

# PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378.147-057.875(045)

## BLENDED LEARNING IN DEVELOPING LANGUAGE COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION STUDENTS

**Balatska N.,**

*PhD, associate professor*

**Borets I.,**

*PhD, associate professor*

**Kozeletska I.,**

*senior lecturer*

**Denysenko N.**

*senior lecturer*

*National Aviation University, Kyiv, Ukraine*

## ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

**Балацька Н.,**

*канд.пед.наук, доцент*

**Борець І.,**

*канд.пед.наук, доцент*

**Козелецька І.,**

*старший викладач*

**Денисенко Н.**

*старший викладач*

*Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна*

### Abstract

The article considers the issues of blended learning in foreign language teaching at nonlinguistic higher educational institutions.

The authors give the definition to the concept of blended learning.

They analyze main aspects of blended learning which combines the elements of offline and online learning.

The article shows what advantages BL brings to students and instructors, as well as the problems they can face up.

### Анотація

У статті розглядається питання впровадження змішаного навчання з іноземної мови у технічному (немовному) вузі.

Автори дають визначення методу дистанційного навчання.

Аналізуються основні аспекти змішаного навчання, яке поєднує елементи традиційного та дистанційного навчання.

Висвітлюються переваги змішаного навчання для студентів і викладачів та можливі проблеми.

**Keywords:** Blended learning, language teaching, competence, traditional training, e-learning, pedagogical aspect, ethical aspect

**Ключові слова:** змішане навчання, мовна підготовка, компетентність, традиційне навчання, дистанційне навчання, педагогічний аспект, моральний аспект

Викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у немовному вузі посідає важливе місце у цілісному інтеграційному процесі мовної підготовки майбутніх спеціалістів. Здатність спілкуватися іноземною мовою стає невід'ємною частиною професійної підготовки та компетентності будь-якого спеціаліста незалежно від сфери його діяльності. У зв'язку з цим і з огляду на новітні вимоги до підготовки спеціалістів виникає потреба докорінно змінити зміст і підходи до викладання іноземних мови в технічних вищих навчальних закладах.

Оскільки у немовному вузу на викладання іноземної мови відводиться мало годин, викладачеві

необхідно шукати нові методологічні підходи до індивідуалізації або автономізації цього процесу. Впровадження інформаційних технологій у викладання іноземних мов дало поштовх до появи відносно нового методу, так званого змішаного навчання. Змішане навчання – це метод викладання дисципліни, при якому студенти мають можливість освоювати матеріал як на аудиторних заняттях, так і у режимі реального часу, іншими словами, дистанційно. С. Грехем (2005) [2] виділив три основні елементи змішаного навчання:

- Традиційне навчання, коли викладач і студент зустрічаються на аудиторних заняттях;

- Індивідуальне навчання, яке передбачає самостійну роботу студента з інтернет ресурсами;
- Навчання в режимі реального часу (дистанційне) у формі групових занять зі студентами, проведення вебінарів, Skype конференцій, тощо.

Такий підхід дозволяє контролювати час, місце, темп і шляхи вивчення

матеріалу. Тут медіатором освітньої активності виступають, у першу чергу, комп'ютер, мобільні пристрої, спеціальні програми з дистанційного навчання. У методі змішаного навчання ми вбачаємо низку переваг. [5] По-перше, він заохочує студентів до самостійного оволодіння новими знаннями із закріпленням матеріалу на аудиторних заняттях. По-друге, доступність навчання у будь-якому місці та у будь-який час. По-третє, індивідуальний підхід до кожного студента і опрацювання матеріалу з урахуванням можливостей самостійного вивчення матеріалу. Це означає, що студенти з більш високим рівнем підготовки мають можливість в одній і тій же групі вивчати матеріал підвищеної складності, а студенти з нижчим рівнем підготовки мають змогу виділяти більше часу на доопрацювання матеріалу. Також, метод змішаного навчання розвиває креативне і конструктивне мислення студентів, комунікативні навички роботи в командних проектах, дослідницькі навички, вміння обробляти і вибирати необхідну інформацію, економити час на заняттях за допомогою винесення окремих тем на самостійне опрацювання, постійний доступ до необхідних навчальних матеріалів і, відповідно, можливість для студентів постійно удосконалювати свої знання і повторювати вивчений матеріал.

Але переваги змішаного навчання не лише односторонні. Хочемо зупинитися на корисності цього процесу і для викладача. По-перше, змішане навчання покращує ефективність і якість викладання завдяки використанню новітніх інформаційних технологій. По-друге, перевірка виконання домашнього завдання автоматизована. По-третє, цей метод зручний для перевірки пройденого матеріалу і викладання нового матеріалу. По-четверте, сприяє взаємному контролю за процесом навчання як з боку викладача, так і самоконтролю з боку студента. По-четверте, відкритість результатів роботи кожного студента. Узагальнюючи вищевикладене, безперечними перевагами змішаного навчання є інтенсифікація навчального процесу на усіх рівнях, підвищення ефективності і якості викладання завдяки використанню інформаційних технологій, стимулювання когнітивної діяльності та поглиблення міждисциплінарних зв'язків.

Питання запровадження змішаного навчання у технічному вузі – це питання часу і тут необхідно враховувати усі аспекти, включаючи політику університету щодо навчального плану, планування матеріалу, адміністративні та фінансові аспекти, технічне обладнання вузу. Серед іншого, хочемо наголосити на необхідності забезпечення відповідними технологічними ресурсами для проведення аудиторних занять і занять у режимі реального часу і підтримання зацікавленості та інтересу студентів.

Найважливішим елементом у викладанні цього «гібридного» курсу є педагогічна складова. Володіння викладачем методикою проведення аудиторних і дистанційних занять – це запорука успіху оволодіння студентами мовної компетенції з спеціальності, яку вони вивчають. Викладач повинен розробити формат навчання, завдання, підготувати роздатковий матеріал, визначити ролі викладача і студента, розробити критерії оцінювання.

Розробляючи формат навчання необхідно визначити процентне співвідношення між аудиторними та дистанційними заняттями і підготувати пакет матеріалів для дистанційних і аудиторних занять. Коли студенти мають достатньо навчального матеріалу і джерел для вивчення іноземної мови, вони легко можуть подолати свої сумніви і невпевненість, самостійно контролювати власний процес навчання, самостійно визначати стратегії навчання і нести особисту відповідальність за отримання знань.

Змішане навчання неможливе без надійної інформаційної системи управління навчанням. Потрібно знати, як зареєструватися, як працювати з різними завданнями, як впроваджувати відповідні дидактичні стратегії у віртуальне середовище.

Моральний аспект також відіграє важливу роль в умовах змішаного навчання: рівноцінне ставлення викладача до студентів і надання допомоги тим, хто її найбільше потребує. Однак, у змішаному навчанні викладачі зіштовхуються зі спільною проблемою. Деякі студенти створюють в інтернеті логін під чужим іменем або використовують роботи інших при виконанні власних завдань. Тому, викладачі повинні акцентувати увагу на автономії навчального процесу і автентичності аудиторних і дистанційних занять.

**Висновок.** Необхідність переходу на електронні навчальні ресурси в умовах університетської освіти не потребує додаткової аргументації. Це продиктовано не тільки необхідністю пошуку нових методів навчання у сучасних умовах, але й пошуком нових шляхів до мотивації студентів, формуванням у студентів таких важливих якостей, як самостійність пошуку необхідної інформації, її узагальнення і систематизація, вміння керувати власним академічним часом. Безперечними перевагами змішаного навчання є інтенсифікація навчального процесу на усіх рівнях, підвищення ефективності і якості викладання завдяки використанню інформаційних технологій, стимулювання когнітивної діяльності та поглиблення міждисциплінарних зв'язків.

Зрозуміло, що процес переходу з традиційної форми навчання на навчання в режимі реального часу (дистанційне) не є швидким і простим і вимагає багато зусиль у знаходженні оптимальних методів і механізмів його керування. Кінцевою метою цього процесу є створення якісного та ефективного і доступного методу навчання іноземної мови.

**СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Carol Anne Ochoa Alpala, Eliana Edih Roberto Florez. Blended Learning in the Teaching of Foreign Language: An Educational Challenge. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1127978>
2. Bonk C.J & Gramam C.R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local design. San Francisco. CA: Pfeiffer Publishing, 2005.
3. Краснова Т., Сидоренко Т. Смешанное обучение в изучении иностранных языков. <https://cyberleninka.ru/article/n/smehannoe->

obuchenie-kak-novaya-forma-organizatsii-yazykovogo-obrazovaniya-v-neyazykovom-vuze

4. Sarka Hubackova, Ilona Semradova, Blanka Frydrychova Klimova Blended learning in a foreign language teaching. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811024>.

5. Лісецький Л.А. Модель змішаного навчання. [http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/lisets\\_kyi\\_model.pdf](http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/lisets_kyi_model.pdf)

## TRAINING MOTOR ACTIONS OF STUDENTS WITH ATTRACTIONS OF FUNCTIONAL BODYING VIOLATION

**Kareva G.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
assistant professor in Bryansk State Technical  
University, Russia, Bryansk*

**Lazutkin A.**

*Student in  
Bryansk State Technical  
University, Russia, Bryansk*

## ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ СТУДЕНТОВ С ПРЗНКАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ

**Карева Г.,**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Брянский государственный технический  
университет, РФ, г. Брянск*

**Лазуткин А.**

*Студент,  
Брянский государственный технический  
университет, РФ, г. Брянск*

### Abstract

Posture is an indicator of the health status of students, and at first glance, its harmless violations can lead to serious consequences. The causes of impaired posture in students may be different: congenital deformity of the vertebral department; connective tissue dysplasia; Sub-vertebrae; unfavorable conditions in the student's environment (non-individually selected size and height of educational furniture, poor illumination of the student's desk, an incorrectly selected backpack or bag for schoolchildren); spending a lot of time on the computer and other gadgets; physical damage to the spine; flat feet; vision and hearing problems; obesity or lack of weight. A bad influence on the student's posture often begins in school. Many researchers agree that it is the school that is one of the most important factors of postural disorders.

### Аннотация

Осанка является показателем состояния здоровья студентов, и на первый взгляд её безобидные нарушения могут привести к тяжелым последствиям. Причины нарушений осанки у студентов могут быть различные: врождённая деформация позвоночного отдела; дисплазия соединительной ткани; подвывих позвонков; неблагоприятные условия в среде студента (неиндивидуально подобранный размер и высота учебной мебели, плохая освещенность рабочего стола студента, неправильно подобранный рюкзак или сумка для учебников); проведение много времени за компьютером и другими гаджетами; физические повреждения позвоночника; плоскостопие; проблемы со зрением и слухом; ожирение или недостаток веса. Плохое влияние на осанку у студента зачастую начинается ещё в школе. Многие исследователи приходят к единому мнению, что именно школа является одним из самых главных факторов нарушений осанки.

**Keywords:** posture, student, scoliosis, exercise, physical education, back.

**Ключевые слова:** осанка, студент, сколиоз, физические упражнения, физкультура, спина.

Так что же делать, если после школы, поступив в вуз, студент имеет функциональные изменения опорно-двигательного аппарата? Есть следующие варианты изменений позвоночного столба:

1. Кифоз или сутулость. Это дугообразное выгибание позвоночника наружу. Данное отклонение непосредственно затрагивает отдел груди, а также шейный и поясничный отдел. Визуально это