



## ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО КУРСУ

Становлення студентів як суб'єктів навчальної діяльності неможливе без розвитку у них відповідного типу мотивації. Важливим компонентом в структурі навчальної діяльності є мотивація досягнення, яка включає в себе два відносно незалежних мотиви: мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдач. Для першого мотиву типовою є спрямованість на досягнення успіху, відносна незалежність від зовнішнього схвалення або осуду, стійкість планів, толерантність по відношенню до неуспіху, адаптивність і стійкість у формуванні життєвої стратегії. В основі поведінки людей з мотивацією уникнення невдач лежить недооцінка досягнутого успіху та глибоке переживання невдач. Такі люди орієнтуються скоріше на сам факт успішності, ніж на рівень досягнутого успіху.

Для виявлення мотивації на досягнення успіху та уникнення невдач серед студентів 2 курсу було використано методику Реана. За отриманими результатами було встановлено, що у 52, 5% досліджуваних полюс їхньої мотивації яскраво не виражений, 45% спрямовані на досягнення успіху, 2,5% досліджуваних спрямовані на уникнення невдач. За результатами кореляційного аналізу не було виявлено прямих зв'язків між мотивацією на досягнення успіху та успішністю навчальної діяльності студентів. Тобто, для студентів – drugokursників бальна оцінка результатів навчальної діяльності не є пов'язана з мотивом досягнення успіху. Такі результати аргументують твердження про те, що успіх – це суб'єктивне поняття і кожен визначає для себе власні складові успіху. Також це може свідчити про те, що студенти внутрішньо мотивовані, вони орієнтовані на отримання стійких професійних знань і практичних навиків, для них важливішими є якісні показники своєї успішності, аніж кількісні. Дана теза підтверджена результатами за методикою Т.І.Львіної «Мотивація навчання у вузі», так 43% студентів спрямовані на отримання знань, 30% – на оволодіння професією і 27% – на отримання диплому.

В дослідженні даної проблематики відомо, що серед осіб, які мають невисокий середній бал може також спостерігатися мотивація на успіх. Тобто, висока позитивна мотивація може відігравати роль компенсуючого фактора у випадку недостатньо високих здібностей, проте у зворотному напрямку такий фактор не спрацює – високий рівень оцінок не може компенсувати відсутність мотивації на успіх.

Таким чином, мотивація на досягнення успіху є важливим компонентом в структурі навчальної діяльності. У дослідженні було виявлено, що середній бал студентів не є показником їхньої спрямованості на успіх, що зумовлює нашу подальшу розробку цієї теми з метою встановлення тих факторів, які сутнісно розкривають мотивацію на успіх особистості.

*Науковий керівник: Сапельнік О.В., викладач*