

писемності та мови традиційно відбувається Всеукраїнський радіодиктант національної єдності.

Викладачі на сучасному етапі розвитку держави (навіть онлайн) мають допомогти майбутнім фахівцям, а саме: адаптуватися в нових умовах, вести конструктивні діалоги, проводити заходи з національно-патріотичного виховання, приділяти увагу розвитку комунікативних і творчих здібностей особистості.

Література

1. Іван Огієнко. Історія української літературної мови. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 326с.
2. Космеда Т.А. Мовна особистість Тараса Шевченка: новий погляд. *Слов'янський збірник*. 2013. Вип. 17. С. 83–93.
3. Космеда Т.А. Мовна спроможність, комунікативна компетенція, мовна особистість як проблемні питання сучасного українського мовознавства. *Лінгвістична палітра : зб. наук. пр. з актуальних проблем лінгвістики / за заг. ред. Л.А. Лисиченко*. Харків, 2009. С. 129–140.
4. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови: навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2007. 360 с.

DUCHENKO Anna

graduate student, Vinnytsia

MOTIVATION OF STUDENTS REGARDING LEARNING ENGLISH IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Material incentives (availability of a scholarship), difference from peers, need for specialists, a diploma for employment, as well as a sense of obligation to obtain a higher education were noted as significant motives of education seekers for learning English in an educational institution. A clear understanding of one's own position and the ability to defend it is an indicator of a complete personality, which in the future will organize its internal qualities in relation to professional categories.

Key concepts: motivation, knowledge, skills, education seekers, individual characteristics.

Formulation of the problem. The dominant motives of education seekers regarding learning English in an educational institution play a significant role in the formation of the personality of future specialists. According to the normative and scientific basis of foreign language teacher training in Ukraine, the main principles are teacher training by degrees, its variability, professional orientation, humanization of education, interdisciplinary connections, individually creative approach to the student [1-4].

The purpose of the article is to study the dominant motives of education seekers regarding learning English in an educational institution.

In modern conditions, education in Ukraine needs to take into account modern global trends, among which, according to V. Kremen, "the renewal of the educational field: the training of an individual who is aware of his belonging to the Ukrainian people,

to modern European civilization, orients himself in the realities and prospects of socio-cultural development, is ready to life and activity in a changing world; formation of qualified competitive personnel capable of creative work, professional growth, mastery and implementation of information communication and other promising technologies, etc." [1, 3].

At the beginning of teaching practice in the first semester of 2022-2023. among the students of academic groups 1FA and 1FB of the Department of English Philology of Mykhailo Kotsiubynskyi Vinnytsia State Pedagogical University, a questionnaire was conducted on the level of socialization in the educational process and the main characteristics and trends of students' perception of the proposed educational material on the topic of the study were determined. Among the research methods used are the following: empirical (surveys, observations, interviews with students in order to establish the dynamics in relation to the respondents, multiple-choice tests on the online platform Wordwall to determine the motivation and perception of the material by students, and methods of mathematical statistics to perform statistical calculations).

The survey was conducted using the Telegram Internet messenger, where respondents were able to choose their answer options interactively, as well as offer their own. This form of conducting the survey is quite comfortable, which made it possible to evaluate the results of the survey. 55 higher education students took part in the survey.

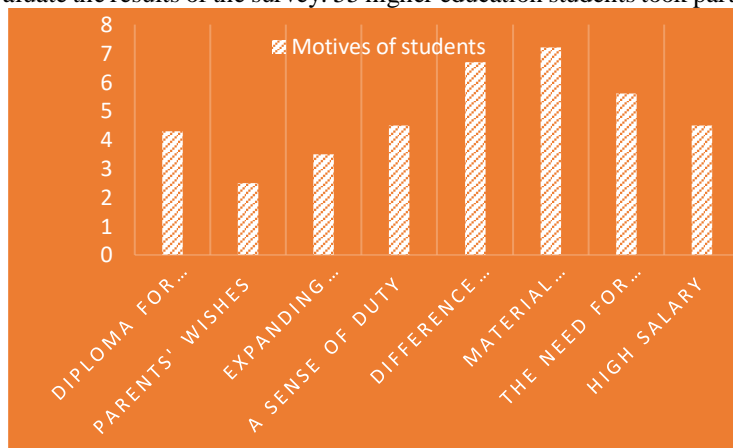


Fig. 1. Dominant motives of students regarding admission to a higher institution

Among the significant motives (Fig. 1) were noted such as material encouragement (availability of a scholarship), difference from peers, the need for specialists, a diploma for employment, as well as a sense of obligation to obtain higher education. None of the interviewees noted pressure from their parents as the motive, which indicates the independence of their choice of profession. A clear understanding of one's own position and the ability to defend it is an indicator of a complete personality, which in the future will organize its internal qualities in relation to professional categories.

Conclusion. In general, students are satisfied with their own learning results (91.7%), however, some reluctance to learn, health problems, laziness, work, the amount

of homework and pressure from teachers prevent them from achieving better results, which is an obstacle to improving their the level of English language proficiency in order to ensure the appropriate level of professional and pedagogical culture of future teachers.

References

1. Voloshchuk A.M. Peculiarities of the formation of professional competence of the future foreign language teacher during pedagogical practice in primary school. Prospects of early learning of foreign languages in Ukraine and abroad: monograph. Zhytomyr: Publishing House of the Ivan Franko State University, 2012. P. 172–181.

2. Ivanova N. Motivation of a specialist to professional activity: concept, content and functions. Bulletin of Taras Shevchenko Kyiv National University. Military special sciences, 2016. Vol. 1. P. 21–24.

3. Kolosova L.M. Problems of managing the professional development of a methodologist of a scientific and methodical institution in theory and practice. Bulletin of Postgraduate Education, 2021. P. 19–25.

4. Curly O.H. The phenomenon of professional and pedagogical culture: the aspect of the terminological system of its theory in a holistic dimension. Bulletin of the T.G. Shevchenko National University of Chernihiv Collegium. Chernihiv: NUUK. Issue 1(157), 2019. P. 81–86.

ДИЯК Олена

канд. філол. наук, доцент, м. Київ

ДИСКУСІЙНІ МЕТОДИ І ПРИЙОМИ У ПРОФЕСІЙНОМУ МОВЛЕННІ

Сучасним методом активного навчання у ЗВО є дискусійний метод, що уможливило вдосконалення мовленнєво-комунікативних навичок здобувачів вищої освіти, сприяє розвитку креативного мислення і спонукає молодих фахівців до швидкої адаптації у професійному середовищі. З-поміж дискусійних методів і прийомів виокремлюють діалог, групову дискусію, рольову дискусію, аналіз виробничих ситуацій, ситуацій морального вибору, метод «крутлого столу», колективні рішення творчих завдань тощо.

Фахівці наголошують, що предметом дискусії не може бути другорядне чи випадкове, а навпаки, проблемне і важливе для певної аудиторії питання [Шевчук: 251].

Метод дискусії є ефективним засобом формування самостійності здобувачів, тобто самостійно здобувати знання й оволодівати певними уміннями й навичками, вправно застосовувати їх на практиці.

Дискусія може бути запланованою, свідомо підготовленою або стихійно розгорнутою на занятті. Окрім того, метод дискусії може бути лише частиною заняття, а може повністю заповнити все заняття.

Так, дискусійним прийомом, елементом діалогу, в основі якого лежить методика «питання-відповідь», може бути завдання «*Термінологічний блиц “Я – ти – інший”*» із рекомендованими питаннями, пор.: які функції виконує мова в суспільстві?; чи тотожні поняття «національна мова» та «державна мова»?; яку