**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Методичні рекомендації   
з самостійної роботи студентів   
з опанування навчального матеріалу**

з дисципліни «Прикладні психологічні дослідження»

за спеціальністю 053 «Психологія»

Укладач:

доцент кафедри авіаційної психології Т.Вашека

Методичні рекомендації розглянуті та схвалені на засіданні кафедри авіаційної психології

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

Завідувач кафедри Л.В.Помиткіна

**Зразок методичних рекомендації до   
виконання самостійної роботи**

**Тема 3. Конструювання особистісних опитувальників**

План

**1. Проблеми конструювання особистісних опитувальників.**

**2. Основні форми питань для особистісних опитувальників.**

**3. Правила формулювання питань для особистісних опитувальників.**

Розглядаючи **перше питання**, необхідно дати визначення особистісним опитувальникам та пригадати їх особливості. При розробці завдань для особистісних опитувальників необхідно враховувати наступні проблеми, які приводять до низької валідності:

1. Установка на згоду – тенденція респондента погоджуватися з твердженнями тесту або відповідати лише «так», незалежно від змісту питання.

2. Установка на соціально бажані відповіді – тенденція респондентів відповідати на питання тесту так, щоб виглядати «соціально позитивним».

3. Установка на невизначені або середні відповіді, наприклад, «невпевнений», «не знаю».

4. Установка на крайні, розташовані по краях шкали, відповіді.

5. Проблеми підбору вибірки з генеральної сукупності питань.

6. Підбір вибірки з генеральної сукупності респондентів.

7. Проблеми в установленні адекватного критерію валідності.

Аналізуючи **друге питання**, необхідно починати з ознайомлення з основними формами питань, які показали себе на практиці ефективними.

1. Питання з відповіддю «так»-«ні».

2. Питання з відповіддю «так»-?-«ні», «так»-«важко відповісти»-«ні».

3. Альтернативні завдання – з відповідями «правда»-«брехня».

4. Завдання з варіантами відповіді «подобається-не подобається».

5. Завдання з рейтинговими шкалами, наприклад, «завжди-ніколи», що поділяється на 7 можливих варіантів: завжди, дуже часто, часто, інколи, рідко, дуже рідко, ніколи.

6. Різні трихотомічні завдання: «згоден-не певен-не згоден», «вірно-не знаю-невірно», «звичайно-інколи- ніколи».

7. Трихотомічні завдання з вибором. Наприклад: «Коли мені немає чим зайнятися, я можу а) зателефонувати другу; б) почати розгадувати кросворд; в) піти на концерт.

8. Інші форми завдань.

Розглядаючи описані форми питань, студенти повинні проаналізувати їх сильні та слабкі сторони й вибрати найкращий варіант для розробки власного опитувальника.

**Третє питання** варто розпочати з опису правил формулювання питань, запропонованих П.Клайном.

1. Не допускайте проникнення респондентів в сутність того, що вивчається за допомогою тесту, інакше їх відповіді будуть відображувати їх точку зору з приводу вираженості у себе досліджуваної риси, а не реальний стан речей.

2. Формулюйте зрозумілі, недвозначні питання.

3. Завдання мають відображати конкретні, а не загальні аспекти тієї області поведінки, що вивчається.

4. В кожному завданні треба задавати лише одне питання або робити лише одне твердження.

5. Уникайте по можливості, слів, що визначають частоту дій, бо вони сприймаються різними респондентами неоднаково.

6. Наскільки можливо, уникайте термінів, що виражають почуття. Замість цього спробуйте представити завдання в контексті поведінки.

7. За допомогою інструкції забезпечте, щоб респонденти давали перші, що приходять в голову, відповіді.

8. Позбавляйтесь по можливості впливу установок на відповідь.

Всі перераховані правила необхідно враховувати при розробці особистісного опитувальника.

***Література:***

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2007.

2. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев: Вища школа, 1978. – 142 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПБ.: Питер, 2004. – 520 с.

5. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов: введение в психометрическое проектирование. – К.: ПАН Лтд, 1994. – 283 с.