**Скирда Т.С.**

**викладач кафедри іноземних мов**

**ФМВ НАУ, м. Київ, Україна**

**КРИТЕРІАЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОТОВНОСТІ ДО МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ**

Під час швидкої глобалізації і активної модернізації вищої освіти, особливого значення набуває міжнародна академічна мобільність.

Міжнародна академічна мобільність існує вже давно, але масове застосування її як чудової можливості до співпраці з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами розпочалося з

другої половини XX століття.

Інтернаціоналізації вищої освіти та напрямок до Европейського вектору спирається на підтримку міжнародної академічної мобільності шляхом надання стипендій та кредитів у сфері вищої освіти.

Сьогодні, завдяки розповсюдженням інформації на адміністративному рівні маємо певні зрушення щодо міжнародної академічної мобільності. [4]

У рамках міжнародного співробітництва освіта набуває об’єктивності, прозорості, конкурентоздатності.

Метою статті є визначити критерії готовності до міжнародної академічної мобільності.

Міжнародну академічну мобільність розглядають як важливу складову процесу інтеграції вищих навчальних закладів у міжнародний освітній простір та, як період навчання студента в країні, громадянином якої він не є.

Аналізуючи поняття готовності як очікуваного результату підготовки можна виявити різні складові, компоненти, що зумовленні досвідом навчання і діяльності.

Ефективність формування готовності залежить від визначення її рівневої характеристики сформованості, що дає змогу дати оцінку формуванням педагогічних умов.

Завданням готовності є сформувати стійкі мотиваційні настанови; розвивати самоорганізацію освітнього процесу, вміння делегувати; застосовувати набуті навички у плануванні професійної діяльності.

Для здійснення завдань існують певні чинники, підходи та компоненти.

Для побудови критеріального апарату обирається шлях застосування

від загальних до часткових критеріїв.

Проблему визначення критеріїв і показників у педагогічному дослідженні опрацьовували такі відомі педагоги, як: Ю. Бабанський, О. Барабанщиков, П. Городов, В. Ягупов.

Для дослідження важливим є визначення критерію того явища на яке спрямоване дослідження. А. Маркова виокремлює такі групи критеріїв: 1) об’єктивні та суб’єктивні; 2) результативні та процесуальні; 3) нормативні та індивідуально-варіативні; 4) наявного та прогностичного рівнів; 5) професійного навчання і творчості; 6) соціальної активності та професійної придатності; 7) якісні та кількісні [7, с. 55-56].

При характеристиці показників вияву критеріїв, трансформуючи

напрацювання науковців (Беспалько (1989), Ситников (1996) та ін.), вважалося за потрібне враховувати, зокрема, такі вимоги, як:

 адекватність – відповідність досліджуваному явищу, що охоплює як

природу явища, так і динаміку змін;

 адитивність (від англ. additivity, нім. addition, additivität, лат. аdditivus –

додано) – застосовується до складових певного явища, коли його повна міра

отримується при складанні результатів:

П (А) = П (А1) + П (А2) + П (А3) + ….. + П (АТ),

де П – показник, А1, А2, А3, АТ – складові частини цілого явища (за Беспалько);

 інформативність;

 якісна інтерпретація та кількісне вираження завдяки комплексу

адекватних діагностувальних методик.

Сформованість готовності до міжнародної академічної мобільності у студентів вищого технічого навчального закладу містить у собі не лише вміння проявляти професійні здібності, мати високий рівень володіння фаховими знаннями, а також передбачає здатність мобілізуватися, активізувати свої сили на інше сприйняття себе у нових навчальних ситуаціях, а відтак, відрізняється від готовності до фахової діяльності економіста, оскільки навіть достатньо підготовлений фахівець до вирішення професійних завдань у певних ситуаціях може виявитися не мобільним, не налаштованим на відповідну діяльність.

Серед характеристик міжнарожної академічної мобільності як якості особистості, вважаємо за необхідне виділити комплекс взаємозалежних і взаємопов’язаних критеріїв: спонукально-цільовий, інформативно-комунікаційний, процесуально-поведінковий, які віддзеркалюють, відповідно до трьох рівнів: критичний, задовільний і продуктивний.

Формування критеріальної характеристики здійснюється безпосередньо через зміст навчання і виховання з урахуванням специфічних

принципів, методів, форм організації навчання та виховання.

Міжнародна мобільність дуже актуальний процес розвитку вищої освіти, який впливає на багато чинників у сфері суспільно-політичного життя суспільства.Кампанія вищої освіти повинна враховувати вимоги доби глобалізації й інтернаціоналізації, запозичувати успішний досвід розвинених країн світу, адаптувати відповідно до національних реалій найкращі тенденції.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Жижко Т. Академічна мобільність − об'єктивна умова розвитку університетської освіти / Т. Жижко // Вісник інституту розвитку дитини. Серія: Філософія. Педагогіка. Психологія: Збірник наукових праць / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. − К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. − Вип. 10. − С. 6-10.

2.  Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII / Офіційний веб-сайт Верховної Ради України [Електронний ресурс] - Режим доступу: http://zakon4.rada.gov. ua/laws/show/1556-18.

3. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогіка. –1995. – № 6. – С. 55–63.

4. Міносвіти просить вузи прискорити роботу з відбору претендентів

для навчання за кордоном [Електронний ресурс] Режим доступу:

http://osvita.ua/abroad/news/18622

5. Мокій А.І. Академічна мобільність: виклики і загрози для

людського капіталу України // Науковий вісник Волинського національного

університету імені Лесі Українки, № 11, 2009. – С. 14-18.

6. Пінчук Є.А. Загроза перетворення на глобальну інтелектуальну

периферію: пошук стратегії [Електронний ресурс] Режим доступу:

http://vuzlib.com/content/view/1122/89

7. Fedorova, I. I. Academic mobility Ukrainian students of modern education space. Retrieved from http://osvita.ua/abroad/higher\_school/39508/ (in Ukrainian). 2