

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій  
 Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО  
 Декан ФЛСК

ЗАТВЕРДЖУЮ  
 Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Н. Ладогубець

\_\_\_\_\_ А. Полухін

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Метапсихологія та її паралогізми»**

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"  
 Спеціальність: 053 "Психологія"  
 Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна, вечірня	4	90/3,0	15	15	-	60	-	-	Екзамен, 4 с
Заочна	4	90/3,0	6	4	-	80	-	-	Екзамен, 4 с

Індекс НДФ-06/02-053/20 – 1.3.5

**СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2021**



Робочу програму навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми» розроблено на основі навчального НДФ-06/02-053/20 плану підготовки здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання освітньо-наукового ступеня доктор філософії для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія», освітньо-наукової програми «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:  
професор кафедри  
авіаційної психології

\_\_\_\_\_ Л. Помиткіна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри авіаційної психології, протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Л. Помиткіна

Гарант освітньо-наукової програми \_\_\_\_\_ Л. Помиткіна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_ А. Кокарева

УЗГОДЖЕНО  
Директор Інституту новітніх  
технологій та лідерства

\_\_\_\_\_ П. В. Горінов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

УЗГОДЖЕНО  
Завідувач аспірантурою та  
докторантурою


\_\_\_\_\_ І. В. Жудова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

Рівень документа – 3б  
Плановий термін між ревізіями – 1 рік  
**Врахований примірник -2**



## ЗМІСТ

	сторінка
<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1 Заплановані результати .....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни .....	5
<b>2. Зміст навчальної дисципліни</b> .....	7
2.1. Структура навчальної дисципліни .....	7
2.2. Лекційні заняття, їх тематика та обсяг .....	7
2.3. Практичні заняття, їх тематика та обсяг.....	8
2.4. Самостійна робота, її зміст та обсяг .....	9
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	9
3.1. Методи навчання .....	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	10
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих знань та вмінь</b> .....	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2021
		стор. 4 з 13	

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми» розроблена на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» денної та заочної форми навчання для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Заплановані результати

Навчальна дисципліна «Метапсихологія та її паралогізми» є складовою формування фахівця освітньо-наукового рівня «доктор філософії». Вона забезпечує підготовку психолога до дослідницької та практичної роботи у контексті особистісного підходу, з акцентом на змістовій стороні особистості людини.

**Метою** викладання дисципліни є вивчення підвалин, закономірностей формування та розвитку психологічного знання на рівні «мета», що відображає переосмислення системи понять і положень психологічної науки, відшукує способи більш раціональної їх побудови, відповідає на запитання щодо їх несуперечливості, повноти, самодостатності, передбачає аналіз антиномій розуму – суперечливих суджень, які включають одне одного, але водночас обоє є істинними.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- опанування знаннями щодо сутності власної модальності особи як психологічного феномену;
- опанування знаннями щодо напрямків та методичних засобів діагностування основних протиріч та інтерпретації отриманих даних;
- розвиток умінь здійснювати пошук інформації щодо проблеми роздвоєння пізнавальної активності («співпраці» розуму та емпіричних методів із «серцем і його інтуїцією»), розробленості її теоретичних та практичних аспектів у психології, аналізу, узагальнення та презентації результатів її вивчення та представлення в академічному тексті;
- розвиток умінь і навичок визначати мету, завдання, здійснювати добір методичного інструментарію, організувати та проводити емпіричне дослідження з вивчення проблеми;
- розвиток умінь і навичок обробки здобутих емпіричних даних щодо переживань суб'єкта, їх аналізу, інтерпретації, формулювання висновків та розробки відповідних рекомендацій роботи з досліджуваними/клієнтами;
- розвиток умінь і навичок публічної презентації результатів теоретичного та емпіричного вивчення феномену та представлення у науковому тексті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен набути такі **компетентності**:

- здатність до аналізу та узагальнення наукової інформації;
- здатність до системного мислення, вміння досліджувати проблему у зв'язку елементів «предмет, засіб вивчення, здобуті результати, висновки, рекомендації»;
- вміння публічно презентувати результати наукового дослідження та представляти у науковому тексті.

Навчальна дисципліна «Метапсихологія та її паралогізми» базується на знаннях дисциплін «Тенденції розвитку та сучасний науковий дискурс спеціальності 053 «Психологія», «Акмеологія, феноменологія, закономірності та механізми розвитку», «Смисл життя як психологічний феномен».



## **1.2. Програма навчальної дисципліни.**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме: навчального модуля №1 «Метапсихологія: сутність та психологічна характеристика», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

### **Модуль №1 «Смисл життя: сутність, прояви, психологічна характеристика»**

#### **Тема 1. Сутність метапсихології.**

Сутність метапсихології: об'єкт, предмет, основні напрями вивчення. Взаємозв'язок науки з філософією, іншими формами суспільної свідомості (мистецтвом, правом тощо), соціально-політичною обстановкою, культурою народу й природою взагалі та породжений ним спосіб розуміння психічного. Структура психологічного знання: раціональна її побудова, межі психологічних теорій, концепцій, підходів, несуперечливість, самодостатність, незалежність від свідомості й волі суб'єкта. Антиномії розуму, духовні феномени, поєднання антагоністичних якостей у природі єдиної сутності (хвильова й корпускулярна природа світла).

#### **Тема 2. Психіка та зовнішній світ. Теорія чистої дошки і монадності.**

Неоднозначність детермінації людської психіки. Психологічні особливості людей в умовах різних політичних та економічних устроїв держави, в різні історичні епохи, у традиційному та урбанізованому суспільстві. Функціональність людини в залежності від «трансцендентних сил». Погляди вчених на природу суспільства: людина – «чиста дошка» (Дж.Лок), суспільна істота (Л.С.Виготський, «монада» (Лейбніц, Лок), детермінація монад (Г.І.Челпанов, В.В.Зенківський, Г.С.Костюк, С.Л.Рубінштейн), елемент єдиної антиномії.

#### **Тема 3. Психіка і тілесний субстрат.**

Протилежність психічного та тілесного (Р.Декарт). Атомарна природа душі і тіла (Демокрит, Арістотель). Дуалістичне вчення про дві різні субстанції (К.Тертулліан). Теорія психофізичного паралелізму (Н.Мальбранш). Взаємодія душі і тіла за В.Джемсом. Взаємовідповідність психічних і тілесних процесів (Р.Декарт, Б.Спіноза). Моністичні теорії щодо концепції тотожності тілесних та психічних явищ (Г.Фехнер, В.Вундт, Ф.Паульсен, Г.Геффдінг). Типи психофізичного монізму (Авенаріус, М.Лерміт). Сучасні погляди на проблему (І.Сікорський та ін.).

#### **Тема 4. Внутрішня і зовнішня детермінованість психічного.**

Багатоаспектна детермінованість психічного: Бог, Фатум, Першоматерія, Субстанція, Природа тощо. Першопричина вчинку (доля і суспільство): усвідомлюваність людини, що за конкретних умов, тобто під дією певних мотивів, що визначають її поведінку, можливий і інший, навіть протилежний, вчинок.

#### **Тема 5. Психологічна проблема свободи волі.**

Філософське визначення свободи волі. Абсолютність людської поведінки. Зв'язок між вчинками людини і іншими причинами (особливостями виховання, соціальними та природними умовами існування людини, її спадковістю тощо). Дві ознаки свободи психологічних феноменів: вибір однієї з альтернатив. Усвідомлення «залежної незалежності». Вияв власного призначення в світі, творчість (О.Потебня). Сучасні погляди на особистісну свободу у працях В.Чернобровкіної.

#### **Тема 6. Свідоме й неусвідомлюване в людській психіці.**



Багаторівневість психічного: усвідомлювані моменти відображення зовнішнього та внутрішнього світу; неусвідомлювані процеси психіки, які впливають на поведінку людини. Усвідомлювані моменти відображення зовнішнього світу: повне чи неповне знання та переживання моментів свого життя, місце та призначення у цьому світі, професійні знання, світоглядні уявлення, рефлексія власного Я тощо. Неусвідомлювані явища: реакції організму людини на подразники, які перебувають на пороговому рівні, автоматизовані дії, сновидіння та значна кількість патопсихологічних явищ (марення, галюцинації тощо). Паралогізми породжуються межовим відношенням між свідомим і несвідомим.

### Тема 7. Психічне як частина й ціле, «стан і процес».

Розвиток психічного через полярні, контрастуючі пари (М.Ярошевський, О.Ткаченко): «діади» в «частина-ціле» та «стан-процес». Сутність психічної реальності: атомістичне і структурно-цілісне. Протиріччя в «синтетичному методі» (Марксистська психологія). Гештальтпсихологія (цілісність і константність сприймання) як антагоністична атомарній психології. Психологічна дихотомія: або психічне є процесом (акти судження, свідомості у Ф.Бертрано, акти поведінки у Д.Кантора), або структурою (елементи свідомості у В.Вундта, риси характеру у Г.Олпорта, звички у К.Гольдштейна). Кожне психічне явище має як процесуально-діяльнісну, так і системну структурну природу, є і процесом, і станом.


### Тема 8. Час людського життя як психологічна проблема.

Кругообіг людського життя: народження, зростання, породження нового покоління, старіння та смерть. Розуміння абсурдності життя як переживання психологічної проблеми. Біологічний кругообіг життя за Є.Трубецьким. Сизифів труд і філософія життя. Життєвий шлях К`еркегора. Час як тимчасовість чи час як психологічний факт (Гайдеггер). Психологічний час як вибір конкретної життєвої позиції у бік вищого, трансцендентного, абсолютного. Свідома підготовка до смерті.

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Структура навчальної дисципліни


№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна/вечірна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Модуль №1 «Метапсихологія: сутність та психологічна характеристика»</b>										
1.1	Сутність метапсихології	2 семестр				2 семестр				
		11	2	2	7	11	1	-	10	
1.2	Психіка та зовнішній світ. Теорія чистої дошки і монадності	11	2	2	7	12	1	1	10	
1.3	Психіка і тілесний субстрат	11	2	2	7	10	-	-	10	
1.4	Внутрішня і зовнішня детермінованість психічного	11	2	2	7	11	1	1	9	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2021
		стор. 7 з 13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5	Психологічна проблема свободи волі	11	2	2	7	10	1	-	9
1.6	Свідоме й неусвідомлюване в людській психіці	11	2	2	7	10	1	-	9
1.7	Психічне як частина й ціле, «стан і процес»	11	2	2	7	11	1	1	9
1.8	Час людського життя як психологічна проблема	6	1	-	5	4	-	-	4
1.9	Модульна контрольна робота №1	7	-	1	6	-	-	-	-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	-	-	11	-	1	10
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>90</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>90</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

## 2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна/вечірня форма навчання		Заочна форма навчання	
		Лекції	СРС	Лекції	СРС
1	2	3	4	5	6
1.1	Сутність метапсихології	<b>2 семестр</b>		<b>2 семестр</b>	
		2	2	1	3
1.2	Психіка та зовнішній світ. Теорія чистої дошки і монадності	2	2	1	3
1.3	Психіка і тілесний субстрат	2	2	-	3
1.4	Внутрішня і зовнішня детермінованість психічного	2	2	1	3
1.5	Психологічна проблема свободи волі	2	2	1	3
1.6	Свідоме й неусвідомлюване в людській психіці	2	2	1	3
1.7	Психічне як частина й ціле, «стан і процес»	2	2	1	3
1.8	Час людського життя як психологічна проблема	1	2	-	-
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>15</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>21</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>15</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>21</b>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2021
		стор. 8 з 13	

### 2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна/вечірня форма навчання		Заочна форма навчання	
		Практ. заняття	СРС	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6
1.1	Сутність метапсихології	2 семестр		2 семестр	
		2	5	-	7
1.2	Психіка та зовнішній світ. Теорія чистої дошки і монадності	2	5	1	7
1.3	Психіка і тілесний субстрат	2	5	-	7
1.4	Внутрішня і зовнішня детермінованість психічного	2	5	1	6
1.5	Психологічна проблема свободи волі	2	5	-	6
1.6	Свідоме й неусвідомлюване в людській психіці	2	5	-	6
1.7	Психічне як частина й ціле, «стан і процес»	2	5	1	6
1.8	Час людського життя як психологічна проблема	-	3	-	4
1.9	Модульна контрольна робота №1	1	6	-	-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	1	10
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>15</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>59</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>15</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>59</b>

### 2.4. Самостійна робота, її зміст та обсяг

№ п/п	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)	
		Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	16	21
2.	Підготовка до практичних занять	38	49
3.	Підготовка до модульної контрольної роботи	6	-
4.	Підготовка до підсумкової семестрової контрольної роботи	-	10
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>60</b>	<b>80</b>

#### 2.4.1. Перелік питань для підготовки до диференційованого заліку.

Перелік питань для підготовки до диференційованого заліку розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома здобувачів.





### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні (лекція, доповідь, бесіда), наочні (ілюстрація та демонстрація), практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові; під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять, складання плану та ін., добір прикладів на тлумачення теоретичних положень; методи стимулювання інтересу (навчальних дискусій, створення емоційно-етичних ситуацій), актуалізації знань (інтерактивний, командний, організації індивідуального та групового відтворення знань), стимулювання обов'язку та відповідальності (переконання в значущості, висунення вимог, заохочення та покарання); інноваційні методи (метод презентацій, робота в групах, мозковий штурм та ін.).

#### 3.2. Рекомендована література

##### Базова література


- 3.2.1. Вольфганг Лох, Гельмут Хинц. Основи психоаналитической теории. Метапсихология. – К.: Когито-Центр, 2007. – 160 с.
- 3.2.2. Гарбер И. Е. Метапсихология в XXI веке: предмет, структура и методы // Психологический журнал. – 2006. - №3. – С.106-114.
- 3.2.3. Калюжна Є. М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. - 136 с.
- 3.2.4. Пов'якель Н.І. Професіогенез саморегуляції мислення практичного психолога: монографія / Н.І.Пов'якель. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 295 с.
- 3.2.5. Снетков В.М. Метапсихология как наука о душе: энергоинформационный подход к ресурсам душевной деятельности человека. – К.: Когито-Центр, 2007. - 540 с.
- 3.2.6. Супрун А.П., Янова Н.Г., Носов К.А. Метапсихология: Релятивистская психология. Квантовая психология. Психология креативности. – К.: Либроком, 2013. -512 с.
- 3.2.7. Татенко В.А. Предмет и метод психологической науки: субъектная парадигма / В.А.Татенко// Предмет и метод психологии: антология / под. ред. Е.Б.Старовойтенко. – М.: Гаудеамус, 2005. –С. 419-509.
- 3.2.8. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Титаренко Т.М. – К.: Когито-Центр, 2010. – 304 с.
- 3.2.9. Чернобровкіна В.А. Психологія особистісної свободи: монографія / Віра Андріївна Чернобровкіна; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. - 458 с.

##### Допоміжна література

- 3.2.10. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій / Ушакова І.М. – Х.: НУЦЗУ, 2016. – 191 с.
- 3.2.11. Помиткіна Л.В. Психологія прийняття особистістю стратегічних життєвих рішень: монографія / любов Віталіївна Помиткіна. – К.: Кафедра, 2013. – 381 с.
- 3.2.12. L. Pomytkina, A. Gudmanian, O. Kovtun, S. Yahodzinskyi Personal choice: strategic life decision-making and conscience. E3S Web of Conferences, Vol.164, 10021 (2020)  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021>

#### 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

- 3.3.1. Вікіпедія <https://uk.wikipedia.org/wiki/метапсихологія>
- 3.3.2. Ж.Лапланш [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/slovar\\_psih/13.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/slovar_psih/13.php)
- 3.3.3. Метапсихологія [https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_new\\_philosophy/749/метапсихологія](https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/749/метапсихологія)

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2021
		стор. 10 з 13	

3.3.4. Репозитарій кафедри. Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>

#### 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	2 семестр	2 семестр
<b>Модуль №1</b>		
Виконання завдань на практичних заняттях	30 (сумарно)	60 (сумарно)
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше</i>	18	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Екзамен</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Усього за дисципліною</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачеві, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

**Залікова рейтингова оцінка** визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру (див. Додаток).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульної рейтингової оцінки становить підсумкову модульну та семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки здобувача, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо (див. Додаток).

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.



(Ф 03.02 – 01)

### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



## Додаток

### Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14		15
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		51
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62		63
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74		75
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86		87
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)