

In the post-war period the Social Work in Germany took an important place in the foreign assistance programs offered by the USA and UNO. These programs were part of a global strategy for solving social and human problems caused by the war. Social Workers and Social Pedagogues had a task – the restoration of civil society at three levels: through supporting and improving the material conditions of real life (housing, health, social security); through organizing a system of professional care to society on the basis of a network of state and non-governmental institutions; through teaching values that are present in the process of Social Work as "assistance in self-assistance".

Germany's Social System is built on the principle of comprehensive, continuous network, based on the principle of maximum fairness, solidarity and closeness to the citizens, the variety of organizational approaches (Non-unified Insurance) effectiveness and efficiency. Independent charity activities cover all types of social assistance and self-help initiatives that have organized form and operate on a non-commercial basis in the Federal Republic of Germany.

Independent Charities are united into 6 major Unions, which, in turn, brought together to achieve common goals for The Federal Workers' Association of Independent Charitable Assistance (Bundesverband der Freien Wohlfahrtspflege). These Unions are Arbeiterwohlfahrt (Charitable Association for Workers), Deutscher Caritasverband (German Catholic Caritas), Deutsches Rotes Kreuz (German Red Cross), Diakonisches Werk der Evangelischen Kirche in Deutschland (Evangelical Union of Mercy Church in Germany), Paritätischer Wohlfahrtsverband (Equality Union), Zentralwohlfahrtsstelle der Juden in Deutschland (Central Charity Spot for Jews in Germany).

УДК 373.66:376.64 (043.2)

Бабич Н.М.

Національний авіаційний університет, Київ

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ В ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДАХ

На сьогоднішній день досить актуальною є соціально-педагогічна робота із дітьми-сиротами.

За статистичними даними, можна впевнено ствердити, що динаміка сирітства щороку не стає меншою. Але, починаючи з 2013 року в Україні кількість дітей-сиріт має тенденцію зменшуватись. Проте, на жаль, зменшується також і кількість усиновлених дітей.

Діти-сироти – це діти, в яких батьки померли чи загинули.

В нашому середовищі активно виявляється феномен соціального сирітства – зростає кількість дітей, які залишаються без батьків.

Сирота – це дитина, що не досягла і росте без одного чи обох батьків.

Для таких дітей, створюються і працюють інтернати. Інтернати – це закриті навчально-виховні заклади, вихованці яких постійно перебувають у закритих колективах.

Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами у інтернатних закладах ,спрямована на створення середовища, яке допомагає дитині розвиватися, сприяє її соціалізації(входження в суспільство), запобігання бездоглядності або інституціалізації. На цьому наголошує Ж.В. Петрочко у своїй статті: «...створення сприятливого соціально-виховного середовища, тобто ефективних умов для реалізації й захисту прав дитини шляхом гармонізації задоволення її особистісних потреб». В загальному метою соціально-педагогічної роботи стосовно дітей-сиріт, які перебувають в інтернатних закладах, є забезпечення такого середовища виховання, під яким можна розуміти оптимізацію педагогічного процесу в інтернатному закладі, влаштування життя дитини загалом. Важливим напрямком соціальної роботи з сиротами в інтернатних закладах, є забезпечення можливостей для їхнього майбутнього життя. Тут мається на увазі як забезпечення соціальної і фінансової основи життя дітей після виходу з інтернатного закладу – отримання житла, , пільг тощо, так і психологічної підготовки до життя за межами інтернатного закладу.

Соціально-педагогічна робота передбачає підготовку дитини до дорослого життя і уміння самостійно вирішувати свої проблеми, які б проблеми не сталися в житті. Важливим є спілкування з дитиною-сиротою, адже встановлення довіри і розуміння один одного це вже перший крок допомоги дитині. Соціальний-педагог має прикладати зусилля на цей аспект роботи. Необхідно постійно проводити з дітьми-сиротами роботу, щоб якомога більше знизити рівень соціальної дезадаптації.

Доволі важливими видами роботи соціально-педагогічної діяльності із сиротами є цілеспрямовані заняття з дітьми, які проводяться для поглиблення та розширення знань, умінь та навичок, розвитку самостійності, індивідуальних здібностей, задоволення їх інтересів і забезпечення відпочинку.

Робота соціального-педагога є важливою в роботі з дітьми-сиротами, адже вона допомагає їм розкритися, зрозуміти свою індивідуальність і цінність, навчитися поважати себе та інших та й просто бути гідним членом суспільства.

Важливо знати і дотримуватися принципів, при роботі з вихованцями інтернатних закладів, такі:

- Визнання цінності кожної дитини;
- Ставлення до дитини як до індивідуальності;
- Демонстрація позитивного ставлення до всіх дітей;
- Повага до думки, почуттів та добровільного вибору дитини;

Отже, можна стверджувати, що соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами в інтернатних закладах є необхідною і важливою на сьогоднішній день, адже вона допомагає дитині пройти підготовку до дорослого життя. Соціальний-педагог це людина, яка завжди направить дитину на вирішення проблем і допоможе вибрати життєвий шлях.

Список літератури

1. Бевз Г.М. Діти державної опіки: проблеми, розвиток, підтримка: Навчально-методичний посібник: У 2-х кн. / Г.М. Бевз, М. Й. Боришевський, Л. І. Тарусова та ін. – К.: Міленіум, 2005. – 286 с.

2. Петрович Ж.В. Реінтеграція дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, як пріоритет соціально-педагогічного забезпечення їхніх прав / Ж.В. Петрович // Вісник Черкаського університету. – Черкаси, 2008. – Серія «Педагогічні науки». – Вип. 121. – С. 96-102

*Науковий керівник: Санжаровець В.М.,
канд. філос. наук, доцент*

УДК 373.66:376.36 (043.2)

Бугай І.В.

Національний авіаційний університет, Київ

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ВАЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВИ

Профілізація інтернатних установ в Україні проваджує навчально-виховну роботу. Особливостями такої роботи є те, що вона здійснюється відповідними фахівцями та соціальний працівник відіграє в ній особливу роль. Основною категорією інвалідів, які проживають та навчаються в інтернатних установах системи освіти, є інваліди з важкими порушеннями мови.

На сьогоднішній день в Україні є необхідність переорієнтації діючої системи освітніх послуг з переважно інституційної моделі на модель послуг на рівні місцевої громади або загальноосвітніх шкіл. Не відкидаючи в цілому потреби в існуванні інституцій за умов складної економічної ситуації, необхідно сприяти забезпеченню права громадянина на вибір виду освітніх послуг. Окремою моделлю освітніх послуг в Україні є Васильківська школа-інтернат для дітей з важкими порушеннями мови. В школі-інтернат навчаються діти, що мають порушення мови, соціальні сироти, діти сироти та діти позбавлені батьківського піклування.

Протягом багатьох років діяльність у школі-інтернаті здійснюється через напрями соціальної підтримки дітей-інвалідів і молодих інвалідів