

Молодые ученые - науке о физической культуре и спорте: Сборник материалов Международной научно - практической конференции (23 декабря 2011 года, г. Череповец) / под ред. С.Е. Шивринской. – Череповец: ЧГУ, 2012 - С 44-46

**Целевая модель профессионально-прикладной физической
подготовки будущего пилота**

**Орленко Н.А., Ракитина Т.И., Шип Л.А.
Национальный авиационный университет, Киев, Украина
e-mail natali7727@ukr.net**

Современные требования к профессиональной деятельности пилота требуют от системы профессионального образования хорошо подготовленного, квалифицированного, физически здорового специалиста XXI века, который обладает знаниями, умениями и навыками не только в соответствующей отрасли производства, но и в области техники и технологий будущего. Самым важным является умение использовать полученные знания в условиях производства, которые быстро обновляется, стремление постоянно совершенствоваться в своей профессии. От современного работника требуется активное участие в коренном улучшении труда, повышении его производительности и качества. Эти показатели человеческого фактора и определяют готовность выпускника работать по выбранной специальности. Как утверждает А. Гаврилюк, «нужно помнить, что недостаточно подготовить опытного специалиста. Необходимо, наряду с профессиональной подготовкой, осуществлять воспитание у студентов физической и психологической готовности работать на производстве. Конечной целью профессионального обучения является адаптация человека к изменениям условий и технологий общественного производства ... » [1, с. 68].

Важной составляющей системы воспитания и профессиональной подготовки будущих пилотов является их привлечение к физической культуре и внедрение ее в повседневную жизнь, что является не случайным в связи с многочисленными экспериментально-практическими исследованиями, которые проводились на протяжении нескольких десятилетий, начиная с зарождения

авиации, которые со всей убедительностью показали, что физическая подготовка имеет прямое влияние на успешность обучения, психофизиологическую надежность и профессиональное долголетие летного состава [2].

Согласно требованиям реформ в вузе, а также при переходе обучения согласно принципам Болонской системы значительно возрастает роль и значение ППФП, имеющая направленность на:

- развитие творческого, равноправного сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студентов;
- реализацию личностно-деятельного подхода к обучению студентов;
- реализацию содержательно-процессуального подхода к организации обучения;
- реализацию системного подхода к организации учебной работы студентов;
- обеспечение условий для формирования готовности студентов к творческой деятельности;
- развитие творческого потенциала самореализации личности студентов и преподавателей;
- формирование положительной мотивации и ценностного отношения к профессиональной деятельности, что создает возможность включения студентов в процесс познания, воздействия на мотивационную, познавательную, эмоционально-волевою и психофизиологическую сферу их личности, обеспечивая, тем самым их профессиональный рост [2, с. 115].

Современная физическая подготовка летного состава, к сожалению, не имеет возможности использовать в полном объеме методики формирования отдельных профессионально важных физических качеств, психофизиологической устойчивости к действию негативных факторов полета (перегрузок, укачивание, гипоксии, дыхания в условиях избыточного давления, гиподинамии и др.). А также психофизиологических качеств будущих пилотов

(эмоциональной устойчивости, устойчивости распределения и переключения внимания, оперативной памяти и мышления, тонкого мышечного чувства, координации движений и др.), обеспечивающих успешное формирование летных навыков и их высокую психофизиологическую надежность в ожидаемых и экстремальных условиях деятельности.

Вместе с тем в практике физической подготовки летного состава сложилось парадоксальное положение, которое выражается в том, что, несмотря на наличие развития теорий на этапе научно-технической революции в авиации, через улучшение внутрикабинного комфорта, широкого внедрения систем автоматизированного управления, а также появления бортовых компьютеров, в части летного состава и специалистов, ведущих подготовку будущих пилотов, сложилось мнение о снижении роли физической подготовки в обеспечении профессиональной надежности летного состава [2, с. 223].

Как утверждает Р. Макаров, более 80-90% несчастных случаев связано с неполноценными (применимо к данному виду труда) физическими и психологическими качествами работающих. За последние годы по вине человека происходит 70-85% аварий и катастроф на транспорте, приносящие большие социальные, экономические и личные потери. Все это свидетельствуют о том, что сегодняшний специалист, в основном, не соответствует требованиям научно-технической революции. Это, прежде всего, касается социально-политической зрелости, морально-волевой сферы специалиста, низкой профессиональной подготовки. Практически у выпускников профессионального образования отсутствует психологическая готовность к будущей деятельности. Также недостаточная профессиональная надежность специалиста вызывает брак в работе, аварии и катастрофы, которые происходят по вине человека. А отсутствие достаточного уровня динамического здоровья актуализируется в раннем профессиональном «износе» специалиста [3].

Таким образом, успешному решению указанных выше проблем профессиональной подготовки будущих пилотов, по нашему мнению, будет

способствовать разработке целевой модели будущего пилота, имеющего, кроме профессиональных знаний, навыков и умений, интегральный психолого-педагогический портрет личности [2], в котором будут перечислены основные параметры, характеризующие деятельность личности с позиции новой методологии (эмоциональная выносливость, мотивация к летной работе, включающего определенные «психофизиологические стандарты» данного вида профессиональной деятельности, а именно:

- интегративные структуры целевых моделей с научным обоснованием количественной оценки качеств летного состава, которые заканчивают обучение в профильном вузе;

- общие и специальные структуры «идеального» специалиста, при этом особое внимание уделяется исследованию параметров мотивации к профессиональной деятельности;

- параметры профессиональной надежности, высокого уровня работоспособности, динамичного здоровья и профессионального долголетия в модели будущего пилота;

- психофизиологические параметры целевой модели и уровни профессиональной и психофизической готовности специалиста.

Таким образом, сформирована в нашем исследовании целевая модель физической подготовки будущих пилотов становится системообразующим фактором научной организации процесса профессиональной подготовки, что позволит решить структуру профессионально-прикладной физической подготовки будущих пилотов.

На данном этапе имеет значение «установление связи между уровнем развития профессионально важных качеств, профессиональными знаниями, навыками, умениями, мотивационной сферой личности, медико-биологическими параметрами и уровнем психолого-педагогической, психофизиологической и психофизической подготовки, непосредственно

профессиональной готовности к летной деятельности, что дает возможность научно обосновать уровень профессиональной готовности пилота» [2, с. 145].

В результате проведенного исследования нами была разработана структура целевой модели профессионально-прикладной физической подготовки будущих пилотов, в которой показана взаимосвязь личности с профессиональной деятельностью и с физическим воспитанием, физической и профессиональной культурой (рис. 1).



Рис. 1 Схема структуры целевой модели ППФП будущих пилотов

К сожалению, пока не решена на должном уровне проблема оценки профессиональных знаний, навыков и умений с применением технических электронных средств контроля, а также критериев и методов оценки профессиональной надежности, интегративных уровней показателей профессиональной готовности специалиста.

Следовательно, система профессиональной подготовки летного состава представляет собой совокупность специально подобранных эффективных средств (дисциплин) подготовки, интегративное влияние которых направлено на формирование результата надежности будущего пилота в обычном и экстремальном режимах деятельности [2, с. 136].

Исходя из того, что система профессиональной подготовки является для организма источником информации, имеет прямое отношение к расходам адаптивного ресурса организма, то она в свою очередь, требует поиска путей упорядочения этих информационных воздействий.

В результате проведенного исследования предлагается введение в структуру и содержание учебной программы по физическому воспитанию специалистов летных специальностей:

- занятия по аэробике, которые оптимально, на наш взгляд, формируют такие физические качества будущих пилотов: выносливость, силу, ловкость, координацию, а также такие психофизические характеристики: внимание, память и слух;

- факультативные занятия по плаванию, которые способствуют формированию вестибулярного аппарата, координации и волевых качеств;

- элементы парусного спорта, формирующие ловкость, выносливость, координацию движений, умение прогнозировать развитие событий и работать в экстремальных условиях в команде.

Использованные источники

1. Гаврилюк О. Нові технології навчання – ефективний шлях забезпечення високої кваліфікації спеціалістів / О. Гаврилюк // Рідна школа – 1998. – № 6. – С. 68-71.

2. Макаров Р. Н. Авиационная педагогика : [учебник] / [Р. Н. Макаров, С. Н. Неделько, А. П. Бамбуркин и др.]. – Москва-Кировоград : МНАПЧАК, ГЛАУ, 2005. – 433 с.

3. Макаров Р. Н. Человеческий фактор. Рождение авиации. Летное обучение. Тренажеры: учеб. пособие / Р. Н. Макаров. – М.: МНАПЧАК, 2003. – 510 с.