***Тетяна Пасічник***

*Київський національний лінгвістичний університет*

*м. Київ (Україна)*

**ПРОБЛЕМА РІВНІВ СФОРМОВАНОСТІ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ У ВИКЛАДАННІ ПЕРЕКЛАДУ**

Проблема формування методичної компетентності викладачів перекладу є малодослідженою на сьогоднішній день, а питання рівнів її сформованості є нерозробленим, тому актуальним. Необхідно зазначити, що серед науковців немає одностайної думки щодо рівнів сформованості та прояву компетентності викладача закладу вищої освіти (ЗВО), які дозволяють оцінювати якість його професійно-методичної підготовки. Здебільшого вчені виділяють рівні відповідно до предмета свого дослідження та надають їм власні назви. Деякі дослідники диференціюють чотири рівні сформованості професійної компетентності: високий, достатній, середній та низький [1;8]. Інші описують три рівні сформованості компетентності: репродуктивний, реконструктивний та творчий. Вчені виділяють також інтуїтивний, нормативний, активний та креативний рівні розвитку компетентності викладача [7]; емпіричний, конструктивний та творчий; репродуктивний, репродуктивно-коригувальний, конструкторський та творчий [5].

Н.В. Соловова розрізняє чотири рівні сформованості методичної компетентності: 1) репродуктивний (володіння методичними знаннями, навичками та вміннями); 2) адаптивний (наявність вмінь вирішувати різні методичні завдання, проблеми та долати методичні труднощі); 3) локально-моделюючий (наявність інтересу та ціннісного відношення до своєї роботи); 4) системно-моделюючий (створення власної системи методичної діяльності). [6]. О.Н. Ігна розрізняє такі рівні розвитку методичної компетентності вчителя іноземної мови: інтуїтивний, теоретичний, квазіпрофесійний (практико-імітуючий), професійно координований, професійний, науково-методичний [3]. О.Б. Бігич виділяє три рівні процесу формування методичної компетентності вчителя іноземної мови: грамотності (набуття методичних знань), ремесла (оволодіння методичними навичками) і майстерності (формування методичних вмінь) [2].

Кінцевим бажаним результатом навчання у ЗВО є, безумовно, формування у фахівця високого рівня професійної компетентності, яка з досвідом роботи та у процесі самовдосконалення та саморозвитку може досягти свого найвищого рівня, акмеметодичного [4], або професійного “акме”. Ми розрізняємо такі рівні сформованості методичної компетентності майбутнього філолога у викладанні перекладу, які дозволяють здійснювати методичну діяльність: базовий (репродуктивний), високий (продуктивний) і найвищий (творчий або рівень методичної майстерності). Не зважаючи на те, що найвищий рівень розвитку методичної компетентності викладача перекладу не є предметом нашого дослідження, вважаємо, що досягнення високого рівня розвитку цієї компетентності у майбутніх викладачів перекладу має означати готовність до самовдосконалення, саморозвитку впродовж життя та досягнення найвищого рівня розвитку методичної компетентності.

**Список використаних джерел**

1. Баркасі В. В. Формування методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов під час застосування змішаної форми навчання *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки.* Миколаїв, 2015. Вип. № 3. С. 18-23.

2. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.

3. Игна О.Н. Структура и содержание методической компетенции учителя иностранного языка. *Ярославский педагогический вестник*. Ярославль, 2010. Вып. №1. С.90 –94.

4. Майер Н.В. Методична компетентність майбутніх викладачів французької мови як компонент загальнопрофесійної підготовки. *Іноземні мови*. Київ, 2014. Вип. № 1. С. 35-39.

5. Сідун М. М. Формування іншомовної методичної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки.* Миколаїв, 2015. Вип. № 3. С. 267-273.

6. Соловова Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза. Москва, 2010. 324 с.

7. Сясина Т.В. Формирование методической компетентности будущего учителя : На примере подготовки учителя математики. Биробиджан, 2005. 224 с.

8. Фесенко О. Дослідження сутності феномена «Методична компетентність» у науковій літературі. *Людинознавчі студії. Педагогіка*. 2016. Вип. № 3. С. 236–243.