**ДОЦІЛЬНІСТЬ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АВІАЦІЙНИХ ІНЖЕНЕРІВ У КОНТЕКСТІ ДОСВІДУ УНІВЕРСИТЕТІВ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ ТА УКРАЇНИ**

**Король Л.П., викладач**

*Національний авіаційний університет*

*м. Київ*

Заочна форма навчання є доступною в багатьох університетах по всьому світу, хоча має певні відмінності в своїй імплементації в тій чи іншій системі вищої освіти відповідно до нормативно-правової бази країни. На сьогоднішній день в Україні заочна форма навчання є однією з двох форм навчання затверджених Законом Про вищу освіту України, тому вона організовується у вищих навчальних закладах усіх рівнів акредитації і може застосовуватися на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях вищої освіти з усіх напрямків (спеціальностей) за наявності підготовки фахівців за денною формою навчання. Таким чином ця форма навчання є доступною і для підготовки авіаційних інженерів, при чому обсяг, структура і якість знань, умінь та навичок студента, який навчається за заочною формою, мають відповідати вимогам державного стандарту освіти, встановленого для відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня [1]. Тобто фахівець з дипломом заочної форми навчання не повинен нічим поступатися в своїх професійних компетенціях фахівцеві з дипломом очної форми навчання відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня.

В той же час у Великобританії абітурієнтам освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» доступно три форми навчання, а саме:

• очна

• з практикою на виробництві чи навчанням закордоном на протязі одного року (так звана сандвіч форма)

• заочна. [2]

При чому згідно з Приймальною службою до університетів та коледжів Великобританії UCAS далеко не всі напрямки та спеціальності можуть бути здобуті заочно. До таких напрямків відносять і спеціальності пов’язані з авіаційною інженерією, адже з 42 вищих навчальних закладів, що надають відповідну професійну підготовку, жоден не має заочної форми навчання для інженерів авіаційної галузі [3]. З іншого боку для абітурієнтів 2016 року доступно 19 можливостей очно навчатися з практикою на виробництві на протязі року та 4 можливості очного навчання з навчанням закордоном.

Є кілька причин, чому немає бакалаврату для інженерних спеціальностей заочної форми навчання. Основною перешкодою є вимоги професійної акредитації, які зазначають, що студенти повинні присвятити дуже багато навчального часу лабораторним заняттям перш ніж отримати ступінь для професійної акредитації. Існує переконання, що інженерія є дуже практично орієнтованою професією і вимагає особистого нагляду з боку викладача в контексті лабораторних робіт.

Другою перешкодою є дуже висока вартість проектування симуляції лабораторного оточення для фахової підготовки інженерів, яка могли б замінити фізичні лабораторії для студентів онлайн. Є певний прогрес, досягнутий в цьому напрямку, але не вистачає комплексного підходу до розв’язання цієї проблеми.

При цьому слід зазначити, що ряд вищих навчальний закладів Великобританії пропонує дистанційне навчання за фахом з онлайн курсами, але для інженерних спеціальностей є вимоги щодо певної кількості очних годин *on campus* для інтенсивного курсу лабораторних та практичних занять.

Доцільність використання заочної форми навчання при фаховій підготовці авіаційних інженерів в Україні є комплексною проблемою, оскільки її слід розглядати в контексті всієї системи вищої освіти України з її недоліками та перевагами. Зазначимо, що підготовка авіаційного інженера повинна бути практично орієнтованою, тому практичні та лабораторні заняття повинні займати вагому частину навчального процесу.

Основною ж формою роботи студента над засвоєнням навчального матеріалу на заочній формі навчання є виконання ним контрольних робіт та індивідуальних завдань. Контрольні роботи та індивідуальні завдання, передбачені навчальним планом, можуть виконуватися як у домашніх умовах (поза навчальним закладом), так і в університеті [4]. Тож ми рекомендуємо проаналізувати навчальні плани для спеціальностей інженерії авіаційної галузі у вищих навчальних закладах України та сформулювати науково-методичні рекомендації, скориставшись досвідом провідних вищих навчальних установ Великобританії.

**Література**

1. Особливості заочної форми навчання, Інституту фундаментальної, гуманітарної підготовки та заочно-дистанційного навчання [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://z.nung.edu.ua/?page_id=519>
2. Korol L.P., Types of study modes in the UK universities for specialist area Aerospace Engineering, - “Авіа -2015”: міжнар. наук. конф., 29 квітня 2015р. – [Електронні тези доп.]. – К., 2015.– Режим доступу: http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/15441
3. Пошуковий інструмент Приймальної служби до університетів та коледжів Великобританії UCAS [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://search.ucas.com/search/providers?Vac=1&AvailableIn=2016&Query=aviation%20engineering&IsFeatherProcessed=True&Page=1&flt8=2>
4. Заочне та дистанційне навчання в Національному авіаційному університеті [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya
[/distancz%D1%96jne-navchannya.html](http://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/distancz%D1%96jne-navchannya.html)