

ПОТРЕБА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Гармонійному розвитку дитини сприяє як фізичний так і психологічний аспект. Важливо не лише навчати й виховувати дитину, а й важливим є те, що дитину потрібно всіляко розвивати, а найбільше її потрібно розуміти та слухати, розділяти її переживання. Завданням педагога є навчити, а шкільного психолога – підвищити результативність навчально-виховного процесу, виявити труднощі, що виникають у дітей різного шкільного віку, запобігання утворення несприятливої атмосфери серед учнів одного класу, виявлення індивідуальних проблем у становленні та розвитку кожної дитини як особистості, профілактиці конфліктів у шкільному середовищі тощо.

Важливим вкладом шкільного психолога є робота з дітьми із неблагополучних сімей, адже саме спеціаліст психологічної служби в змозі вияснити причину поведінки такої дитини, провести бесіди з батьками і всіляко вплинути на них. За допомогою психолога також можна виявити родини в котрих є певні проблеми, а ще ті сім'ї в яких не приділяється належна увага дитині. Саме фахівець психологічної служби проводить з дітьми різного шкільного віку методики на визначення рівня розвитку різних психічних процесів і може скласти перелік рекомендацій для їх покращення.

Важливим етапом в житті кожної дитини є перехід із дошкільного в молодший шкільний вік, тобто зміна ігрової діяльності на навчальну і їх пристосування до нових умов існування. Так як розвиток дитини справа індивідуальна і протікає по – різному, то не кожна дитина 6 років готова до такої зміни діяльності і саме це допомагає визначити психолог, тобто чи готова дитина до школи психічно, а також спеціаліст психологічної служби допомагає першокласникам адаптуватись до нових умов середовища, в яке вони потрапили. Необхідною є робота шкільного психолога з важкими підлітками, особливо з тими, що потрапили в погану компанію або ж секту. Потрібно вчасно надати їм коректну та правильну допомогу, щоб не нашкодити і не ускладнити ситуацію.

Отже, стає зрозуміло, що:

1) в психології зібрано багато знань про формування та розвиток особистості шкільного віку. Вчитель не в змозі вирішити весь спектр психологічних проблем навчання і виховання, тому виникла гостра потреба у шкільних психологах. Адже в своїй оцінці вчителі переважно керуються своїми враженнями та спостереженнями стосовно учнів, а психолог керується інформацією про учня фундаментом якої є наукове знання та різні способи пізнання особистості;

2) вплив психолога є надзвичайно вагомим у навчально-виховному процесі, адже всі проблеми та труднощі, що виникають у школі в плані психологічного здоров'я учнів вирішують саме шкільні психологи;

3) сучасна система освіти потребує тісної взаємодії із психологічною службою і її створення у кожному навчальному закладі, адже ігнорування цієї служби в школі може призвести до серйозних наслідків і зруйнувати цілісність навчально – виховного процесу, також це же призвести до погіршення сосунків між вчителями і учнями, батьками і дітьми. Тому роль психологічної служби в системі освіти є надзвичайно великою і вона є затребуваною у сучасній системі освіти.

Список літератури

1. Коробко С.Л. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник / С.Л. Коробко, О.І. Коробко. – 2-е вид. – К.: Літера ЛТД, 2008. – С. 20-32.

2. Панок В.Г. Принципи та організаційні моделі діяльності психологічної служби системи освіти // Психолог № 38-39 (374-375), жовтень, 2009. – С. 3-11.

*Науковий керівник: Проскурка Н.М.,
ст. викладач*

УДК 004.738.5:159.9-053.6 (043.2)

Чепіль І.К.

Національний авіаційний університет, Київ

ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЯ: СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ АФІЛІАЦІЇ ПІДЛІТКІВ

Сучасний стан розвитку суспільства характеризується високим рівнем глобалізації, де вагому роль відіграє стрімке зростання науково-технічної галузі. В контексті технічного прориву відбуваються значні зміни в усіх аспектах життєдіяльності, оскільки впровадження продуктів науково-технічної сфери спрямоване на полегшення діяльності людини в будь-якому її напрямку. Таким чином, всесвітня мережа Інтернет, разом із комп'ютеризованими приладами, дає все більше можливостей для особистісного й професійного розвитку та міжособистісної комунікації. Особлива роль при цьому відводиться соціальним мережам, які є надзвичайно корисними при вмілому користуванні ними. Проте існують фактори ризику, які призводять до адиктивності поведінки, а саме залежності від соціальних мереж, особливо серед осіб підліткового віку. Зважаючи на сенситивність даного вікового періоду, актуальності набуває проблема вивчення ролі соціальних мереж в процесі афіліації підлітків.