Авіа-2015: ХII Між-народна науково-технічна конф., 28-29 квітня 2015 р.: тези доп. – К., 2015. – С. 36.25-36.29.

*ключові слова: компетентнісний підхід, іншомовна професійна комунікативна компетенція, підвищення кваліфікації*

*М. О. Желуденко, к.п.н, доцент, А. П. Сабітова, викладач*

*(Національний авіаційний університет, Україна, м. Київ)*

**Компетентнісний підхід у відборі змісту і організації процесу навчання**

**фахівців авіаційної галузі**

*Розглянуто зміст і організацію процесу навчання іноземної мови фахівців авіаційної галузі, сутність компетентнісного підходу професійної мовної підготовки. Проаналізовано засади успішного функціонування курсів підвищення кваліфікації фахівців авіаційної галузі*

Характерними рисами сучасної авіації є процеси лібералізації і глобалізації, стрімкий прогрес в області аеронавігації і авіаційних технологій, значні зміни внаслідок широкого використання комп’ютерної техніки, систем цифрового зв’язку і автоматичних пристроїв. На етапі переходу до нових технологій, розширення міжнародних зв'язків, організації зарубіжних рейсів, використання зарубіжної техніки висуваються особливі вимоги до кадрової підготовки, у тому числі і в авіації. Тепер від фахівців цивільної авіації вимагається не лише багатирське здоров'я, але і висока професійна компетентність.

Зростає попит на висококваліфікованих фахівців, здатних швидко і самостійно вирішувати проблеми, що постають у ході професійної діяльності та професійного спілкування. Обов’язковим компонентом підготовки таких фахівців є володіння іноземними мовами, а основною метою курсу іноземної мови у вищому навчальному закладі – навчання студента певним видам іншомовної мовленнєвої діяльності: читанню. письму, аудіюванню та мовленню в сфері професійної комунікації.

Державний освітній стандарт розглядає іноземну мову як невід’ємний компонент підготовки фахівця. Для фахівців авіаційної галузі володіння англійською мовою є обов’язковою передумовою успішної професійної діяльності, оскільки англійська мова стала мовою міжнародного авіаційного співтовариства.

Поза сумнівом, знання є однією з найважливіших умов соціальної адаптації особи, проте для повноцінного саморозкриття індивіда в умовах сучасного суспільства одних знань недостатньо. Вони не забезпечують ефективності протікання процесу соціалізації і самореалізації особи як професіонала. Особливо яскраво недосконалість процесу, орієнтованого на знання, виявляється при навчанні іноземній мові [4, c.138]. При вивченні іноземної мови недостатньо опанувати знаковою системою, що відповідає цій мові. Можна досконало знати граматичну і лексичну будову мови, завчити велику кількість лексичних одиниць, і все ж не оволодіти навичками спілкування цією мовою [1, с. 8].

Компетентнісний підхід активно завойовує позиції у лінгвістичній освіті. Він докорінно змінює традиційні уявлення про підготовку фахівця як просту передачу йому певної суми мовних знань і формування мовленнєвих умінь та навичків. Навчання іноземній мові на засадах компетентнісного підходу базується на функціональному та інтерактивному підходах до природи мови. Навчання мові у рамках такого підходу відбувається відносно соціального контексту, в якому він використовується. Компетентнісний підхід передбачає не засвоєння об'єктом навчання окремих знань і умінь, а оволодіння ними в комплексі. Цей підхід є важливою з’єднувальною ланкою між освітнім процесом і професійною придатністю фахівця.

З точки зору компетентнісного підходу у процесі навчання англійській мові авіаційних фахівців зміст і організація процесу навчання повинні забезпечити формування іншомовної професійної комунікативної компетентності слухачів, коректне володіння англійською мовою в межах тем, рекомендованих міжнародною організацією цивільної авіації ІКАО [6, c. 101-103], які вважаються достатніми для успішної взаємодії усіх фахівців цивільної авіації, що задіяні в організації повітряного руху.

Специфіка мовної компетенції фахівців авіаційної галузі полягає в:

1. Засвоєнні нерідної мови;

2. Засвоєнні специфічної лексики та виразів;

3. Здатності професійно компетентно спілкуватися іноземною мовою у авіаційному контексті;

4. Володінні навичками аудіювання та говоріння при проведенні професійного радіозв’язку.

Мовна компетенція фахівців авіаційної галузі – це здатність і психологічна готовність здійнювати комунікацію, переважно без візуального контакту в авіаційному контексті з дотриманням граматичних, лексичних та фонетичних норм авіаційного реєстру іноземної мови.

Очевидним є той факт, що сучасний розвиток суспільства вимагає безперервного підвищення кваліфікації фахівців. Підвищення кваліфікації у найзагальнішому сенсі цього поняття є «видом додаткової професійної освіти, оновленням і поглибленням отриманих раніше знань, удосконаленням ділових якостей працівників, що задовольняє їх освітні потреби, пов'язані з професійною діяльністю» [3, с. 157].

Основною рисою курсів підвищення кваліфікації (КПК) авіаційних фахівців є їх короткостроковість і інтенсивність навчання, що викликана цією короткостроковістю. Це обумовлює ретельний відбір змісту навчання, а також найбільш ефективну і зручну для засвоєння організацію відібраного матеріалу. Крім того, КПК мають циклічний (періодичний) характер. Кожен фахівець повинен раз у два або три роки підвищувати свою кваліфікацію, проходячи черговий курс навчання. Це не може не накласти відбиток на підбір матеріалу: навчання в умовах КПК повинне мати багаторівневу структуру, причому кожен рівень повинен передбачати короткий вступний курс, що повторює основи попередніх рівнів, а також містити в собі певну кількість нової інформації, що складає основну частину змісту цього курсу навчання.

Ще однією особливістю КПК є те, що їх слухачами найчастіше є люди, що вже мають вищу або середню спеціальну освіту і певний практичний досвід роботи по своїй спеціальності, бажають отримати максимум корисної і необхідної для них інформації у гранично короткий термін, а також навчитися практичному застосуванню цієї інформації. Це відповідним чином впливає як на підбір матеріалу, що вивчається, так і на організацію безпосередньо зайняття на КПК.

Аналіз теоретичної і практичної літератури з проблем відбору змісту навчання і організації освітнього процесу на КПК (Б.  Ананьев, І. Бім, Є. Борисова, І. Зимова, Є. Пассова, С. Шатилов, Robertson F., Л. Кистанова, М. Паутова, М. Вчорашня та ін) дозволив зробити висновок про те, що основною проблемою, що постає перед слухачами КПК з англійської мови є недостатня сформованість активного словника, що включає професійно-орієнтовану авіаційну лексику, лексичні одиниці, які слугують для зв'язку слів у реченнях, а також фразеологію радіообміну ІКАО [6, c. 218]. В умовах украй стислого за часом навчання іноземній мові викладачі змушені зосередити свою увагу тільки на формуванні мовних умінь і мовних навичок оперування професійно-орієнтованою авіаційною лексикою.

Основним показником сформованості іншомовної компетентності авіаційних фахівців є уміння грамотно вести переговори земля-повітря, використовуючи засоби іноземної мови з одного боку і, з іншого боку, адекватно сприймати, аналізувати і реагувати на усну іноземну мову, звернену до них.

Таким чином, перед викладачами стоїть завдання не лише сформувати у студентів певний комплекс знань про мову як систему, але і розвинути навички і уміння використання цих знань у процесі комунікації. Тому основними завданнями є:

1. Забезпечення запам'ятовування студентами певної кількості мовного матеріалу (лексичних одиниць з тематики курсу);

2. Формування у них навичок і умінь використання мовного матеріалу в мовленні, формування безпосередньо активного словника одночасно як системи мови і як комплексу навичок по використанню цієї системи в умовах не підготовленої комунікації [2, c.137].

Відповідно до цього в зміст навчання повинні входити наступні компоненти [5, c. 99]:

1. Ретельно відібраний мовний матеріал (граматичний,фонетичний і лексичний мінімуми) і мовленнєвий матеріал (зразки мовних висловлювань, модельні фрази, тексти, діалоги тощо). Одним з аспектів змісту навчання є навчання фразеології радіообміну, а також технології, яка упорядковує вживання цих мовних засобів у радіозв'язку.

2. Навички оперування відібраним мовним матеріалом. Знання лише певної кількості лексичних одиниць, а також знання технології їх уживання не завжди забезпечує коректний зв'язок земля-повітря іноземною мовою. Мовнленнєв діяльність можлива лише у тому випадку, коли володіння мовленнєвим і мовним матеріалом доведене до рівня навичок і умінь. Механізми мови формуються виключно в процесі мовленнєвої діяльності, яка знаходить реалізацію в конкретних діях і операціях.

3. Ретельно відібрані автентичні тексти, що супроводжуються відповідною системою вправ, а також інший учбовий матеріал (наочні посібники, технічні засоби навчання). Формування мовленнєвих і мовних навичок і умінь можливе тільки в результаті практичної діяльності студентів. В умовах відсутності безпосереднього здійснення зв'язку земля-повітря основною метою викладача є створення найбільш наближеної до автентичної атмосфери комунікації. Одним із засобів досягнення цієї мети і є ретельно відібрані автентичні тексти, що дозволяють наочно продемонструвати як, в яких комбінаціях, в яких випадках і в якому обсязі вживаються ті або інші лексичні одиниці, граматичні явища і мовні звороти

Таким чином, для досягнення цілей навчання досліджуваного контингенту на цьому етапі зміст навчання повинен включати ретельно відібраний професійно-орієнтований лексичний мінімум, підкріплений відповідними автентичними текстами, а також адекватною системою вправ.

**Висновки**

Можна зробити висновок, що успішне функціонування і досягнення цілей системи підвищення кваліфікації вимагає гнучкості, відкритості і варіативності змісту навчання, швидкого, адекватного і ефективного реагування на зміну потреб суспільства і конкретної людини. Відбір змісту навчання на КПК має бути орієнтований на останні досягнення в авіаційній сфері і адекватно і своєчасно відображати технічні досягнення в сферах, що безпосередньо пов’язані з професійними інтересами тих, хто навчається. Це передбачає організацію навчання з опорою на диференційований підхід до відбору і організації змісту навчання в різних ланках і на різних етапах безперервної освіти.

**Список літератури**

1. Зимняя  И.А.  Педагогическая психология:  Учебник  для  студентов  вузов  [Текст]  -  М.:  Изд.  корпорация  "Логос",  2000.  -  383  с.
2. Кобяцька І. Роль мотивації вивчення іноземної мови студентами технічних ВНЗ у період адаптації // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2002 №5. С 82 – 88.
3. Лузік Е. В. Інтеграція гуманітарного і науково-природничого знання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців авіаційної галузі // Креативна педагогіка. – 2011 – №4 – С 71-76.
4. Сластенин  В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений [Текст] /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов  - 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.
5. Document  4444  [Текст]  –  ICAO,  2007.  -  Chapter  12.–  C.  218-256.
6. Doc 9835-AN/453 Manual on the Implementation of the ICAO Language Proficiency Requirements. – Preliminary edition. – 2004. – 162 с.