##  **Гундарєва В.О.**

**ст. викладач кафедри іноземних мов**

**НН ІМВ НАУ, м. Київ, Україна**

**ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ТРИВАЛОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ З ТІЄЮ Ж САМОЮ ГРУПОЮ СТУДЕНТІВ**

 Одним із суперечливих питань серед викладачів вищих навчальних закладів, на мою думку, є ефективність та доцільність роботи викладача в одній групі студентів протягом двох та більше років. Багато працівників вищої школи вважають, що робота в тій же самій групі студентів протягом тривалого часу не сприяє творчій та плідній праці, в той час як інші освітяни дотримуються протилежної думки. Мета даної статті розглянути та проаналізувати недоліки та переваги такої роботи, враховуючи інтелектуальні та емоційні складові.

 Основними недоліками, на мою думку, є наступні:

1. Звуження спеціалізації викладача та обмеження його здібностей та можливостей.

2. Поступове зниження рівня вимогливості з боку викладача та необ’єктивне оцінювання знань, навичок та вмінь через «звикання» до студентів та втрата відповідного відношення до предмету з боку студентів через «звикання» до викладача.

3. Втрата інтересу до предмету з боку викладача та студентів через тривалу сумісну роботу, одне й теж робоче середовище, подібні методи та методику викладання.

4. Створення так званої зони комфорту та відсутність бажання виходити за її межі з боку викладача та студентів.

5. Збільшення особистих конфліктів між викладачем та студентами в групі через тривалу сумісну роботу.

 Основними перевагами, на мою думку, є наступні:

1. Можливість для викладача покращувати й вдосконалювати свої знання, навички та вміння в межах обраної спеціалізації.

2. Робота на «довгострокову перспективу».

3. Тривала забезпеченість навчально-методичними матеріалами.

4. Відсутність постійної потреби до психологічної та інтелектуальної адаптації до нових навчальних груп для викладача, та адаптації до нового викладача й його методів та методики викладання для студентів.

5. Комфортне навчальне середовище для викладача та студентів, що сприяє плідній та ефективній сумісній роботі на заняттях.

 Зваживши всі аргументи за та проти, кожен може зробити свій власний висновок. Але, на мою думку, все залежить від викладача та студентів, від їхніх цілей та мотивації, від їхньої психологічної та інтелектуальної сумісності, від їхнього бажання працювати, розвиватися та вдосконалюватися. Якщо викладачу та студентам комфортно та цікаво працювати разом, якщо викладач має індивідуальний підхід до кожного студента і здатний об’єктивно оцінювати знання, навички та здібності студентів, а студенти, в свою чергу, відповідно реагують на вимоги викладача та розуміють, чого від них хоче викладач, якщо викладач може організувати ефективну, різноманітну, цікаву та плідну роботу в групі й студенти відповідно готові виконувати всі завдання, що поставлені перед ними викладачем – тоді вони можуть працювати разом протягом тривалого часу, досягаючи при цьому доволі високих результатів. В протилежному випадку викладач має міняти методику, види та методи викладання, підвищувати мотивацію студентів, шукати підхід до кожного студента та групи в цілому. Якщо ж всі ці методи не мають бажаних результатів, тоді має сенс міняти групу та навчальне середовище.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Кравчина Т. В. Групова робота як один із методів інтерактивного навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/PNR\_2006/Pedagogica/5\_kravchina.doc.htm