

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Вивчення фахової іноземної мови є необхідною та невід'ємною складовою професійної підготовки фахівців з хімічних технологій та інженерії. Це зумовлено інтеграцією наукової спільноти України у світове наукове співтовариство, розвитком співпраці фахівців на глобальному рівні та розширенням сфери іншомовної професійної комунікації. Знання іноземної мови полегшує доступ до фахової інформації, допомагає вивчати світові стандарти, налагоджувати міжнародні професійні контакти, аналізувати здобутки міжнародних професійних організацій, розширювати можливості підвищення професійного рівня фахівців. Тому навчання спілкування іноземною мовою здобувачів вищої освіти набуває великого значення у системі вищої освіти України.

Навчальна дисципліна «Фахова іноземна мова» – це дисципліна, яка маючи комунікативну спрямованість та зв'язки як з гуманітарними та соціально-економічними дисциплінами, так і з фаховими дисциплінами, вносить значний вклад у виховання майбутніх фахівців. Ця дисципліна надає здобувачам ОС «Бакалавр» можливість розширити словниковий запас фахової лексики та навчитись застосовувати отримані знання в реальних професійних ситуаціях. Вивчення іноземної мови також розширює світогляд та ерудицію здобувачів вищої освіти, розвиває інтерес до професії, підвищує їхній культурний рівень.

Метою викладання навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» здобувачам вищої освіти спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» є формування іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутнього фахівця в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, говоріння).

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- практичне оволодіння загальною лексикою та фаховою термінологією;
- формування у здобувачів вищої освіти умінь і навичок розуміння змісту оригінальних текстів загальнонаукового спрямування та науково-технічних текстів за фахом, вилучення необхідної інформації з них, інтерпретації та перекладу у процесі опрацювання;
  - активізація навичок усного мовлення під час обговорення фахових тем;
  - формування вміння розуміти іноземну мову як при безпосередньому спілкуванні, так і в аудіо- та відеозапису;
  - набуття здобувачами вищої освіти вміння вести бесіду у межах вивченої тематики у формі монологічного, діалогічного та полілогічного мовлення;
  - підвищення культури писемного та усного мовлення;
  - розвиток творчого мислення у здобувачів вищої освіти.

Самостійна робота здобувача вищої освіти є основним видом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Зміст СРС над дисципліною «Фахова іноземна мова» визначається робочою програмою з цієї дисципліни, навчально-методичними матеріалами з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь здобувачів вищої освіти, і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу. Метою самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» є підготовка до

практичних занять, модульної контрольної роботи та екзамену з навчальної дисципліни, а також розвиток і вдосконалення навичок самостійної роботи, створення особистого підходу до пізнання й самостійного опрацювання навчального матеріалу. З навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає:

- опанування матеріалу, що вивчається на практичних заняттях;
- підготовку презентації з тематики модуля;
- підготовку до написання модульної контрольної роботи;
- підготовку до екзамену.

Для самостійної роботи здобувачам вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» пропонуються завдання з навчального посібника «Professional :Chemical Technologies» (авторів: Шостак О.Г., Захарчук Н.В.), запланованого для відпрацювання на практичних заняттях.

Під час підготовки до практичних занять здобувачам вищої освіти рекомендується використовувати зазначений вище навчальний посібник, а також літературу, вказану у робочій програмі.

Самостійну роботу з підготовки до практичних занять можна поділити на декілька видів:

- внесення нових термінів у вокабуляр при опрацюванні текстів;
- при опрацюванні фонетичного матеріалу корисно застосовувати аудіо- та відеоматеріали;
- при опрацюванні граматичного матеріалу здобувачам вищої освіти важливо виконати граматичні вправи, запропоновані у навчальному посібнику;
- при підготовці презентацій пропонується використовувати автентичні матеріали мережі Інтернет.