

Билецкая В.В. Основные направления самостоятельной работы студентов в процессе физического воспитания / В.В. Билецкая, В.М. Тимошкин, С.Ю. Рассыпленков / Физическая культура, спорт и здоровье: проблемы и пути их развития: Международная научно-практическая конференция, 17-18 января 2013 г. – Чебоксары: ЧИЭМ «СПбГПУ», 2013. – С.40-42.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В.В. Билецкая, В.М. Тимошкин, С.Ю. Рассыпленков

Национальный авиационный университет, Украина, г. Киев

Актуальность. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическое воспитание» предусматривает получение знаний по здоровому образу жизни, закаливанию организма, особенностям питания, режимов обучения и активного отдыха, использованию средств различных видов двигательной активности для укрепления здоровья и профилактики заболеваний [2]. В процессе исследований специалистами определены особенности организации учебно-методической работы в вузе, разработаны модели организации различных видов занятий и особенности стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов, обоснована роль самостоятельной работы студентов, раскрыты психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [1, 3, 4]. Однако, неизученными являются вопросы, касающиеся организации самостоятельной работы студентов с отклонениями в состоянии здоровья в процессе изучения дисциплины «Физическое воспитание».

Цель исследований - определить основные направления организации самостоятельной работы студентов специальной медицинской группы 1 курса Национального авиационного университета по дисциплине «Физическое воспитание».

Методы, организация исследований. Для достижения цели были использованы следующие методы исследования: анализ данных научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, программ по физической культуре для высших учебных заведений, обобщение опыта передовой педагогической практики, метод выкопировки медицинских карточек, методы математической статистики. Исследования проводились в течение 2011-2012 уч.г. на базе Национального авиационного университета со студентами 1-го курса, которые занимаются в специальной медицинской группе.

Результаты и обсуждение. Согласно учебным планам и рабочим учебным планам, на изучение дисциплины «Физическое воспитание» в Национальном авиационном университете отведено 216 ч., из них 140 ч. составляют практические занятия, а 76 ч. выделено на самостоятельную работу студентов. Еще 2 часа в неделю (1-4 семестр) и 4 часа (5-8 семестр) отводится на занятия в секциях по различным видам спорта, группах здоровья и т.д.

Более 16,9 % студентов 1-го курса Национального авиационного университета имеют отклонения в состоянии здоровья и требуют занятий физическим воспитанием в специальной медицинской группе. Студентам с отклонениями в состоянии здоровья необходимы теоретические знания по содержанию рекреационно-оздоровительных, профилактико-оздоровительных форм занятий. Получить эти специальные знания они могут при выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Физическое воспитание».

Объем обязательных занятий и необходимых знаний по изучаемым предметам определен учебными программами. Согласно рабочей учебной

программы по дисциплине «Физическое воспитание» объем самостоятельной работы студента 1 курса составляет 38 часов. Обязательной составной частью учебной рабочей программы по физическому воспитанию для студентов I курса НАУ является теоретико-методический материал, формирующий содержание модульных контрольных работ.

Не менее важным элементом самостоятельной работы является участие в научно-исследовательской работе, в обсуждении различных вопросов на студенческих конференциях и конкурсах студенческих работ. Так, студенты 1 курса имеют возможность продемонстрировать результаты самостоятельной работы при выступлениях с докладами на ежегодных научно-практических конференциях студентов и аспирантов кафедры физического воспитания Национального авиационного университета «Современные фитнес - технологии в физическом воспитании студентов».

Выводы. 1. Содержание самостоятельной работы студентов должно составлять выбор заданий для самостоятельной работы, планирование ее объема, сложности и трудоемкости, эффективное управление этой работой и использование передовых технологий обучения, проверки и оценки приобретенных студентами знаний, навыков и умений, уровней сформированности опыта самостоятельной деятельности на разных этапах их становления как специалистов. 2. Специфика современной системы обучения в вузе требует изменения в практическом отношении организации самостоятельной работы для оптимизации умственной деятельности студента, что позволит ему не столько «впитывать» знания, сколько самостоятельно «создавать» их для себя.

Список литературы:

1. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе / Н.Г. Берденникова, В.И. Мединцев, Н.И. Панов. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.
2. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование) / И.З. Гликман. – М.: Логос, 2002. – 24 с.

3. Семененко В.П. Особливості організації процесу фізичного виховання у технічному вищому навчальному закладі / Семененко В.П., Білецька В.В. // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – № 3.– 2011.– С. 74-77.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.