

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Львівський національний університет

імені Івана Франка

Університет Кейп Бретон (Канада)

ТІСОЛ - Україна

**АМЕРИКАНСЬКІ ТА БРИТАНСЬКІ СТУДІЇ:  
МОВОЗНАВСТВО, ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВО,  
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ**

Збірник наукових праць

Київ 2016

## **ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ АКТИВНОГО СЛОВНИКА СТУДЕНТІВ З ДОТРИМАННЯМ ПРИНЦИПІВ СИСТЕМАТИЧНОСТІ ТА ПОСЛІДОВНОСТІ**

Висококваліфіковані спеціалісти сьогодення потребують таких знань та умінь: читання спеціалізованої літератури з метою пошуку та вилучення інформації; замовлення та прийом службової інформації за телефоном не лише рідною мовою, але й іноземною; ведення ділової кореспонденції та створення баз даних рідною та іноземною мовами; вміння оформлювати та представляти наукові доповіді та презентації; брати участь у конференціях та дискусіях тощо. У більшості випускників немовних вузів, внаслідок браку спеціалізованої літератури рідною мовою, виникає потреба працювати самостійно з книгами та підручниками, що написані іноземною мовою.

Найбільш важливим способом розширення словникового запасу студентів є формування їх активного словника з дотриманням принципів систематичності та послідовності. Велике значення для реалізації цих принципів має практична діяльність учнів, коли вони можуть застосувати власні теоретичні знання на практиці.

Під час вивчення мови бажано застосовувати якомога більше способів подачі нової лексики. Спираючись на теорію поетапного формування мовних знань та умінь, процес формування лексичної компетенції можна умовно поділити на три етапи. На першому етапі відбувається фонетичне відпрацювання і систематизація термінів і термінологічних словосполучень. Після ознайомлення з новими лексичними одиницями та їх систематизації за допомогою рецептивно-репродуктивних вправ, можна переходити до другого етапу - етапу закріплення та автоматизації лексичних навичок у рецептивно-продуктивних вправах. На останньому третьому етапі акцент ставиться на виконанні продуктивних комунікативних вправ, що відбивають реальні ситуації професійного спілкування спеціалістів, та дають поштовх для формування та висловлювання студентами своїх власних думок. На цьому етапі від студентів вимагається використання нових слів та висловлювань, застосування діалогічного та монологічного мовлення, розуміння нових слів при читанні і обговоренні нових текстів.

Наряду з основними засобами навчання, такими як, підручник, посібник, методична розробка, формуються навички всіх видів мовної діяльності: читання та розуміння прочитаного, аудіювання та сприйняття на слух, вміння оформлювати власні думки у письмовій формі.

Одним із способів активації термінологічної лексики вважаються ділові та рольові ігри. Їх доречно проводити на підсумковому етапі, після засвоєння значної кількості професійної лексики.

Під час ділової гри досвід набувається через діяльність, а це, як відомо, найефективніший спосіб засвоєння інформації. Встановлено, що звичайне читання інформації дозволяє людині запам'ятати лише 10% матеріалу, прослуховування – 20%, перегляд – 30%, а самостійне виконання завдання – 90%.

Ділова гра вважається ефективним способом навчання, під час якої відбувається інтеграція як мовних, так і професійних навичок.

Специфіка рольової гри, на відміну від ділової, характеризується більш обмеженим набором структурних компонентів.

Таким чином, варіативність та різноманітність лексичного матеріалу під час вивчення вокабуляра є найважливішим чинником, що впливає на процес набуття знань, умінь та навичок.