

УДК 159.947.5-057.87 (043.2)

**Тарасевич С.М.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

## **ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ**

Останнім часом простежується різке падіння рівня підготовки фахівців різних галузей. Така тенденція складається здебільшого через вплив людського чинника. Так, викладачі не мають жодної мотивації з боку держави (або безпосереднього керівництва), щоб вдосконалити свої знання та навички для покращення рівня викладання, вивчення сучасних педагогічних методик, проходження курсів підвищення кваліфікації та витрат власного часу на розвиток здатності взаємодії (інтерактиву) зі студентами. А студенти не мають жодної мотивації до навчання через власну невизначеність, ще й зі сторони держави та викладачів отримують постійні «бонуси», щоб навчатися вже точно не хотілося через брак прагнення до самовдосконалення та саморозвитку.

Аналізуючи взаємодію викладачів та студентів, у більшості випадків спостерігаємо спілкування, котре ґрунтується на однобічному, авторитарному ставленні, побудованому на повчаннях та інструктажах. Проте, коли говорити про сучасний контекст вищої освіти, рідко бачимо такий підхід до викладання, який базуються на взаємодії всіх учасників освітнього процесу, демократичному обговоренні різноманітних питань, індивідуального підходу до кожного студента з використанням сучасної методики викладання, можливості створювати дискусії між опонентами тощо.

Виходячи з того, що будь-яку людину спочатку необхідно зацікавити, а вже потім вона зробить все, та навіть більше, для досягнення власної мети – можна зробити висновок, що правильність (коректна методика) викладання – ключ до успіху взаємозв'язку та розвитку учасників освітнього процесу. Звісно, важливу роль відіграє харизма викладача та здібності викладання, але їх відсутність не звільняють від обов'язку надавати студентіві все необхідне для навчання. Мотивація повинна бути не тільки «внутрішня» – особисте прагнення кожної людини, але й підживлюватися ззовні, що, в свою чергу, породжує прагнення до розвитку та здобуття більших висот. «Хочете розвитку? – Мотивуйте», і це стосується не тільки навчання.

*Науковий керівник: Хоменко-Семенова Л.О.,  
канд. пед. наук, доцент*

УДК 159.923.3:159.922.6 (043.2)

**Токар К.С.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

## **НАРЦИСИЗМ ЯК ПАТОЛОГІЯ ХАРАКТЕРУ І ЯК ПРОЯВ КРИЗИ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ**

Сучасні економічні умови, система виховання і цінності суспільства закладають підвалини для розвитку нарцисичних рис характеру, адже людина, наділена ними, може досягти високих результатів у кар'єрі і зайняти чільне місце у суспільстві. Та