УДК 378.046.4

Максютенко Ірина, м. Київ

**МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ СЛУХАЧАМИ ВИПУСКНИХ РОБІТ ПРИ ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ**

*У статті розглядаються питання виконання оцінки та впровадження результатів випускних робіт слухачів післядипломної освіти.*

***Ключові слова****: випускна кваліфікаційна робота, критерії оцінювання, практична значимість, впровадження результатів дослідження, випускний проект*.

*The article addresses the performance evaluation and implementation of the results of final works of students of postgraduate education.*

***Keywords:*** *graduation qualification work, evaluation criteria, practical relevance, implementation of research results, graduation project.*

Система неперервної освіти передбачає органічний зв'язок процесів курсового навчання, методичної роботи у міжкурсової період та самоосвіти педагогічних і управлінських кадрів [1,2].

. Актуальною в діяльності методичних служб всіх рівнів є проблема наступності між курсовими і міжкурсовими етапами підвищення кваліфікації, визначення взаємозв’язку між цими процесами і підтримка їх на оптимальну рівні через встановлення тісних контрактів методичних служб з науковими кафедрами і відділами інституту післядипломного освіти, створення цілісної системи роботи щодо опанування педагогами знань, умінь і навичок самостійної, індивідуальної, самоосвітньої роботи.

Актуальні проблеми інформатизації українського суспільства і освіти, теоретичні дослідження по напрямах: філософія й історія дистанційної професійної освіти; педагогіко-психологічні проблеми дистанційної професійної освіти; інформаційно-телекомунікаційні технології і навчальне середовище дистанційної професійної освіти; соціально-економічні проблеми дистанційної освіти; організація дистанційної професійної освіти; нормативно-правові проблеми дистанційної професійної освіти – можуть базуватися на теоретико-методологічних роботах С.І. Архангельського, Н.К. Бабанського, С.У. Гончаренка, І.А. Зязюна, Т.А. Ільїної, І.Я. Лернера та ін.; роботах з дидактики А.Н. Алексюка, Б.А. Голуба, В.А. Козакова, М.І. Махмутова, Е.С. Полата, В.В. Сагарді, М.Н. Скаткіна, М.Н. Фіцули, А.В. Хуторського, та ін.; роботах з психології Г.А. Балла, Л.С. Виготського, П.Я. Гальперіна, Г.С. Костюка, A.M. Матюшкіна, Н.А. Побірченко, Н.Ф. Тализіної, Б.А. Федоришина та інших вчених [4].

Інформаційною базою даного дослідження виступає нормативно-правове забезпечення очно-дистанційного навчання, публікації наукового та педагогічного характеру з проблем забезпечення, організації та проведення очно-дистанційного навчання.

Незважаючи на типовість виконання випускних робіт навіть в системі підвищення кваліфікації необхідно зазначити їх практичну цінність для суб’єктів дослідження, тобто слухачів неперервної освіти, а також можливість застосування отриманих результатів в процесі своєї подальшої діяльності.

Метою дослідження є формування методологічних аспектів виконання слухачами випускних робіт при підвищенні кваліфікації за очно-дистанційною формою навчання.

Курсове підвищення кваліфікації за різними формами і напрямами залучає практичних педагогів до наукової-дослідної, експериментальної роботи, сприймає формуванню практичних навичок наукової роботи, є стимулом самоосвіти, орієнтує педагогічні кадри на відбір певного змісту неформальної освіти. Самоосвіта, самостійна й індивідуальна робота суттєво доповнює знання, отримані слухачами на курсах, сприяють цілеспрямованому, системному підвищено рівня професійної компетентності педагогів.

Завдання методичної служби всіх рівнів — забезпечити організаційно-методичний супровід самостійної, індивідуальної, самоосвітньої діяльності учителя у міжкурсовий період, надати необхідну допомогу у розкритті змісту теми післякурсової і докурсової роботи, а також відстежувати хід їх виконання та результативність, заслуховувати узагальнений матеріал на нарадах, методичних об'єднаннях учителів, скласти відгук на виконане післякурсове завдання і тільки за такої умови відрядити вчителя на курси підвищення кваліфікації, кінцевим результатом яких повинно бути написання письмової індивідуальної творчої роботи відповідно до кваліфікаційної категорії педагога.

Діяльність методичної служби всіх рівнів необхідно спрямувати на системну, цілеспрямовану роботу з педагогами щодо опанування практичними вміннями і навичками самостійної, самоосвітньої роботи шляхом проведення семінарів-практикумів, наукових і методичних дискусій, відкритих захистів, круглих столів, майстер-класів з презентацією перед колегами творчих наробок, районних, міських науково-практичних конференцій з залученням науковців облІППО, ВНЗ створення на рівні кожного освітнього закладу, рай (міськ)методичних кабінетів інформаційного банку щодо тематики напрямів можливих прикладних досліджень педагогів. Необхідно стимулювати проведення міні-досліджень на шкільному рівні для апробації авторських програм варітивної складової, факультативів, спецкурсів, навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін відповідно до умов і вимог проведення педагогічного експерименту. В такий спосіб набуває розвитку самоосвітня, науково-дослідна компетентність учителя і, як результат, зростає якість навчання, рівень успішності учнів, відбувається трансформація наукових ідей в освітню практику.

Результативність роботи щодо розвитку професійної компетентності педагогів багато в чому залежить від зміни самої філософії, методології методичної роботи педагогічних кадрів у міжкурсовий період і навчання на курсах підвищеної кваліфікації. Розуміння курсового етапу підвищення кваліфікації як логічного продовження діяльності щодо власного самовдосконалення спрямовує педагога на активну, творчу роботу під час курсів, задоволення освітніх потреб і запитів.

Для удосконалення ефективності самостійної, індивідуальною самоосвітньої роботи педагогів, виконання післякурсових, докурсових завдань, творчих проектів рекомендуємо взяти до уваги і керуватися в організації роботи з педагогічними кадрами такими вимогами до змісту, оформлення і оцінювання письмових робіт.

Таким чином, формування методичної цінності випускних робіт при КПК може мати декілька аспектів.

Педагогічний проект— реалізація педагогічної ідеї, технології, методики, що розроблена педагогом, впровадження в практичну діяльність кращого досвіду. Проект реалізується через:

* вибір теми;
* самостійну роботу над нею;
* індивідуальне консультування з фахівцями за потребою слухача.

Проект (у перекладі з латинської «кинутий вперед») означає план, задум організації, влаштування, заснування будь — чого, тобто прообраз якого-небудь об'єкта, виду діяльності тощо. Необхідно умовно розмежувати педагогічні проекти на такі, що здійснює вчитель у процесі власної професійної діяльності, та учнівські (навчально-виховні), що реалізуються школярами в навчально-пізнавальному процесі під керівництвом педагога.

В аспекті підвищення кваліфікації та удосконалення майстерності освітян мова йде про педагогічні проекти.

Метод проектів орієнтований на самостійну діяльність слухачів — індивідуальну, групову, парну котру вони виконують протягом визначеного часу на курсах підвищення кваліфікації. Проективний метод вимагає рішення будь — якої проблеми на основі використання різних методів, інтегрування теоретичних знань, умінь, технологій, творчості.

Критеріальні вимоги до створення проекту:

* наявність освітньої проблеми, складність та актуальність якої відповідає навчальним запитам, життєвим потребам, інтересам учасників проекту;
* практична, теоретична, пізнавальна значущість прогнозованих результатів;
* дослідницький характер пошуку шляхів розв'язання проблеми;
* структурування діяльності відповідно до класичних стадій проектування;
* створення умов для виявлення і розв'язання психолого-педагогічної проблеми (її постановки, дослідження, пошук шляхів розв'язування, експертизи та апробації версій, конструювання підсумкового проекту; його захист, оцінка та впровадження);
* самодіяльний характер творчої активності;
* використання активних й інтерактивних форм і методів;
* «продуктивність» проекту: якщо це теоретична проблема, то конкретне її рішення, якщо практична — конкретний результат впровадження;
* педагогічна цінність діяльності (знання, вміння, навички, моральні норми та цінності, світоглядні позиції тощо)

Робота над проектом передбачає, табл. 1:

* чіткий план,
* наявність задуму, гіпотези,
* чіткий розподіл завдань кожного учасника групи за умови тісної взаємодії.

Технологія діяльності педагога зі створення проекту здійснюється за такими етапами:

1. Назва проекту

2. Актуальність проблеми, наукове обґрунтування.

3. Мета проекту

4. 3авдання проекту

5. Етапи, термін реалізації проекту.

6. Забезпечення проекту:

* науково-методичне;
* матеріально-технічне;
* критерії оцінки очікуваних результатів.

7. Перелік основних заходів.

8. Очікуванні результати.

9. Система організації і контролю за ходом виконання.

Опис проекту, його основних етапів, моделі є важливим чинником подальшої успішної діяльності.

Таблиця 1- Основні етапи роботи над проектом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст | Етапи роботи над проектом | Діяльність |
|  | Діагностико-прогностичний етап. | Визначення теми, мети та завдань проекту | Вивчення проблем шкільної освіти, власної професії діяльності; потреб, можливостей; оцінка дидактичних можливостей предмета, напряму діяльності за фахом, теми щодо застосування проектної технології, визначення головних проблем. Обговорення проблеми, пошук необхідної інформації, визначення мети і завдань. |
|  | Етап моделювання | Створення описово-структурної моделі(словесної, графічної або понятійного аналога) проекту | визначення критеріїв ефективності проекту; розробка моніторингової системи функціонування моделі (як і яким чином контролюватиметься та оцінюватиметься діяльність учасників проекту на різних етапах) |
|  | Планування | Формування програми діяльності щодо реалізації проекту | розробка плану в цілому та конкретних дій; вибір способів збору інформації, формі методів, формування уявлень про результати (форму звіту), розробка критерій оцінки результату і процес, розподілити завдань між членами групи |
|  | Дослідження | Збір інформації, | аналіз, вибір стратегії і такими, робота з літературою, проведення експерименту, анкетування, робота з літературою |
|  | Етап визначення ефективності | Оцінка | як самої діяльності, так і кінцевого продукту, формулювання висновків |
|  | Оформлення звіту | Показники результату у формі: | звіту з демонстрацією матеріалів, письмового звіту. Колективне обговорення. |
|  | Оцінка результатів і процесу | Колективне обговорення | Самооцінка результатів за встановленими критеріями. |

Таким чином, можна відзначити, що головне завдання індивідуальних і групових письмових робіт — не наукове відкриття, а процес наукового пошуку, дослідження проблеми, перевірка отриманих результатів, формування вмінь і навичок аналітичного, творчого мислення, самостійного дослідження. У системі підвищення кваліфікації результати самостійної, індивідуальної, самоосвітньої роботи можуть представлені у різних формах науково-методичного викладу матеріалів.

Керівництво самостійною роботою слухачів здійснюється тьютором. На етапі розгортання системи дистанційного підвищення кваліфікації тьюторами виступати викладачі кафедр університету, що забезпечують підготовку слухачів за основним змістом відповідного навчального блоку. Персональний склад тьюторів обговорюється на засіданнях кафедр та затверджується наказом ректора. За тьютором закріплюються не більш як 10-15 слухачів, або одна навчальна група. Для встановлення норм навчального навантаження тьютори керуються такими даними: організаційна робота (керівництво групою); консультації, контроль, комунікативна діяльність – за фактично витрачений час (аудиторне навантаження). Основним змістом роботи тьютора є участь у прийомі та оформленні слухачів на дистанційне підвищення кваліфікації, надання допомоги слухачам у складанні індивідуальних планів, проведення консультацій і надання методичної допомоги, організація рецензування атестаційних робіт, контроль за ходом самостійної роботи слухачів, організація та проведення тьюторіалів тощо. Основним документом, що відбиває роботу тьютора (планування, організаційна робота, консультування тощо), є “Журнал тьютора”, форма та структура якого розробляється навчальними закладами післядипломної педагогічної освіти.

**Література**

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-18, редакція від 16.04.2017
2. Постанова КМУ № 567 від 27.07.2016 року «Деякі питання діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»
3. Наказ МОН № 600 від 01.06.16 року «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»
4. Розробка акметектонічної моделі моніторингу в системі післядипломної педагогічної освіти: теоретичний концепт [Електронний ресурс] / Л. В. Зазуліна - <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe>.