

УДК 796.011:656.7.071.13 (043.2)

Проблема развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии:
материалы VI международной научно-практической конференции,
Екатеринбург, 28 февраля 2017 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т».
2017. С. 404-407.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Харун Елена Сергеевна,
старший преподаватель,
Гейченко Светлана Петровна,
старший преподаватель,
Старостина Екатерина Владимировна,
преподаватель,*

Национальный авиационный университет, Киев, Украина

Аннотация. Рассмотрено влияние общей физической подготовки будущего авиаспециалиста в системном подходе к профессиональной деятельности как неотъемлемой составляющей формирования общей и профессиональной культуры личности, которое обеспечивает повышение работоспособности, сохранение и укрепление здоровья, и содействие продолжению активного долголетия человека.

Ключевые слова: физическая подготовка, авиационные специалисты, влияние, здоровье.

Abstract. Thus, physical education in higher education as an integral part of the formation of general and professional culture of the individual, is in accordance with the requirements of the time, one of the most important components of the formation of future pilots should ensure a healthy lifestyle, improving performance, maintaining and strengthening health, encourage the continuation of active longevity.

Index terms: physical training, aviation specialists, flight safety, influence, health.

В условиях дальнейшего развития рыночной экономики Украины особую актуальность приобретает проблема усовершенствования системы профессиональной подготовки авиационных специалистов, которая была бы адаптивной к социально-экономическим условиям мимолетного и изменяющего общества.

Исследование психолого-педагогических аспектов влияния физической подготовленности на безопасность полета определяется социальной и практически значимой проблемой самосовершенствования психофизиологического и физического здоровья авиационного специалиста и его самореализации в профессиональной деятельности.

Общеизвестно, что физическая подготовка как составляющая системы профессиональной подготовки будущих авиаспециалистов и летное долголетие тесно связаны между собой. Именно поэтому, за последние годы наблюдается закономерная тенденция к резкому снижению работоспособности пилотов, ухудшение состояния их здоровья и, как следствие, ранняя профессиональная дисквалификация.

Кроме того, за последние годы резко возросло количество случаев ухудшения работоспособности летного состава из-за повышенной вестибулярной чувствительности (до 33,4% случаев) особенно у студентов летных учебных заведений гражданской авиации. Отмечено также, что большинство ошибочных действий в полете связано с нарушениями устойчивости мыслительных операций (до 80% случаев), что говорит о низкой общей физической подготовке.

С целью поддержания высокой профессиональной работоспособности и сохранения здоровья летного состава, по мнению Р. Макарова, «следует разработать специальные требования, которые позволят определять уровень развития психофизиологических качеств пилота на занятиях по физической подготовке. Имеющиеся нормативные оценки по различным разделам физической подготовки недостаточно полно отражают фактическую подготовленность членов экипажей к выполнению полетных заданий» [2, с. 16-17]. Поэтому проблема общей физической подготовки будущих авиационных специалистов, сегодня становится одной из важнейших в профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования является анализ подготовки будущих авиаспециалистов в высших технических учебных заведениях.

На сегодняшний день становится актуальной и взаимосвязь профессиональной ориентации, профессионального отбора, направленного на использование средств и методов физической подготовки для профилирующей профессионально-прикладной физической подготовки.

Исследования, проведенные А. Заричанским [1], подтверждают наличие закономерных позитивных связей между общей и специализированной физической подготовленностью работников, причем значение общей физической подготовленности растет в условиях реализации параллельно и в тесной взаимосвязи с процессом специализации. Кроме того, по мнению автора [1, с. 13], приобретенные, в процессе общей физической подготовки разнообразные двигательные навыки и умения являются тем фундаментом, благодаря которому гораздо быстрее формируются новые формы двигательной деятельности, что обусловлено повышенным восприятием тренированного организма к образованию новых условно-рефлекторных связей.

Решение поставленной проблемы в нашем исследовании осуществляется на основе системного подхода как органической взаимосвязи физического воспитания с нравственным, умственным, эстетическим и профессиональным в соответствии с принципом всестороннего развития личности.

Исходя из того, что система профессиональной подготовки в процессе ее функционирования является для организма источником информации, она имеет прямое отношение к расходу адаптивного ресурса организма, требует поисков путей упорядочения этих информационных воздействий.

Так, на наш взгляд, наряду с комплексными учениями, благодаря которым одновременно решаются задачи общей и профессионально-прикладной физической подготовки в высших учебных заведениях авиационного профиля могут проводиться специализированные обучения, которые имеют профессиональную направленность, формирование прикладных двигательных действий и целевое совершенствование профессионально важных качеств.

Большие возможности физического воспитания в формировании личности будущего авиаспециалиста и недостаточная их реализация в общепринятых формах физического воспитания ставят задачу широкого внедрения профессионально-прикладной физической подготовки в высших учебных заведениях, так как разносторонняя физическая подготовка, которая осуществляется в соответствии с требованиями и нормами государственных тестирований, обеспечивает готовность к профессиональной деятельности вообще, а профессионально-прикладная физическая подготовка направлена на подготовку к конкретной профессиональной деятельности.

Известно, что физическое воспитание в вузе проводится один раз в неделю, что не только естественно не обеспечивают необходимого для организма объема двигательной активности, но и не формируют у студентов привычки к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Так, показатели физической подготовленности и здоровья студентов лучше в тех регионах, где физическое воспитание в большинстве вузов осуществляется в объеме 4-х часов в неделю, а хуже там, где не соблюдаются настоящего стандарта. При достаточно высоком уровне развития всех основных двигательных качеств более эффективно происходит совершенствования отдельных качеств и навыков, которые имеют важное значение для выбранной деятельности, в том числе и профессиональной. Кроме того, приобретенные в процессе общей физической подготовки разнообразные двигательные навыки и умения являются тем фундаментом, благодаря которому гораздо быстрее формируются новые формы двигательной деятельности [1 с. 14].

Таким образом, повышение уровня общей физической подготовки авиационных специалистов будет происходить эффективно, если учебный процесс по физическому воспитанию будет построен с учетом следующих психолого-педагогических условий:

- формирования физических качеств будущих авиационных специалистов путем специальных профессионально-ориентированных физических упражнений;
- укрепления нервно-психической сферы с помощью соответствующих психологических методик и психофизиологических тренингов;

– развития морально-волевых качеств и устойчивости к негативным моментам с помощью физических упражнений на грани возможного или в соревновательной форме.

Выводы. По нашему мнению, профессиональная подготовка будущих авиаспециалистов будет более эффективной, если теоретико-методические основы профессиональной подготовки соответствующего направления будут построены на овладении определенными физическими качествами, направленными именно для этой профессии, а технологии их реализации ориентированы на построение индивидуальных траекторий развития студентов высших учебных заведений, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и стимулирования их роста с опорой, на стремление личности будущего авиаспециалиста к самоопределению, самореализации и профессиональной самоактуализации на протяжении всей жизни.

Литература

1. Зарічанський О. А. Педагогічні умови професійно-прикладної фізичної підготовки курсантів ВНЗ освіти I–II рівня акредитації МВС України : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Зарічанський Олег Анатолійович. – Тернопіль, 2002. – 165 с.

2. Макаров Р. Н. Основы физической подготовки летного состава гражданской авиации : [учеб. пособие.] – М. : Воздушный транспорт, 1989. – 168 с.