

УДК 371.2: 37.037: 658.589 (043)

Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: V междунар. науч.-практ. конф., 2 февраля 2016 г. : тезисы догл. – Екатеринбург, 2016. – С. 154-157.

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ

*Дейнеко Игорь Владимирович, старший преподаватель,
Свирская Тамара Федоровна, старший преподаватель,
Шип Лилия Александровна, старший преподаватель,
Национальный авиационный университет, г. Киев*

Аннотация. Рассмотрены теоретические аспекты основных компонентов управления качеством учебного процесса в вузах с использованием синергетических принципов самоорганизации систем.

Ключевые слова: аспекты, физическое воспитание, студенты, системный подход.

Abstract. The strategy of the methodological theoretical control of the educational process in the Ukrainian institutes of higher education: synergetic approach.

Index terms: aspects, physical education, students, approach of the systems.

Введение. Важное значение физического воспитания студентов высших технических учебных заведений, которое является одним из факторов решения определенных образовательно-воспитательных задач педагогического процесса. Отличительной особенностью физического воспитания является то, что оно должно обеспечивать системное формирование двигательных умений и навыков и будет направленным на развитие таких физических качеств будущего авиаспециалиста, совокупность которого оптимально определяет его физическую дееспособность, что способствует успешному обучению и эффективной профессиональной деятельности.

Системный подход, который получил широкое признание и применение во второй половине XX в., По сути, в своих главных предпосылках и теоретических основах сложился значительно раньше: среди ярких примеров системного мышления можно привести гелиоцентрическое учение Коперника, космогоническую теорию Канта-Лапласа, философскую систему Гегеля, эволюционное учение Дарвина, периодическую систему элементов Менделеева есть, системный подход представляет собой конкретно-научную методологию познания сложных объектов, пришедший на смену аналитическим исследованием отдельных составных объектов.

В последнее время системный подход стал широко использоваться при исследованиях педагогических проблем. Были опубликованы работы, в которых с позиций системного подхода исследуются содержание, структура и функции педагогического процесса в общеобразовательных школах и в высших

учебных заведениях. Кроме того, системный подход стал реализовываться при осмыслении целостного построения учебно-воспитательного процесса в вузе.

На высоких уровнях организации педагогическая система «вписывается» в систему социума, социальных отношений, систему труда, профессии, своей жизни личности, в соответствии с чем развитие педагогической системы путем изменения ее организации – по вертикали и степени организованности (изменения в пределах конкретного качества) – по горизонтали.

Объектом системного анализа может быть:

- сравнения нескольких систем, выполняющих общую задачу;
- исследования изменений системы в ее развитии;
- изучение поведения системы, «погруженной» во внешнюю среду.

Так, особенность методологии системного анализа, которая заключается в том, что специальной разработки требует процедура исследования, то есть, если мы изучаем систему как целое, а не как совокупность отдельных фрагментов, то мы должны использовать стратегию исследования, в которой место каждой «ступени» определяется с точки зрения возведение этих фрагментов в единое целое в конце программы исследования.

Системный подход необходимым и достаточным осмыслением человека, через призму изучения различных явлений и ограничений, абсолютизации формальных признаков сходства и различия систем, недооценка качественной специфики различных системных объектов, их динамических характеристик, лишнего акцентирование на структурных и функциональных элементах.

Значительные эвристические возможности системного подхода и, соответственно, системного анализа заключаются в изучении явлений в целостности, неделимости и комплексности, что позволяет множественности описания структуры подготовки будущих специалистов путем выделения совокупности компонентов, элементов и взаимосвязей как друг с другом, так и с макросредой, социумом.

Исходя из того, что появление новых связей между элементами может приводить к возникновению новых интегративных свойств, важной характеристикой любой системы следует считать выделение особых системообразующих связей.

На наш взгляд, в системном подходе можно выделить несколько аспектов: исторический, структурный, функциональный, генетический и др. В проблеме, которую мы исследуем, наиболее значимыми являются, по нашему мнению, исторический, функциональный и структурный подходы. Поэтому системное изменение целевой направленности физического воспитания будущих специалистов в вузах авиационного профиля должна заключаться в формировании физической культуры личности, сводиться при организации учебного процесса к отказу от старых методов воспитания, которые имели четкие ограничения, к переосмыслению отношений к личности будущего авиаспециалиста, его интересов и потребностей в сфере телесного и духовного совершенствования. Именно поэтому системные подходы должны быть скорректированы таким образом от «планирования и контроля» перейти к

содержательной трансформации учебного процесса для обеспечения подготовки профессионально зрелых и здоровых (физически и морально) специалистов.

Известно, что во многих современных профессиях интегрально сочетаются элементы физического и умственного труда при постоянном повышении удельного веса последнего. Постепенно сокращается сфера применения тяжелой и однообразной физической работы и увеличивается доля интеллектуальных усилий. Рост технической оснащенности труда приводит к повышению сложности умственной формы труда и появлению новых ее видов. Так, труд представителей ряда профессий, будучи непосредственно материально продуктивной, может рассматриваться как облегченная физический труд, насыщенная сложными и объемными функциями умственного труда. Предполагается, что в будущем широкое распространение получат «срединные» формы труда, когда расход энергии на умственный и физический труд будет примерно одинаковой. В качестве примера можно назвать современный труд таких специалистов высшей квалификации, как диспетчера, авиаспециалиста и космонавта.

Из вышесказанного следует, что перед национальной системой высшего образования стоит задача чрезвычайной важности, которая заключается в необходимости организации подготовки специалистов с принципиально новыми качествами, а именно, специалистов как творческих личностей, главными определяющими характеристиками которых должны стать личностные черты, а не специальные знания, умения и навыки. «Профессионал» должен видеть в своей узкой специализации не только технический, но и человеческий смысл, место и роль своей деятельности в рамках общественного целого, ведь от осознания связи конкретных форм профессиональной деятельности с общественными целями рождается ощущение полноты и гармонии жизни, формируется понимание общественного назначения индивидуального существования.

Поэтому воспитание у будущего специалиста системы взглядов, соответствующей сущности гуманизма мы связываем с определением роли культурологических дисциплин как средства гуманизации содержательных, процессуальных и организационных отношений в практике учебного процесса. Такой подход требует специального теоретико-педагогического осмысления, что должно положительно сказаться на интеграции профессиональной и интеллектуальной образования, самореализации и саморазвития личности, а фактические и теоретические знания дают возможность решения задач обучения и воспитания студентов в их органическом единстве. Они демонстрируют, прежде всего, эволюцию внешней «оболочки» человеческого бытия, знакомят с конкретно-историческими проявлениями культуры в обществе через жизнь и творчество выдающихся деятелей украинской и мировой культуры, способствует гуманистическому пониманию культуры как особого феномена общественной жизни. Кроме того, знание категорий культуры способствует философскому осмыслению физической культуры,

осознанию значения физической культуры для развития личностных качеств будущего авиаспециалиста.

Отметим, что организация физического воспитания в вузах вообще сведена к поддержке физического состояния и лишь иногда к акцентированной профессионально-прикладной физической подготовке. Практика физического воспитания явно не соответствует новым требованиям образования специалистов широкого профиля.

Физическое воспитание студентов осуществляется с целью формирования у него сознательного и активного отношения к освоению ценностей физической культуры, а также формируется убежденность в необходимости постоянно работать над собой, изучать особенности своего организма, научиться рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни и систематически усваивать ценности физической культуры в самом широком смысле этого понятия.

Выводы. Таким образом, на наш взгляд, основным принципом физического воспитания в вузе является единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры личности, обуславливающие образовательную, методическую и профессионально-прикладную направленность воспитательного процесса.

ANALYSIS OF THEORETICAL ASPECTS EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING

Deyneko I.V.

senior lecturer,

Svirskaya T.F.,

senior lecturer,

Ship L.A.,

senior lecturer,

National Aviation University, Kiev, Ukraine