* home. (завершена дія ніяк не пов'язана з поточним моментом)

Іншою ілюстрацією різниці між згаданими видами-часовими формами є те, що *PresentPerfect* слід застосовувати, коли йдеться про дію в межах часового проміжку, який ще не сплив, тоді як *PastSimple* є доречним стосовно відрізка часу, що вже минув. Порівняйте:

I haven't seen Sam this week. (Тиждень ще триває, тож я ще маю шанс побачити Сема)

I didn't see Sam last week. (На тиждні, що минув вже нічого не зміниш, тож треба застосовувати *PastSimple*)

Саме до *PresentPerfect*, а не *PastSimple* слід вдаватися, перекладаючи речення, якщо наявним є їх результат. Наприклад:

Містер Браун поїхав до Канади. – Mr. Brown *has gone to* Canada. (Його зараз немає, він у від'їзді)

Я читав цю книгу. – *I have read* this book. (Мені відомий її зміст)

Англійський герундій є спеціальною безособовою формою дієслова, що виражає дію. На українську мову герундій, залежно від конкретного речення, може передаватися дієсловом або утвореним від нього іменником:

He *likes reading* detective stories. – Він полюбляє *читати* детективи.

Reading fashion magazines is her favourite pastime. – *Читання* журналів мод – це її улюблене дозвілля.

Схожість синтаксичних функцій є тією обставиною, яка здатна спричинити помилку у виборі між герундієм та віддієслівним іменником (який теж має закінчення *-ing*) з одного боку і герундієм та інфінітивом – з іншого [3].

Тільки іменник (а ніяк не герундій) має категорію числа і може вживатися з артиклем:

This word has several *meanings*.

The *meaning* of this word can be understood from the context.

Як дієслівна форма, герундій вимагає прямого додатку, тоді як іменник виражає відносини з іншим іменником за допомогою прийменника *of*:

All depends on his *understanding* my hint. = It depends on whether or not he understood my hint. (герундій)

His *understanding of* this phenomenon is quite different from mine. = His perception of ... (іменник)

Якщо іменник позначається прикметником, то герундій, будучи формою дієслова – прислівником:

All depends on his *thoroughly understanding* my hint. = It depends on whether or not he understood my hint correctly. (герундій)

He showed a *thorough understanding* of the problem. = He showed a *thorough awareness* of the problem. (іменник)

Застосування герундія та інфінітива також не завжди є тотожним. Так, якщо речення "Вони почали грати в теніс о першій годині" однаково правильно перекладається як

They began *playing* tennis at 1 p.m. або They began *to play* tennis at 1 p.m.,

то речення "Вони закінчили грати годину тому" можна перекласти лише застосувавши герундій:

They finished *playing* an hour ago.

Іноді наслідком переплутування герундія з інфінітивом може бути викривлення змісту. Наприклад:

They stopped *talking*. They stopped *to talk*.

Якщо перше речення означає "Вони перестали розмовляти", то друге слід розуміти як "Вони зупинились, щоб поговорити."

Існують також випадки, коли різниця у застосуванні герундія та інфінітива є суто граматичною. Так, після дієслів *advise*, *recommend*, *allow*, *permit*, *enable* інфінітив вживається тільки через додаток, тоді як безпосередньо після зазначених дієслів слід застосовувати герундій:

The teacher recommended *seeing* this film.

but: The teacher recommended *his student to see* this film.

Дієслово “*suggest*” (*пропонувати*) безпосередньо супроводжується герундієм:

Mary suggested *arranging* a party.

Інфінітив після дієслова “*suggest*” застосовується в такий спосіб:

Mary suggested that we (should) *arrange* a party.

Вираз “*beafraid + to + infinitive*” застосовується в разі побоювання щось зробити, вчинити якусь дію:

He was afraid *to jump* off the bridge.

Якщо має місце побоювання того, що може статися, застосовується вираз “*beafraid + of + gerund*”:

They were afraid *of being overheard*.

Акцентування уваги учнів на вказаних відмінностях під час роботи з матеріалом зазначеного змісту допоможе подолати труднощі в застосуванні граматичних явищ англійської мови, які не мають своїх аналогів у рідній мові.

Література

1. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н. и др. A Grammar of the English Language. – Москва: АйрисПресс, 2008. – 381 с.
2. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge Univ. Press, 2005. – 391 p.
3. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – К.: ВП Логос, 2003. – 342 с.