

Билецкая В.В. Особенности программно-методического обеспечения процесса физического воспитания в вузе / В.В. Билецкая, Е.Н. Петренко, Ю.В. Данильченко. / Физическая культура, спорт и здоровье: проблемы и пути их развития: Международная научно-практическая конференция, 17-18 января 2013 г. – Чебоксары: ЧИЭМ «СПбГПУ», 2013. – С.43-45.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

В.В. Билецкая, Е.Н. Петренко, Ю.В. Данильченко

Национальный авиационный университет. Украина, г. Киев

Актуальность. Высокий уровень умственной и физической работоспособности в процессе учебной деятельности студентов обуславливается многими внешними и внутренними факторами. Среди них большую роль играет правильная организация учебной работы студентов, включающая в себя, как обязательный элемент, занятия физической культурой и спортом. По данным многих авторов почти 90 % студентов имеют отклонения в состоянии здоровья и 50 % студентов имеют неудовлетворительный уровень физической подготовленности [1, 3]. Совершенствование структуры и содержания программ по физическому воспитанию для студентов, способствующие достижению и поддержанию высокой физической и умственной работоспособности студентов, является одной из актуальных проблем теории и практики физической культуры [2, 4].

Цель исследований - изучить особенности программно-методического обеспечения учебного процесса по физическому воспитанию студентов в ВУЗе технического профиля.

Методы, организация исследований. Для достижения цели были использованы следующие методы исследования: анализ данных научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, программ по физической культуре для высших учебных заведений, обобщение опыта передовой педагогической практики.

Результаты и обсуждение. Согласно решению Министерства образования и науки Украины, Министерства здравоохранения, Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта от 11 ноября 2008 г. № 13/1-21011/1 «О реформировании физического воспитания учащихся и студенческой молодежи в учебных заведениях Украины» необходимо привести содержание учебных программ по физической культуре, контрольные нормативы к ним в соответствии с возрастными, индивидуальными закономерностями формирования и развития человека с учетом положительного мирового опыта.

Одним из необходимых условий организации учебного процесса по кредитно-модульной системе является наличие рабочей учебной программы по каждой дисциплине, выполненной по модульно-рейтинговыми принципами и доведенной до сведения преподавателей и студентов.

Содержание рабочей программы составляют: введение, пояснительная записка, содержание учебной дисциплины, учебно-методические материалы по дисциплине, рейтинговая система оценивания приобретенных студентом знаний и умений. Содержание учебной дисциплины представлено в виде модулей. Модуль № 1 «Физкультурное образование, общая и специальная физическая подготовка студентов» предоставляет знания об общих основах физического воспитания; требования к личной и общей гигиене при занятиях физическим воспитанием; требования к технике безопасности при занятиях физической культурой; естественных средств восстановления после физических нагрузок. Модуль № 2 «Повышение уровня физического состояния в режиме жизнедеятельности студентов» знакомит с закономерностями формирования навыков; характеристикой основных двигательных качеств человека; терминологией и основами методики развития общей выносливости. В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать требования к личной и общей гигиене при занятиях физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; закономерности формирования навыков и характеристику двигательных

качеств человека, средства и методы осуществления самоконтроля физического состояния; правила соревнований и основы методики подготовки по избранному виду спорта. После овладения основными двигательными навыками студенты могут организовать и провести самостоятельное занятие по физической подготовке; оценить личное состояние физической подготовленности и уровень развития двигательных качеств; применять на практике методы самоконтроля, различные методы и средства развития двигательных качеств, осуществлять обучение основным двигательным навыкам технической подготовки в избранном виде спорта.

Выводы. Формирование социально-активной личности в гармонии с физическим развитием является важным условием подготовки выпускника ВУЗа к профессиональной деятельности в обществе, которое развивается по законам рыночной экономики. Это актуализирует проблему совершенствования процесса физического воспитания и повышения его престижа путем совершенствования программно-методической базы учебной дисциплины, которая должна в достаточном количестве содержать материал как для практического так и для теоретического изучения.

Список литературы:

1. Бриллиантова О.О. Нормирование объемов нагрузок на академических занятиях по физической культуре для студентов ВУЗов в различные сезоны года: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.О. Бриллиантова; Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. - Краснодар, 2009. - 24 с.
2. Гостіщев В.М. Рівень фізичної підготовленості як чинник мотивації студентів до фізичної активності в умовах навчального процесу та у вільний час / В.М. Гостіщев // Слобожанський науково-спортивний вісник. - № 1. – 2010. – С. 15-17.
3. Илюхин А.А. Новые формы и методы организации физкультурно-спортивной жизни студентов / А.А. Илюхин // Слобожанський науково-спортивний вісник. - № 1. – 2010. – С. 7-8.

4. Круцевич Т. Формування фізичної культури студентів у системі вищої освіти / Т.Круцевич, О. Марченко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - №2. – 2009. – С. 78-81.