

Дальнейшие направления исследований – более глубоко изучить проблему внедрения стиля минимализм в другие области, изучить проблему возможности создания нового направления данного стиля.

Литература:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Минимализм>
2. Всеобщая история искусства. – М., 1956. – Т. 1.
3. Кибалова Л., Гербенова О., Ламарова М. Иллюстрированная энциклопедия моды. – Прага, 1985.
4. Браун В., Тильке М. История костюма (от древности до нашего времени): Пер. с нем. – М., 1996.

Надійшла до редакції 25.02.2009

КЛАСИФІКАЦІЯ КООПЕРОВАНИХ СПОРТИВНИХ КОМПЛЕКСІВ СЕРЕДНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Палка Д., Бутик М., магістри архітектури

Національний авіаційний університет

Анотація. В статті розглянуто кооперовані спортивні комплекси середніх навчальних закладів та запропоновано їх класифікацію як самостійного типу фізкультурно-оздоровчих споруд.

Ключові слова: кооперовані спортивні комплекси, середні навчальні заклади.

Анотация. Палка Д., Бутик М. Классификация кооперированных спортивных комплексов средних учебных заведений. В статье рассмотрено кооперированные спортивные комплексы средних учебных заведений и предложено их классификацию как самостоятельного типа физкультурно-оздоровительных сооружений.

Ключевые слова: кооперированные спортивные комплексы, средние учебные заведения.

Annotation. Palka D., Butic M. Classification of kooperirovannih sporting complexes of middle educational establishments. In the article the cooperating sports buildings of secondary school is considered and the classification of this object as independent type of athletic and health activity establishments is offered.

Keywords: cooperating sports buildings, secondary school.

Актуальність. Сучасне матеріально-технічне забезпечення фізкультурно-оздоровчої діяльності населення (найнижчого професійного рівня фізичної культури, або «дитячий спорт») характеризується незадовільним станом. Створення доступної для населення, сучасної мережі фізкультурно-спортивних закладів сьогодні є нагальною потребою суспільства. Для проведення фізкультурно-оздоровчої діяльності населення житлового району цілком придатні шкільні спортивні приміщення і споруди. В умовах реконструкції та нового будівництва житлових кварталів, районів все більш очевидним стає зв'язок спортивних споруд із середніми навчальними закладами. Шкільні зали та майданчики – найчисельніша група спортивних споруд, розташованих в безпосередньому зв'язку із житловою забудовою, призначені лише для школярів, хоча зали з переходом на однозмінні заняття, як правило, перенавантажені вдень та незайняті ввечері [4].

Формування кооперованих спортивних комплексів середніх навчальних закладів (КСКСНЗ) потребує визначення типології даного типу споруди.

Мета. Визначити класифікаційні особливості кооперованих спортивних комплексів середніх навчальних закладів як самостійного типу фізкультурно-оздоровчих споруд, що ґрунтуються на поєднанні спортивних об'єктів навчальних закладів і фізкультурно-оздоровчих комплексів.

Постановка завдання. Для досягнення поставленої мети необхідно проаналізувати кооперовані спортивні комплекси середніх навчальних закладів за рядом основних ознак.

КСКСНЗ територіально і функціонально є елементом середнього навчального закладу. Містобудівне положення КСКСНЗ відповідає містобудівному положенню власне середнього навчального закладу. Таким чином, за містобудівними ознаками КСКСНЗ можна класифікувати в залежності від розміщення в структурі міста:

- в історичних і адміністративних центрах міст;
- в зонах, що прилягають до історичного ядра міста;
- в центрах мікрорайонів;
- в приміських зонах, поза містом;
- в промислових районах, наближених до місця праці;
- в зоні розташування вузів, студентських містечок та академзон.

Розташування у різних зонах міста накладає відбиток не лише на соціально-економічний формат закладу (спрямованість на певну соціальну категорію споживача, рівень обслуговування тощо), але й на переважаючі напрямки фізкультурно-оздоровчих послуг, додаткове функціональне насичення. Визначальними факторами є вартість землі і потенційний контингент. Проте такий вплив є доволі умовним, оскільки велику роль відіграють наявність резервів території для формування КСКСНЗ, організаційні можливості навчального закладу, близькість аналогічних закладів тощо.

Дана класифікація знаходиться в безпосередньому зв'язку із соціальними чинниками. На статус закладу впливає економічний статус контингенту, комерційні передумови, такі як вартість землі, соціально-економічна орієнтація тощо, що визначатиме КШСК за соціально-економічним форматом як:

- 1) закриті – клубного характеру із додатковими функціями;
- 2) загальнодоступні – відкриті для всіх категорій населення з обов'язковим номінальним набором функцій.

Склад основних спортивних приміщень КСКСНЗ залежить від типу навчального закладу (профілю основних спеціальностей, джерела фінансування, величини контингенту). До уваги не беруться фізкультурні приміщення молодших учнів, що становлять окрему групу та не вступають до кооперування.

За нормативною забезпеченістю потреб у фізкультурно-спортивних приміщеннях КСКСНЗ класифікуються наступним чином, табл. 1:

Тип КШСК за нормативною забезпеченістю шкільних потреб у фізкультурно-спортивних приміщеннях		Спортивні приміщення
З одним залом	А	1) зал загальнофізичної підготовки
	Б	1) зал загальнофізичної підготовки 2) а також додаткові спортивні об'єкти (інші зали, передбачені для фізкультурно-оздоровчих комплексів нормативами, інші об'єкти за завданням на проектування: басейни, легкоатлетичний манеж тощо).
З двома залами	А	1) зал загальнофізичної підготовки 2) зал універсальний
	Б	1) зал загальнофізичної підготовки 2) зал універсальний 3) а також додаткові спортивні об'єкти (інші зали, передбачені для фізкультурно-оздоровчих комплексів нормативами, інші об'єкти за завданням на проектування: басейни, легкоатлетичний манеж тощо).

Табл. 1. Класифікація КШСК за нормативною забезпеченістю шкільних потреб у фізкультурно-спортивних приміщеннях

Дана класифікація дозволяє аналізувати основні спортивні приміщення КСКСНЗ на предмет загального набору основних спортивних приміщень. Визначальним є мінімальний набір (один або два зали для забезпечення фізкультурно-спортивної діяльності школи), табл. 2:

1. *Мінімальний набір* – КСКСНЗ містить виключно фізкультурно-спортивні приміщення для забезпечення шкільних потреб;

2. *Нормальний набір* – КСКСНЗ містить фізкультурно-спортивні приміщення для забезпечення фізкультурної діяльності школи та фізкультурно-оздоровчого комплексу;

3. *Розширений набір* – КСКСНЗ містить фізкультурно-спортивні приміщення для забезпечення фізкультурної діяльності школи та фізкультурно-оздоровчого комплексу, а також додаткові спортивні об'єкти за завданням на проектування (басейни, легкоатлетичний манеж, навчальний тир тощо).

Функціональне насичення КСКСНЗ залежить від багатьох зовнішніх факторів, таких як містобудівна структура та розташування в ній навчального закладу, близькість аналогічних закладів або закладів медичного обслуговування, харчування тощо. В залежності від необхідного функціонального наповнення можна виокремити певні узагальнені типи КСКСНЗ, табл. 3.

Тип КСКСНЗ за загальним набором основних спортивних приміщень		Спортивні приміщення
Набір	Типи	
Мінімальний	А	1) зал загальнофізичної підготовки
	Б	1) зал загальнофізичної підготовки 2) зал універсальний
Нормальний	А	1) зал загальнофізичної підготовки 2) зал ритмічної гімнастики і хореографії 3) зал боротьби 4) зал індивідуальної силовій підготовки 5) зал настільних ігор
	Б	1) зал загальнофізичної підготовки 2) зал універсальний 3) зал ритмічної гімнастики і хореографії 4) зал боротьби 5) зал індивідуальної силовій підготовки 6) зал настільних ігор
Розширений	А	1) зал загальнофізичної підготовки 2) зал ритмічної гімнастики і хореографії 3) зал боротьби 4) зал індивідуальної силовій підготовки 5) зал настільних ігор 6) плавальний басейн 7) плавальний басейн для навчання плаванню дітей 8) басейн для купання та загальнорозвиваючих вправ у воді 9) інші споруди за завданням на проектування
	Б	1) зал загальнофізичної підготовки 2) зал універсальний 3) зал ритмічної гімнастики і хореографії 4) зал боротьби 5) зал індивідуальної силовій підготовки 6) зал настільних ігор 7) плавальний басейн 8) плавальний басейн для навчання плаванню дітей 9) басейн для купання та загальнорозвиваючих вправ у воді 10) інші споруди за завданням на проектування

Табл. 2. Типи КСКСНЗ за загальним набором фізкультурно-спортивних приміщень (не враховуючи приміщення для молодших школярів)

Тип КСКСНЗ за функціонального насиченістю	Функції	Функціональний тип об'єктів
Мінімальної насиченості	Фізкультурно-оздоровча	Фізкультурно-спортивні приміщення
Нормальної насиченості	Фізкультурно-оздоровча	Фізкультурно-спортивні приміщення
	Лікувально-відновлювальна	Медико-відновлювальний центр
	Громадського харчування	Заклади громадського харчування
Максимальної насиченості	Фізкультурно-оздоровча	Фізкультурно-спортивні приміщення
	Лікувально-відновлювальна	Медико-відновлювальний центр
	Громадського харчування	Заклади громадського харчування
	Торгівельна	Заклади торгівлі
	Спортивно-розважальна	Спортивно-розважальні об'єкти
	Житлова	Тимчасове житло

Табл. 3. Типи КСКСНЗ за функціонального насиченістю

Висновок. Визначення КСКСНЗ як самостійної фізкультурно-оздоровчої споруди потребує нової типології. Характерні типи КСКСНЗ визначено за допомогою класифікації об'єкту за містобудівними ознаками, соціально-економічним форматом, нормативною забезпеченістю потреб навчального закладу у фізкультурно-спортивних приміщеннях, загальним набором основних спортивних приміщень.

Література:

1. ДБН В.2.2-3-97. Будинки та споруди навчальних закладів. Держкоммістобудування України – Київ, 1997. – 39 с.
2. Ежов В. И. Архитектура общественных зданий и комплексов: моногр. / В. И. Ежов, С. В. Ежов, Д. В. Ежов; под ред. В. И. Ежова. – К.: ВИСТКА, 2006. – 379 с.
3. Машинский В. А. Физкультурно-спортивные центры. – М.: Стройиздат, 1989. – 225 с.
4. Стригалева Н. С. Спортивные корпуса. – М.: Стройиздат, 1976. – 152 с.

Надійшла до редакції 19.02.2009