**ДИНАМІЧНІ ЗМІНИ УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ В РАМКАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСІ**

**СКИРДА Т. С.**

**skirdatetana@gmail.com**

**аспірант**

**викладач кафедри іноземних мов**

*Національний авіаційний університет*

*м. Київ, Україна*

Окреслено сучасний стан, динаміку та чинники розвитку міжнародної академічної мобільності у вищій освіті України із зазначенням кількості студентів навчающихся за кордоном. Виявлено зв’язок показників науково-освітньої сфери України з іншими державами. Запровадження інструментів

реформування системи вищої освіти України в контексті Болонського процесу.

Головною метою є підвищити академічну мобільність, і, за допомогою цього, підвищити мобільність на ринку праці.

Ключові слова: академічна мобільність, динаміка розвитку, якість освіти, Болонський процес, Европейський Союз.

Історія академічної мобільністі сучасного світу налічує чимало століть завдяки заснуванню перших європейських університетів і стала невід’ємною рисою сучасного навчального середовища. В часи Середньовіччя студенти мандрували Європою до своєї альма-матер. Суб’єктами організації академічної мобільності тоді були церква та зацікавлені особи. Кількість університетів у Європі значно зросла і вибір студентом навчального закладу набув переважно регіонального характеру.

 ХVII ст. і початок ХХ ст. демонстрували інтереси національної держави у вищій освіті. Держави не підримували стрибкий розвиток навчання за межами регіону, оскільки існувало переконання, що іноземні університети – це джерело політичного та релігійного забруднення свідомості молоді. Пожвавлений рух молоді між Новим та Старим Світом (Grand Tours) змінило ситуацію і відношення до мобільності.

З початку ХХ ст. почав змінюватись характер та активність процесів академічної мобільності. Після Другої світової війни, США та Канада стали потужними магнітами для інтелектуально обдарованої молоді Європи, почалось різке інвестування коштів в освіту країн третього світу. Ці процеси призвели до виникнення терміну «академічний колоніалізм»[4]

У світі в ту історичну епоху головними гравцями стали СРСР і США з двома протилежними політичними системами: соціалізму та капіталізму, які прагнули як найшвидше збільшити чисельність своїх однодумців і розширити географію впливу. Радянський Союз поширив свій політичний, економічний, соціальний і академічний контроль на країни Центральної і Східної Європи і запропонував свою допомогу у різних сферах включаючи вищу освіту.

Поступово відбулися зміни від індивідуальної студентської мобільності до спланованих програм міжнародних обмінів студентами. Масового характеру явище міжнародної академічної мобільності набуло з другої половини XX століття. Европейські університети почали залучати студентів з вищих курсів до навчання та стажування в елітних навчальних закладах і вже з 1960-х років навчати і стажувати іноземців стали навчальні заклади різних статусів і рівнів. Експорт вищої освіти став невід'ємною частиною діяльності і престижу університетів.

Завдяки існуванню міжнародних організацій: ЮНЕСКО, Організація економічного співробітництва і розвитку, Світовий банк та інші, міжнародна академічна мобільность набула більш організованого характеру. Інтеграційні процеси у сфері вищої освіти стали важливим кроком на шляху до зміцнення міжнародного компоненту вищої освіти, розвитку міжнародної академічної мобільності. Зокрема, Рада Європи та її виконавчий орган – Європейський Союз – ініціювали євроінтеграційну діяльність, інструментами здійснення якої стало підписання Лісабонської та Болонської декларацій. Одним з ключових пріоритетів обох програм є перетворення європейського простору вищої освіти на найпривабливіший для світової академічної спільноти регіон. [6]

Внесок Європейського Союзу з багатомільйонними бюджетам дав поштувх до стрімкого зростання мобільності серед студентів. Так, наприклад, програмою Erasmus за останні 20 років скористалися понад 2,3 млн громадян ЄС. В Україні, на жаль, скористалися лише поодинокі ВНЗ, які мають реальні партнерські зв’язки з ВНЗ країн Євросоюзу. Успіх розвитку міжнародної академічної мобільності в значній мірі нині залежить від діяльності університетських консорціумів і урядових департаментів, які організовують академічний мобілізаційний рух у світі.

Розглядаючи динаміку розвитку міжнародної академічної мобільності, за останні роки кількість студентів, що навчаються за кордоном збільшується вражаючими темпами. За нинішніми прогнозами до 2020 року масштаб міжнародної мобільності студентів сягне 5,8 мільйонів, а до 2025 року – 8 мільйонів осіб [2].

Країни, де існує англомовне навчання стають більш привабливими для студентів всього світу. Про зростання популярності англомовного навчання свідчить той факт, що низка не англомовних розвинутих країн, зокрема, таких як Німеччина, Японія, Корея, Нідерланди, країни Скандинавії та інші, щорічно збільшують академічні пропозиції на англійській мові.

Важливим показником світового ринку вищої освіти є національний склад студентів-іноземців, які навчаються в основних країнах-реципієнтах.

 В США основна частка в загальній кількості іноземних студентів припадає на громадян з Індії, Китаю, Південної Кореї, Японії, Тайваню, Канади, Мексики. В 2014 р. 75 % від усіх студентів-іноземців, що навчались в США були вихідцями з Азії [3].

В Англії переважають студенти з Китаю, Греції, США, Німеччини та Франції. У Німеччині найбільша кількість студентів з Туреччини, Китаю, Польщі, Болгарії, Марокко та Росії.

У Франції переважають студенти з Китаю і Північної Африки (Марокко, Алжир, Туніс і Сенегал).

 В Австралії – з Китаю, Гонконгу, Південної Кореї, Індонезії, Малайзії та Японії [1, с. 12].

В Китаї найбільше студентів прибуває з Південної Кореї, США, Японії, Росії.

Україна за данними УНІАН також з кожним роком збільшує кількість іноземних студентів. Станом на 2018 рік цифра досягла 66 тисяч. Переважають студенти із Індії ( 11тис.), Азербайджан (7,5 тис.), Марокко (5,8 тис.), Туркменістан (4,5 тис.), Нігерія (3,5 тис.), а також Грузія, Йорданія,Єгипет, Туреччина та Узбекистан.[11]

Суттєво в останні роки зросла кількість американців, що навчаються в країнах поза межами Європи. В основному це держави Латинської Америки та Китай [9].

Таким чином, потоки науково-освітньої мобільності успішно розвивають стосунки між державами, де навчання виступає перспективою розвитку вищої освіти направленою на світовий простір.

Освітня молодь, яка здійснює навчання в рамках академічної мобільності

отримує необхідні для переміщення ресурси: знання мови, на якій ведеться навчання, уявлення про конструкцію системи освіти і науки країни-реципієнта, зразки дії в ній.

Розвиток міжнародного академічного співробітництва, академічної мобільності, зокрема, сприяє модернізації вищої освіти, підвищенню її доступності, якості та ефективності, Україна в останній час стала активно інтегруватися у світовий освітній простір. Досить ефективно таке інтегрування здійснюється через входження до планетарної мережі університетів, інтернаціоналізацію соціальних зв'язків, гармонізацію навчальних програм вищих навчальних закладів, створення передумов для взаємного визнання документів про вищу освіту. В новому Законі України «Про вищу освіту» стаття 75 визначає такі основні напрямки міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти: 1) участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного і міжуніверситетського обміну студентами, аспірантами, докторантами, педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками; 2) проведення спільних наукових досліджень; 3) організація міжнародних конференцій, симпозіумів, конгресів та інших заходів; 4) участь у міжнародних освітніх та наукових програмах; 5) спільна видавнича діяльність; 6) надання послуг, пов’язаних із здобуттям вищої та післядипломної освіти, іноземним громадянам в Україні; 7) створення спільних освітніх і наукових програм з іноземними вищими навчальними закладами, науковими установами, організаціями; 8) відрядження за кордон педагогічних, науковопедагогічних та наукових працівників для педагогічної, науково-педагогічної та наукової роботи відповідно до міжнародних договорів України, а також договорів між українськими вищими навчальними закладами та іноземними партнерами; залучення педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників іноземних вищих навчальних закладів для участі в педагогічній, науково-педагогічній та науковій роботі у вищих навчальних закладах України; направлення осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах України, на навчання у закордонних вищих навчальних закладах; сприяння академічній мобільності наукових, науково-педагогічних працівників та осіб, які навчаються [5 с.16].

 В останні роки в Україні зроблені певні кроки в напрямку активізації як зовнішньої, так і внутрішньої академічної мобільності (введені кредитно-модульна система організації навчального процесу, додаток до диплома європейського зразка, дещо збільшена автономія університетів щодо створення навчальних програм, продекларовано право студента формувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору елективних дисциплін). В Україні запрваджуются англомовні проекти, де вузи змушені працювати за міжнародними стандартами. Зараз в університетах кожна трятя програма – це англомовний проект.

На початку 2015 року Міністерство освіти і науки України на офіційному веб-сайті розмістило для громадського обговорення проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» [7].

Проект документа встановлює єдиний порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вищих навчальних закладів України на території України чи поза її межами. Право на участь у програмах академічної мобільності матимуть студенти освітніх рівнів молодшого бакалавра та бакалавра (починаючи з другого курсу), спеціаліста, магістра, особи, які здобувають наукові ступені доктора філософії (кандидата наук) або доктора наук, науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники. Формами академічної мобільності для студентів вищих навчальних закладів є: навчання за програмами студентського обміну у вищому навчальному закладі-партнері, навчання за спільними освітніми програмами, мовні і наукові стажування, навчальна (дослідницька, виробнича) практика, участь у літніх школах, участь у конференціях, семінарах тощо. Передбачається, що фінансування учасників освітнього процесу, які реалізують право на академічну мобільність у вищих навчальних закладах-партнерах, здійснюватиметься за рахунок коштів міжнародних фондів, установ, організацій, фізичних або юридичних осіб відповідно до домовленостей між учасниками академічної мобільності.

 Але академічна мобільність в Україні залишається переважно спонтанним явищем. Більшість наших студентів навчаються за власної ініціативи, переважно за власні кошти, зокрема, користуючись послугами різних іноземних фондів та освітніх агентств. Ні Міністерство освіти, ні конкретні вузи реальної допомоги своїм студентам в цьому питанні не надають.[ 8, с. 286 – 287].

Число українців на студіях в іноземних університетах станом на 2015/2016 навчальний рік становило 66 668 осіб (дані з Бельгії та Греції за 2014/2015 та 2013/2014 роки відповідно). Серед найбільш бажаних для навчання країн, як і раніше, залишаються Польща, Німеччина, Росія, Канада, Італія, Чехія, США, Іспанія, Австрія, Франція та Угорщина. Динаміка зростання з 2009 по 2016 роки склала 176%. Якщо порівнювати два останні роки, то приріст складає майже 20% або ж 10 934 осіб. Причому 2/3 цього приросту склали саме українці, які навчаються в польських університетах. Вони показали найбільш стрімке збільшення, як в абсолютному, так і відносному показниках, – з 22 833 до 30 041 особи (майже 32%). Також значний відносний та абсолютний приріст українських громадян на студіях демонстрували канадські, словацькі та італійські університети.

Кількість українських студентів за кордоном, 2015/2016.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Польща | Інші европейські країни | Росія | Канада США і Австралія |
| 30000 | 24000 | 5000 | 3000 |

За даними Інституту Статистики ЮНЕСКО у 2010 році за кордоном навчалося близько 35 тис. українських студентів. Близько 12,8 тис. українських студентів отримували вищу освіту в Росії, 6,4 тис. в Німеччині, 3,2 тис. у Польщі. Серед інших країн, де найчастіше навчаються українці, також називаються: США, Франція, Чехія, Італія, Угорщина, Австрія, Великобританія.

Отже можна однозначно стверджувати, що українські абітурієнти дедалі частіше обирають європейські університети, а саме Польщу.

Причинами такого зростання є:

– географічна, мовна та ментальна близькість українців та поляків, а це гарантує комфортне перебування в країні;

– невисока вартість чи навіть безоплатність навчання в польських університетах, можливість для українців отримувати там стипендію;

– пропозиції навчання за програмами вищої освіти англійською мовою;

– комфортні умови навчання в університетах та проживання в гуртожитках, гарні можливості подорожувати;

– дозвіл на законодавчому рівні мати підробіток під час навчання;

– широка рекламна кампанія польських приватних вузів та висока активність посередницьких рекрутингових фірм на українському ринку освітніх послуг. [10].

 Очевидно, що нинішній українській науково-освітній системі властиві свої особливості і їй належить подолати ще великі труднощі в ході реалізації

намірів інтегруватися у світовий науково-освітній простір.

**Використана література:**

1. Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг [Електронний ресурс]. 2008. – 194 с. – Режим доступу: http://193.232.218.94/weblocal/uem/iop\_pdf/260-Aidrus.pdf
2. Вербицька С.В. Міжнародна студентська академічна мобільність: етапи розвитку та суб’єкти організації / С. Вербицька // Вісник Житомирського державного університету. – Випуск 45. – Педагогічні науки. – 2009. – С.20-26. 23.
3. В США обучается свыше миллиона студентовиностранцев [Електронний

ресурс] // Parta international Консульта\нт международного образования. – Режим доступу: <http://www.parta.org/news/?news_id=2372>

1. Глобальные проблемы человечества как фактор образовательных систем /

Под общ. ред. проф. В.И. Астаховой. – Харьков: Изд-во НУА, 2008. – 394 с. [28, с. 87].

 5. Закон України Про вищу освіту // Урядовий кур’єр, № 21, 13 серпня 2014

 р. – С. 7-18.

 6. Здіорук С.І., Богачевська І.В. Академічна мобільність як фактор інтеграції

 України у світовий науковоосвітній простір. Аналітична записка

 [Електронний ресурс] – Режим доступу:

 http://www.niss.gov.ua/articles/1421/http://www.niss.gov.ua/articles/1421/.

 7. У МОН розробили положення про академічну мобільність [Електронний

 ресурс] // Вища освіта в Україні. – Режим доступу:

 http://osvita.ua/vnz/46052/ (дата звернення: 1.09.2015

 8. Сокурянская Л.Г. Украинский студент в Европе и Америке: современное

 состояние, перспективы и последствия академической мобильности

 молодых украинцев /Л. Сокурянская // Академическая мобильность –

 важный фактор образовательной евроинтеграции Украины:

 Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Х.: НУА, 2010. –С. 282-291.

 9. Чэпел Б. Рекордное количество иностранных студентов обучается в

 американских вузах («National Public Radio», США) [Електронний ресурс]

 // Inoсми.ru – Режим доступа:

 http://inosmi.ru/world/20131113/214727459.html (дата звернення: 1.09.2015).

 10. Шлях до Європи: бюджетні країни для освіти [Електронний ресурс] //

 Вища освіта за кордоном. – Режим доступу:

 http://osvita.ua/abroad/higher\_school/46973

 11.

[https://press.unian.ua/press/10144736-shchoroku-zrostaye-kilkist-inozemnih-](https://press.unian.ua/press/10144736-shchoroku-zrostaye-kilkist-inozemnih-%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20studentiv-yaki-hochut-zdobuvati-vishchu-osvitu-v-ukrajini-video.html)

 [studentiv-yaki-hochut-zdobuvati-vishchu-osvitu-v-ukrajini-video.html](https://press.unian.ua/press/10144736-shchoroku-zrostaye-kilkist-inozemnih-%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20studentiv-yaki-hochut-zdobuvati-vishchu-osvitu-v-ukrajini-video.html)