



М. О. ЖЕЛУДАЧЕКО, Ж. Є. ИВАНОВА



НИМЕЦЬКА МОВА

GRAMMATISCHES TRAINING

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет

М. О. Желуденко, Ж. Є. Іванова

НИМЕЦЬКА МОВА GRAMMATISCHES TRAINING

Рекомендовано Міністерством освіти і науки,
молоді та спорту України як навчальний посібник
для студентів вищих навчальних закладів

Київ 2013

УДК 811.112.2(075.8)
ББК Ш 143.24-923
Ж 527

Рецензенти: М. В. Гамзюк – д-р філол. наук, проф. (Київський національний лінгвістичний університет);
Б. В. Кучинський – канд. філол. наук, проф. (Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка)
О. О. Михайленко – канд. філол. наук, доц. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(лист № 1/11-11232 від 01.12.2011)

Желуденко М. О.

Ж 527 Німецька мова. Grammatisches Training: навч. посіб. / М. О. Желуденко, Ж. С. Іванова. – К. : НАУ, 2013. – 196 с.

ISBN 978-966-598-794-9

Посібник спрямовано на розвиток професійних навичок перекладу, вироблення вміннь користуватися словниками й довідниками, активізацію теоретичних знань.

Для студентів вищих навчальних закладів.

УДК 811.112.2(075.8)
ББК Ш 143.24-923

ISBN 978-966-598-794-9

© Желуденко М. О., Іванова Ж. С., 2013

INHALT

ПЕРЕДМОВА	6
Teil I. MORPHOLOGISCH-SYNTAKTISCHE ÜBUNGEN	6
DAS EINFACHE ATTRIBUT	6
DAS ERWEITERTE ATTRIBUT	7
DER ATTRIBUTSATZ (I)	8
DER ATTRIBUTSATZ (II)	10
DAS NACHGESTELLTE ATTRIBUT MIT DER KONJUNKTION <i>ALS</i>	13
SUBSTANTIVE MIT PRÄPOSITIONALATTRIBUT	15
HABEN + ZU + INFINITIV	16
SEIN + ZU + INFINITIV	18
SCHEINEN + ZU + INFINITIV	19
LASSEN + SICH + INFINITIV	20
UM ... ZU, OHNE ... ZU, STATT ... ZU	22
FUTUR I	24
DAS PASSIV	25
PASSIV IN DER INFINITIVKONSTRUKTION	26
PASSIVSÄTZE OHNE SUBJEKT ODER MIT DEM UNPERSÖNLICHEN <i>ES</i> ALS SUBJEKT	27
DAS ZUSTANDPASSIV	29
ZU VOR DEM PARTIZIP I	31
DIREKTE UND INDIREKTE REDE	32
DER KONJUNKTIV I ALS FORM DER ANWEISUNG UND DES WUNSCHES	33
DER KONJUNKTIV II UND DIE UMSCHREIBUNG NIT <i>WÜRDE</i> + <i>INFINITIV</i>	36
DER KONJUNKTIV II DER VOLLVERBEN	37
DER KONZESSIVSATZ	39
DER KONDITIONALSATZ	42
DER TEMPORALSATZ	43
DER KONSEKUTIVSATZ	45
DER KAUSALSATZ	48
DER MODALSATZ (so ... wie, als; je ... um so/desto)	51
DER MODALSATZ (ohne dass, ohne ... zu; anstatt dass, anstatt ... zu)	53
DER MODALSATZ (als ob, als wenn, als)	57
DIE SATZWERTIGE PRÄPOSITIONALE WORTGRUPPE IN MODALER BEDEUTUNG	60
DER OBJEKTSATZ	62
DIE SATZWERTIGE WORTGRUPPE ALS OBJEKT	63
DIE PRONOMEN EINER, EINE, EINS	64
DIE PRONOMEN <i>EINER, EINE, EINS</i> MIT DEM GENITIV	67
DAS ERSETZEN VON WÖRTERN UND WORTGRUPPEN DURCH DEMONSTRATIVPRONOMEN	67
PRÄPOSITIONEN IN TEMPORALER BEDEUTUNG	68
	71

DIE SATZWERTIGE PRÄPOSITIONALE WORTGRUPPE IN TEMPORALER BEDEUTUNG.....	72
REFLEXIVE VERBEN.....	74
MODALVERBEN MIT ZWEI INFINITIVEN.....	77
MODALVERBEN ZUR SUBJEKTIVEN AUSSAGE.....	79
DIE STELLUNG DER NEGATION NICHT.....	80
DIE STELLUNG DER VERSTÄRKERUNGSPARTIKELN AUCH, DOCH, SOGAR.....	83
DIE MEHRTEILIGE KONJUNKTIONEN WEDER ... NOCH, ENTWEDER ... NOCH.....	87
DIE FINALE INFINITIVKONSTRUKTION.....	89
DIE SATZWERTIGE PRÄPOSITIONALE WORTGRUPPE IN FINALER BEDEUTUNG.....	90
PRÄPOSITIONEN MIT DEM DATIV ODER DEM AKKUSATIV.....	90
PRÄPOSITIONEN MIT DEM GENITIV – PRÄPOSITIONEN MIT DEM DATIV (I).....	91
PRÄPOSITIONEN MIT DEM GENITIV – PRÄPOSITIONEN MIT DEM DATIV (II).....	95
PRÄPOSITIONEN MIT DEM GENITIV.....	97
WICHTIGE PRÄPOSITIONALE GEFÜGE DER ADVERSATIVE NEBENSATZ MIT DER KONJUNKTION WÄHREND.....	102
MEHRTEILIGE KONJUNKTIONEN TEILS ... TEILS, SOWOHL ... ALS AUCH.....	103
DIE PARZIALKONSTRUKTION.....	105
DIE APPPOSITION.....	106
ADJEKTIVE UND PARTIZIPIEN MIT PRÄPOSITIONEN.....	107
DEKLINATION DER ADJEKTIVE (Gesamtübungen).....	110
VERSCHIEDENE SPRACHLICHE MÖGLICHKEITEN DER SATZVERFLECHTUNG.....	112
Teil II. WORTBILDUNG.....	116
DAS ZUSAMMENGESETZTE SUBSTANTIV.....	116
DAS ZUSAMMENGESETZTE SUBSTANTIV MIT –RÜCK.....	117
DAS MEFRFACH ZUSAMMENGESETZTE SUBSTANTIV.....	118
SUBSTANTIVE MIT DEM SUFFIX –KEIT.....	118
SUBSTANTIVE MIT DEM SUFFIX –SCHAFT.....	119
SUBSTANTIVE MIT DEN FREMDEN SUFFIXEN –IE UND –IK.....	120
SUBSTANTIVE MIT DEM SUFFIX –NIS.....	122
VON VERBEN ABGELEITETE SUBSTANTIVE (A).....	123
VON VERBEN ABGELEITETE SUBSTANTIVE (B).....	124
VON VERBEN ABGELEITETE SUBSTANTIVE (C).....	125
ZUSAMMENFASSENDE ÜBUNGEN.....	126
VERBEN MIT DEM PRÄFIX VER.....	127

VERBEN MIT DEM PRÄFIX –ER.....	128
VERBEN MIT DEM PRÄFIX ENT-.....	130
VERBEN MIT DEM PRÄFIX ZER-.....	130
VERBEN MIT DEM PRÄFIX BE-.....	132
VON SUBSTANTIVEN ABGELEITETE VERBEN MIT DEM PRÄFIX BE-.....	134
TRENNBAR ZUSAMMENGESETZTE VERBEN MIT EIN- UND AUS-.....	135
TRENNBAR ZUSAMMENGESETZTE VERBEN MIT MIT AB-.....	135
TRENNBAR ZUSAMMENGESETZTE VERBEN MIT AN-.....	137
VERBALISIERUNG.....	138
WIEDERHOLUNGSÜBUNGEN ZUM TRENNBAR ZUSAMMENGESETZTEN VERB.....	140
ADVERBIEN AUF –WEISE.....	142
ADJEKTIVE AUF –REICH.....	146
ADJEKTIVE AUF –ARM.....	147
ADJEKTIVE AUF LOS- UND FREI-.....	148
ADJEKTIVE AUF –SAM UND DIE DAVON ABGELEITETE SUBSTANTIVE AUF –KEIT.....	150
ADJEKTIVE MIT DEN SUFFIXEN –LICH UND –BAR.....	150
ADJEKTIVE MIT DEM SUFFIX –HAFT.....	152
ADJEKTIVE MIT DEN SUFFIXEN –EN UND –ERN.....	153
ABGELEITETE ADJEKTIVE.....	154
ZUSAMMENGESETZTE ADJEKTIVE (-fertig, - durchlässig, -beständig, -fest).....	155
ZUSAMMENGESETZTE ADJEKTIVE.....	155
ADJEKTIVE AUS EINER WORTGRUPPE.....	156
ADJEKTIVE ZUR BEZEICHNUNG DER WIEDERHOLUNG UND DER DAUER.....	157
ABLEITUNGEN AUF –Mäßig.....	158
ABLEITUNGEN MIT DEM PRÄFIX –MISS.....	160
ZUSAMMENGESETZTES PARTIZIP.....	162
Teil III. LESETEXTE.....	164
Text 1. GEWICHT UND MASSE.....	164
Text 2. RADIOKOBALT IM HOCHOFEN.....	165
Text 3. DAS QUECKSILBERTHERMOMETER.....	166
Text 4. TROCKENEIS.....	168
Text 5. GLÜHLAMPE.....	169
Text 6. PLASTE.....	170
Text 7. DERSCHWEFEL.....	172
Text 8. DAS MAGNETTONGERÄT.....	173
Text 9. KERAMISCHE ERZEUGNISSE.....	175
Text 10. RÖNTGENSTRAHLEN.....	176
GRAMMATISCHER ANHANG.....	178
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ.....	193

ПЕРЕДМОВА

Навчальний посібник створений з метою закріплення та вдосконалення раніше набутих знань з німецької мови.

Ідея його створення виникла під час практичних занять, які показали, що досить часто у процесі оволодіння іноземною мовою виникають труднощі, пов'язані з неправильним визначенням граматичної категорії, часової форми, аналізом слівформ, синтаксичних особливостей речення тощо. Важливим є вміння розпізнавати граматичні явища іноземної мови, аналізувати структуру речення, адекватно перекладати речення й тексти, правильно застосовувати граматичні та лексичні трансформації. Доцільним є виконання різноманітних вправ для засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, граматичного аналізу речень, словотвору тощо.

У зв'язку з цим обрнутюваням є підбір та розробка вправ, спрямованих на тренування певних граматичних, лексичних та синтаксичних конструкцій. Не менш важливим є вміння розпізнати ці форми в тексті та адекватно їх перекласти, особливо коли йдеться про науково-технічні тексти.

Наведені аргументи були покладені в основу посібника, який складається з трьох частин. Перша з них присвячена граматиці, у другій акцентується увага на словотворі. Третя частина є заключною й підсумковою. Вона містить науково-технічні тексти й післятекстові завдання, спрямовані на закріплення опрацьованих конструкцій.

При підборі текстів ураховувалась їх інформативність, насиченість загальнотехнічними та спеціальними термінами, необхідними для читання фахової літератури.

Структура та ідея посібника передбачають опрацювання саме тих граматичних явищ, які викликають особливі труднощі (Passiv, Zusatzdrassiv, Verbenformen, Zeitenformen, Nebensätze, Präpositionen, Modalverben mit zwei Infinitiven, Modalverben zur subjektiven Aussage, mehrteilige Konjunktionen, reflexive Verben usw.).

Посібник спрямований на розвиток професійних навичок перекладу, умінь користуватися словниками й довідниками, активізацію теоретичних знань. Матеріал посібника можна використовувати послідовно чи вибірково з урахуванням поставленої мети.

Автори посібника не намагались охопити весь матеріал, а прагнули доповнити наявні підручники теоретичними вправами, що допоможуть поглибити знання.

Teil I

MORPHOLOGISCH-SYNTAKTISCHE ÜBUNGEN

DAS EINFACHE ATTRIBUT

Übung 1. Ergänzen Sie die Sätze durch das einfache Attribut.

Muster: Diese ... Fragen müssen wir noch besprechen. – Diese wichtigen Fragen müssen wir noch besprechen.

1. Auf technischen Messen und Ausstellungen werden mehr und mehr ... Maschinen gezeigt. (vollautomatisch)
2. Ein ... Gerät der Elektrotechnik fand das ... Interesse der Besucher. (neu; besonder-) 3. Der ... Teil der Besucher interessierte sich besonders für die ... Wagen. (größer; kleiner)
4. Man konnte ... Fortschritte auf dem Gebiet der Entwicklung ... Apparate feststellen. (größt-; medizinisch).
5. ... Neuheiten sind oft schon nach kurzer Zeit überholt. (technisch)
6. ... Haushaltgeräte sollen die Hausarbeit erleichtern. (viel; klein)

Übung 2. Ergänzen Sie die Sätze durch das einfache Attribut.

Muster: Die ... Ware kann abgeholt werden. (bestellt) – Die bestellte Ware kann abgeholt werden.

1. Die ... Maschinen arbeiten gut. (importiert)
2. Die ... Kleiderstoffe haben eine sehr gute Qualität. (geliefert)
3. Lösen Sie bitte die ... Aufgaben bis morgen! (folgend)
4. Der Betrieb zahlt den ... Preis nicht. (gefordert)
5. Ich habe die ... Maschinenteile gleich mitgebracht. (passend) 6. Reparaturen dürfen nicht an ... Maschinen durchgeführt werden (laufend).

Übung 3. Ergänzen Sie die Sätze durch Partizip I oder Partizip II. Partizip I oder Partizip II? (Partizip I = Partizip Präsens, Partizip II = Partizip Perfekt)

1. Mit dem ... Geld kaufte er einen ... Wagen. (gewinnen; gebrauchen)

- Die Schüler lösten die ... Aufgaben mit ... Interesse. (stellen; wachsen)
- Ein ... Angestellter des Werkes zeigte den Journalisten die ... Maschinen. (leiten; arbeiten)
- Die ... Maschine zeigte die ... (Leistung) (importieren; erwarten)
- Der ... Export beweist die ... ökonomische Kraft des Landes. (steigen; wachsen)

Übung 4. Formulieren Sie die Sätze anders. Gebrauchen Sie das einfache Attribut dabei.

Muster: Die Zeitung von heute bringt Berichte vom Fußball. – Die heutige Zeitung bringt Berichte vom Fußball.

- Der Vorsitzende begrüßte zwei bekannte Wissenschaftler aus der Schweiz.
- In der Produktionsberatung wurden Probleme der Ökonomie besprochen.
- Die Zeitung bringt Nachrichten aus Politik und Kultur.
- In diesem Hotel wohnen viele Gäste aus dem Ausland.
- In dieser Gaststätte gibt es vor allem Weine aus Ungarn.
- Für ein Studium von vier Jahren ist er schon zu alt.

DAS ERWEITERTE ATTRIBUT

Das erweiterte Attribut wird in Zeitungen und wissenschaftlicher Literatur häufig gebraucht.

Übung 1. Ergänzen Sie die Sätze durch das erweiterte Attribut.

Muster: In dem ... hohen Gebäude arbeiten 300 Arbeiter und Angestellte. (acht Stockwerke) – In dem achten Stockwerke hohen Gebäude arbeiten 300 Arbeiter und Angestellte.

- Der ... aufgeführte Film fand den Beifall der Zuschauer. (in Deutschland zum ersten Mal)
- Die ... reparierte Maschine ist noch nicht ganz in Ordnung. (gestern vom Mechaniker)
- Herr Müller musste fünf Euro zahlen, weil er mit seinem Wagen einen ... verbotenen Weg benutzt hatte. (für Kraftfahrzeuge)
- Wir bitten Sie, unserem Fahrer das ... bestellte Maschinenteil zu übergeben (am 15. April von uns telefonisch)

- Diese ... importierten Erzeugnisse sind von besonderer Qualität. (seit Jahren aus der Schweiz)

Übung 2. Ergänzen Sie die Sätze durch das erweiterte Attribut.

Muster: In dem ... Zug reist es sich sehr angenehm. (zum Teil mit 150 Kilometer pro Stunde fahrend) – In dem zum Teil 150 Stundenkilometern fahrenden Zug reist es sich sehr angenehm.

- Die ... Strecke ist vor vielen Jahren elektrifiziert worden. (von Leipzig nach Erfurt fahrend)
- Dieser Zug läuft immer mit sechs ... Waggons. (nach modernsten Erkenntnissen gebaut)
- Der ... Zug hat einen Schlafwagen. (nach Kopenhagen fahrend)
- In den ... Zug stiegen noch einige Reisende ein. (schon voll besetzt)
- Das ... Bahnhofsgebäude gehört zu den größten Europas. (in den letzten Jahren modernisiert und erweitert)

Übung 3. Bilden Sie aus einem einfachen Satz einen Attributsatz.

Muster: Die aus Frankreich kommende Delegation möchte Probleme des Umweltschutzes besprechen. – Die Delegation, die aus Frankreich kommt, möchte Probleme des Umweltschutzes besprechen.

- Der seit einigen Jahren schnell wachsende Autoverkehr stellt viele Städte vor immer neue Probleme.
- An der nach der Aufführung im Theatercafé stattfindenden Besprechung nehmen alle Schauspieler teil.
- Heute hat jeder bei Nacht längere Strecken fahrende Zug auch einen Schlafwagen.
- Der Ausländer bat eine an der Haltestelle stehende Dame um Auskunft.
- Der aus Richtung Rostock kommende und um 6.55 Uhr nach Dresden weiterfahrende Schnellzug kommt jetzt am Bahnsteig 5 an.

Übung 4. Bilden Sie aus einem einfachen Satz einen Attributsatz.

Muster: Die Firma sucht mehrere für die Arbeit mit Computern qualifizierte Mitarbeiter. – Die Firma sucht mehrere Mitarbeiter, die für die Arbeit mit Computern qualifiziert sind.

1. Die seit langem in aller Welt bekannten und wegen ihrer Qualität berühmten Zeiss-Erzeugnisse finden täglich neue Käufer.
2. Die Hauptaufgaben des heute bei vielen Millionen Menschen beliebten Fernsehens sind Unterhaltung und Bildung.
3. Der durch seine Entwicklungen auf dem Gebiet der Petrochemie bekannte Chemiker Prof. Groß spricht heute über Ergebnisse seiner Arbeit.
4. Der erst 35 Jahre alte, aber in allen chemotechnischen Fragen erfahrene Werkleiter hat in Merseburg Chemie studiert.

DER ATTRIBUTSATZ (I)

Jan: "Ist die deutsche Sprache schwierig?"

Frank: "Die Frage, ob die deutsche Sprache schwierig ist, kann man nicht mit Ja oder Nein beantworten."

Jan: "Ein Freund hat mir gesagt, dass sie sehr kompliziert sei."

Frank: "Aber Tschechen und Polen sind sicher nicht der Meinung, dass das Deutsche sehr kompliziert sei. Wir haben allerdings meistens den Eindruck, dass es sich um eine sehr schwierige Sprache handle."

Oft erscheint eine Fremdsprache weniger kompliziert, wenn man sie in dem Land lernt, wo sie Landessprache ist."

Jan: "Ich möchte auch Deutsch lernen."

Frank: "Wenn du Absicht hast, Deutsch zu lernen, empfehle ich dir ein Lehrbuch. Dieses Buch, von einem Kollektiv deutscher Fremdsprachenlehrer geschrieben, ist das beste auf seinem Gebiet. Das Lehrbuch, bestehend aus Texten, der Darstellung der Grammatik und aus Übungen, bringt alles Wichtige der deutschen Sprache."

Was für eine Frage stellte Jan?

... die Frage, ob deutsche Sprache schwierig ist?

Welcher Meinung sind die Tschechen und Polen?

... der Meinung, dass das deutsche Sprache nicht sehr kompliziert sei. –
Attributsatz mit Konjunktion

In welchem Land lernt man eine Fremdsprache am besten?

... in dem Land, wo sie Landessprache ist. – Attributsatz mit Fragewort
Welche Absicht hat Jan?

... die Absicht, Deutsch zu lernen. – Infinitivkonstruktion

Was für ein Lehrbuch empfiehlt Frank?

... ein Lehrbuch, von einem Kollektiv deutscher Fremdsprachenlehrer geschrieben.

... ein Lehrbuch, bestehend aus Texten, der Darstellung der Grammatik und aus Übungen. – Parzипialkonstruktion

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen mit der Infinitivkonstruktion um ... zu.

Muster: Was für einen Wunsch hat der Besucher? Er möchte die Stadt besichtigen. – Er hat den Wunsch, die Stadt zu besichtigen.

1. Welchen Auftrag hat der Einkäufer?

Er soll mit uns über die Lieferung von Bohrmaschinen verhandeln.

2. Welche Bedingungen stellt er?

Wir sollen ihm die Maschinen sofort liefern.

3. Was für einen Vorschlag haben Sie ihm gemacht?

Wir wollen ihm die Bohrmaschinen in 14 Tagen liefern.

4. Welche Entscheidung haben Sie getroffen?

Sofort werden fünf Maschinen geliefert.

5. Was für ein Versprechen haben Sie ihm noch gegeben?

Wir lassen die Maschinen von unseren Monteuren aufstellen.

Übung 2. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie indirekte Rede in der Antwort.

Muster: Der Mathematiklehrer stellte die Frage: „Von welcher Zahl ist 196 das Quadrat?“ – Der Mathematiklehrer stellte die Frage, von welcher Zahl 196 das Quadrat sei.

Der Mathematiklehrer stellte die Frage:

1. „Woraus besteht die Potenz?“

2. „Wie nennt man das Ergebnis einer Multiplikation?“

3. „Was ist ein Radikand?“

4. „Warum benutzt man Logarithmen?“

5. „Wie werden Potenzen mit gleicher Basis multipliziert?“

6. „Mit welcher Formel berechnet man die Geschwindigkeit?“

7. „Mit welchen Verfahren kann man eine Gleichung mit zwei Unbekannten lösen?“

Übung 3. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie indirekte Rede in der Antwort.

Muster: Der Manager fragte den Einkäufer: „Wollen Sie Computer kaufen?“ – Der Manager stellte dem Einkäufer die Frage, ob er Computer kaufen wolle.

Der Manager fragte den Einkäufer:

1. „Darf ich Ihnen unsere neuesten Modelle zeigen?“
2. „Kennen Sie schon unsere verbesserten Modelle?“
3. „Haben Sie Interesse an Laptops?“
4. „Haben Sie die Absicht, eine größere Anzahl Computer zu kaufen?“
5. „Haben Sie besondere Wünsche?“
6. „Waren Sie mit unserer letzten Lieferung zufrieden?“

Übung 4. Ergänzen Sie einen inhaltlich passenden Attributsatz.

1. Auf die Frage des Managers, ... , antwortete der Abteilungschef, dass das Material pünktlich da sein werde.
2. Auf den Vorschlag des Kollegen Müller, ... , meinte der Produktionsleiter, das alte Material sei für die Produktion nicht mehr zu verwenden.
3. Auf die Erklärung des Direktors, ... , fragte Kollege Ritter von der Betriebsgewerkschaftsleitung, warum die Klimaanlage nicht schon früher montiert worden sei.

Übung 5. Antworten Sie unter Verwendung der Attributsätze.

1. Welchen Eindruck hatte der Arzt von dem Patienten?
2. Welche Feststellungen machte der Arzt bei dem Patienten?
3. Welcher Meinung war der Patient?
4. Welche Antwort gab ihm der Arzt?
5. Welche Bitte hatte der Patient?
6. Welchen Zweck hatte die Röntgenuntersuchung?

Übung 6. Lesen Sie den folgenden Text, und beantworten Sie die anschließend angegebene Fragen.

Seit Jahrtausenden stellt sich der Mensch die Frage, ob es auf anderen Planeten Leben gibt. Alle Behauptungen, dass es auf anderen Sternen Leben gebe, sind noch immer unbewiesen. Der Wunsch, etwas Genaues darüber zu erfahren, ist fast so alt wie die Menschheit selbst.

Erst in unserer Zeit kann der Mensch den Versuch machen, andere Sterne zu erreichen.

Zunächst aber muss die Forschung das Problem lösen, wie der Mensch andere Planeten gefahrlos erreichen und wieder verlassen kann.

1. Welche Frage stellt sich der Mensch?
2. Was für Behauptungen sind noch unbewiesen?
3. Was für einen Wunsch haben die Menschen seit Jahrtausenden?
4. Welchen Versuch kann der Mensch jetzt machen?
5. Welches Problem muss zunächst gelöst werden?

Übung 7. Bilden Sie aus den Parzionalkonstruktionen Attributsätze.

1. Der Benzinmotor auch Ottomotor genannt, hat eine geringere Laufleistung als der Dieselmotor.
2. Das Auto, um 1900 nach als technisches Wunder betrachtet, gehört heute zum Straßenbild jeder Stadt.
3. Die Fahrerin, durch einen Fußgänger unsicher gemacht, fuhr auf das vor ihr haltende Auto.
4. Der andere Fahrer, ärgerlich aussteigend, wollte schon die Polizei rufen.
5. Aber die hübsche Frau, am ganzen Körper zitternd, bat herzlich um Entschuldigung.

DER ATTRIBUTSATZ (II)

Übung 1. Setzen Sie das Relativpronomen ein.

1. Ein großer Teil der Wagen, ... heute auf den Straßen der Ukraine fahren, ist aus Deutschland importiert worden.
2. Mein Freund, ... in Eisenach wohnt, arbeitet in einem Autowerk.
3. Das Werk, in ... mein Freund arbeitet, umfasst viele Abteilungen.
4. In diesem Werk, ... Erzeugnisse weltbekannt sind, arbeiten einige tausend Menschen. 5. Der Wagen, ... man dort herstellt, wird in verschiedene Länder exportiert.
6. Die Neukonstruktion, von ... man sehr viel spricht, geht nächsten Monat in die Produktion.
7. Es fährt sich im Wagen, in ... fünf Personen Platz haben, sehr angenehm.