

*Алёхина Светлана*

*канд. филол. наук, доцент, г. Киев*

## **40 ЛЕТ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ФРИС НАУ**

Качество получаемого иностранными студентами образования в значительной степени, как известно, зависит от уровня владения языком обучения, который во многом определяет академическую успешность инофонов в учебно-научной сфере, успехи при социокультурном взаимодействии, в повседневной межличностной коммуникации.

Предвузовский начальный этап в изучении языков обладает целым рядом особенностей: специфическими условиями, собственными целями, содержанием, приёмами, способами обучения, на что неоднократно указывали в своих трудах авторитетные методисты – Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, Е. Г. Баш, Л. С. Журавлёва, Е. М. Степанова, С. А. Хавронина, Т. В. Шустикова, А. Н. Щукин и др.

Организация в 1977 году подготовительного факультета и кафедры русского языка в его составе в Киевском институте инженеров гражданской авиации (ныне НАУ) послужило началом динамичного освоения преподавателями-русистами педагогических технологий обучения языку инофонов на начальном этапе подготовки.

В те годы ведущим методом преподавания РКИ являлся сознательно-практический метод, предусматривающий осознание учащимися системы языка и активную речевую практику для выработки навыков и умений. Концепция сознательно-практического метода наиболее успешно была реализована в учебниках В. П. Баш, М. Ф. Парахиной, которые использовались на нашей кафедре. Преподаватели самостоятельно создавали рабочие программы, необходимые учебные материалы по фонетике и интонации, лингвострановедению, научному стилю речи, в том числе по авиационной

лексике, подбирали и оформляли предметно-изобразительную, графическую наглядность. Тогда же начали проводиться исследования научного стиля речи, языка авиационных специальностей (лексики, терминологии) в методических целях, что стало одним из приоритетных направлений научной работы кафедры.

В 80-х годах преобладал коммуникативно-деятельностный подход в практике преподавания, связанный с переносом акцента с языка как системы на речевую деятельность как процесс общения. Идеи коммуникативно-деятельностного метода были реализованы в учебном комплексе «Старт», на основе которого проводился учебный процесс на кафедре. В течение этого десятилетия преподаватели разработали серию контрольных материалов – текущих, поэтапных, итоговых, тренировочные тестовые задания, охватывавшие важнейшие разделы лексики и грамматики. Проводился эксперимент по освоению и внедрению стилистически дифференцированного коммуникативно направленного обучения, стимулировавший научно-исследовательскую работу преподавателей. Уделялось внимание межпредметной координации и единому языковому режиму. В условиях лингафонного кабинета при постановке произношения и формировании звукопроизносительных навыков реализовывалась аудиолингвальная методика. Широко применялась аудиовизуальная наглядность, диафильмы и диапозитивы, учебное телевидение и кино.

В 90-х годах, когда распалось единое педагогическое пространство подготовительных факультетов и в стране сложилась новая социокультурная реальность, возникли новые задачи в сфере обучения языку иностранных граждан: требовалось содержательно переработать учебные материалы для начинающих изучать язык, которые отражали бы социокультурные реалии и особенности страны пребывания иностранцев. Лингвокультурологический подход обучения в контексте украинской истории и культуры, учёт родного языка учащихся нашли непосредственное отражение в разработанных преподавателями кафедры и изданных учебных материалах. Всегда актуальное

обучение учебно-профессиональному общению, организация самостоятельной работы, вопросы преемственности и перспективности получили практическую реализацию в серии методических указаний и разработок по подъязыкам авиационных специальностей и по видам речевой деятельности.

В 2000 году в результате реорганизации подготовительный факультет трансформировался в подготовительное отделение факультета по работе с иностранными студентами, куда вошла кафедра филологических и естественных дисциплин. В этот период в методике преподавания языков наблюдался повышенный интерес к личности обучающихся, их возможностям и способностям. Активно проводились исследования когнитивных, этнонациональных особенностей учебной деятельности инофонов. В связи с этим на нашей кафедре всесторонне изучалась специфика межкультурной коммуникации, особенности педагогического общения с иностранными студентами, обучающимися на подготовительном отделении: китайскими, иранскими, арабскими, вьетнамскими, турецкими, монгольскими и т. д. Проводились опросы и анкетирование студентов-иностранцев с целью предупреждения и снятия адаптационных трудностей, создания дружественной атмосферы и комфортных условий для их жизни и учёбы.

Присоединение Украины к Болонскому процессу подтолкнуло преподавателей к освоению инновационных технологий модульного структурирования, лингводидактического тестирования, балльно-рейтингового оценивания учебного процесса. Были подготовлены новые учебные программы на модульно-рейтинговой основе, изданы модульно структурированные курсы по научному стилю речи (инженерный и экономический профили), украинской и зарубежной литературе, украинскому языку; разработано тестовое обеспечение каждого учебного модуля.

Функционирование на кафедре компьютерного класса, а затем установка интерактивной доски Smartboard явились стимулом к исследованиям в сфере электронной педагогики. Внедрялись компьютерные программы по обучению лексике и грамматике, создавались собственные лексико-грамматические,

лингвострановедческие мультимедийные smart-презентации. Комплекс традиционных печатных пособий, разработок, практикумов дополняется электронными материалами и на их основе проводятся занятия по языку в мультимедийной среде. Интерактивные курсы – вводно-фонетический (русский алфавит), вводно-предметный по научному стилю речи уже показали свою эффективность в учебном процессе.

2017 – год создания Центра международного образования на базе нашего факультета и кафедры. Открылась ещё одна страница в истории обучения языку иностранных учащихся на начальном этапе.