**Хайдарі Н. І.,**

аспірант,

*Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія*

**ПРИВАТНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ**

Реформування системи національної освіти вимагає від педагогічної науки винайдення шляхів подальшого вдосконалення вітчизняного шкільництва та піднесення його до рівня сучасних вимог. Одним із стратегічних напрямів у цьому аспекті, як зазначено в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, повинно стати створення закладів різних типів і форм власності. Реалізація стратегічних напрямів розвитку освіти передбачає створення умов для розвитку мережі загальноосвітніх навчальних закладів, заснованих на приватній формі власності [5, с. 1].

Незважаючи на такі труднощі та перепони, саме приватні школи йдуть в авангарді прогресу, адже саме за їхньої ініціативи виносять на широке обговорення та проводять експериментальну апробацію питань трансформації освітнього середовища сучасної школи з урахуванням світових тенденцій і української практики, шукають шляхи вдосконалення нормативно-правової бази системи освіти в Україні з урахуванням європейського досвіду.

Починаючи з 2007 року, щорічно проходять Всеукраїнські форуми приватних закладів освіти, а з 2010 року в рамках цих форумів відбуваються і Міжнародні науково-практичні конференції незалежних шкіл Європи. На обговорення виносять надзвичайно актуальні теми, а саме: «Синергія сучасної школи», «Освіта й сучасні глобалізаційні процеси: український вимір», «Розмаїття в освіті – яка школа потрібна Україні?», «Переосмислюючи освіту: школа ХХІ сторіччя», «Державно-громадське партнерство в освіті як шлях подолання суспільної та економічної кризи» тощо [4].

Сьогодні більшість із тих нечисленних приватних навчальних закладів, які ще лишились, знаходяться в критичному стані. Йдеться не про проблеми педагогічних систем приватних шкіл. Вони, як правило, показують дивовижну ефективність, про що свідчить так званий «творчий хаос», який панує в багатьох приватних школах: попри відсутність «порядку», і результати ЗНО нормальні, і діти радісні, і батьки задоволені.

Як свідчить аналіз вітчизняної практики, в Україні сектор приватної освіти потребує реформування та докорінних змін. Активну позицію в цьому напрямі зайняли об’єднання педагогів, прихильників та ентузіастів приватної освіти. Так, у 1993 р. створена Асоціація навчальних закладів України приватної форми власності, У 2005 р. – ГО «Асоціація приватних закладів освіти м. Києва». Заслуговує на увагу діяльність Громадської спілки «Національна асоціація незалежних шкіл України»,заснованої благодійною організацією «Фонд підтримки освітніх ініціатив» та приватною школою «Афіни» м. Києва. Серед традиційних заходів Асоціації – фестивалі альтернативної освіти, конференції, семінари, зустрічі проблемних груп тощо. З метою популяризації та розвитку таких шкіл створюються громадські організації, серед яких – ГО «Новий формат навчання» [3].

Яскравим прикладом ефективної організації освітньо-виховного процесу є приватні школи, серед яких – Київська міжнародна школа (Kyiv International School) [1], що навчає дітей за американською системою, та Британська міжнародна школа в Україні (British International School) [6], що має спеціальну британсько-українську програму навчання.

На нашу думку, з-поміж інших заслуговує на увагу система виховної роботи Британської міжнародної школи в Україні (British International School). Як зазначено на офіційному сайті школи, її місія – це «…міжнародне співтовариство, яке сприяє постійному навчанню, творчому мисленню та глобальній обізнаності, турбується та забезпечує сприятливі умови для найбільш успішного навчання та розвитку дітей. Ми даємо освіту світового рівня, яка дозволяє учням бути всесторонньо розвинутими та такими, що не бояться прийняти будь-який виклик» [6].

Психологічна та духовна опіка є важливою та необхідною частиною освіти учнів, а соціальний та особистий розвиток кожної дитини повинен становити невід’ємну частину філософії та цінностей школи.

Учителі прекрасно розуміють потреби своїх учнів, у школі намагаються забезпечити якісну психологічну та духовну опіку, що відображає потреби наших учнів та дає їм на озброєння знання та навички, необхідні для прийняття безпечних та виважених рішень. Психологічна та духовна опіка передбачає використання навичок активного навчання, таких як групова робота, вислуховування інших та надання людям можливості висловитися як усно, так і письмово, розвивати співчуття до інших та розуміння самих себе. Психологічна та духовна опіка забезпечує дбайливе та виважене обговорення таких питань, як стосунки між людьми, небезпека наркотиків, здорова їжа та безпека.

Метою школи є розвиток в учнів навичок, життєвої позиції та цінностей, що допомагатимуть їм як у дитячому, так і у дорослому віці бути виваженими, співчутливими, уважними людьми, які з турботою ставляться до навколишнього світу [6–7].

Окрім обов’язкової програми з фізичного виховання, Британська міжнародна школа в Україні також пропонує широкий спектр позашкільних спортивних заходів. Проводяться регулярні внутрішньошкільні змагання із футболу, матчі з іншими школами. Передбачені програми з атлетики, регбі, кросу, фізичної культури та фітнесу, медичного виховання [7].

У школі проводять різноманітні культурні заходи, що відображають багатство української культури, національних культур інших країн, учні з яких навчаються у нас. Щороку відзначається Міжнародний день у вигляді концерту, після якого відбувається частування стравами народів світу, приготовленими учнями та їхніми батьками. Це завжди яскравий, розмаїтній та захоплюючий захід, під час якого представники усіх національностей можуть поділитися своїми традиціями за допомогою програми художніх номерів у драматичному та танцювальному жанрах. Однією із традицій школи є проведення фестивалю Айстедфорд один раз на рік, задля чого діти залучаються до складання та декламування поезій, написання оповідань, пісень та постановки танців. Щороку відзначають День пам’яті загиблих у Першій та Другій світових війнах та День пам’яті жертв Чорнобиля [7].

Одним із найважливіших принципів освіти є підготовка молодих людей як активних та свідомих громадян міжнародних спільнот, у яких вони живуть.

Отже, Британська міжнародна школа в Україні (British International School) вважає суттєвим дати учням цілеспрямовані можливості участі в управлінні шкільною громадою. Учні, зацікавлені в роботі в Учнівській раді, можуть розвивати власний стиль лідерства. Учні навчатимуться співпраці з іншими, формулюванню виважених аргументів та виконуватимуть різноманітні адміністративні обов’язки [7].

У школі створено Фонд «Інше життя». Згідно з декларацією місії і цінностей школа прагне надавати допомогу благодійним організаціям, співпрацює з багатьма дитячими будинками у Києві, надаючи матеріальну підтримку дітям, що втратили своїх батьків [7].

У Британській міжнародній школі в Україні діють такі гуртки: Arts and Crafts, Athletics, Body Ballet, Book Crafts, Chess, Choir, Construction, Country Explorers, Drama Club, Extra German, Eco Club, Football, French Cinema, French Beginners, Geography, Grammar for Fun, Guided Reading, Have fun with singing, Homework, Italian, Junk Modelling, Origami, Sorted, Spanish Language and Culture for Beginners, History, Touch Rugby, We Write Brilliant Books, World Music, XTB Explore the Bible, Young Engineers [7].

Наведені вище приклади свідчать про належний рівень організації в ряді приватних шкіл процесу виховання, що сприяє різнобічному розвитку та соціалізації дітей.

На думку сучасників, якщо наша держава хоче насправді відійти від тоталітарної системи шкільної освіти, вона має визнати соціальне значення приватних шкіл. Функцiонування одночасно державного та недержавного секторiв в освiтi може бути своєрiдним додатковим джерелом залучення та ефективного використання коштiв. Це зумовлено ефективнiстю конкуренцiї, за належної органiзацiї якої знижується вартiсть навчання та пiдвищується його якiсть [4].

Перспективою подальших досліджень в означеному напрямі є визначення можливостей використання зарубіжного досвіду функціонування приватних шкіл у вітчизняній освітньо-виховній практиці. На нашу думку, запропоновані рекомендації відкриють додаткові можливості для формування елітної освіти в Україні з метою виховання еліти нації як одного з рушіїв успіху високорозвиненої країни.

**Список використаних джерел**

1. Київська міжнародна школа  [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki>.
2. Курбатов С. В. Університетські рейтинги як фактор легітимації елітного статусу освіти в сучасних умовах / С. Курбатов // Філософія і методологія розвитку вищої освіти України в контексті євроінтег­раційних процесів / [авт. кол. : В. Андрущенко (керівник), М. Бойченко, Л. Горбунова, В. Лутай та ін.]. – К. : Педагогічна думка, 2011. – С. 179–210.
3. Новий формат освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://newformats4edu.blogspot.com>.
4. Приватні школи в Україні: уверх сходами, які ведуть донизу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/143-privatni-shkoli-v-ukrajini-uverkh-skhodami-yaki-vedut-donizu>.
5. Роєнко С. О. Розвиток шкільної приватної освіти в Україні (ХІХ – початок ХХ століття): Авт. дис. … канд. пед.н.: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / С. О. Роєнко. – Кіровоград, 2014. – 20 с.
6. British International School [Electronic resource]. – URL : <http://www.britishschool.com.ua>.
7. British International School in the Ukraine (BISU) [[Electronic resource]. – URL : http://pechersk.britishschool.com.ua/ua.