

Мала академія наук як новий об'єкт архітектурної типології

Заєць О.В.

Бармашина Л.М.

Навчально-науковий інститут аеропортів

Національній авіаційній університет

Київ, Україна

Olga.zzz94@gmail.com

Анотація — зазначено, що у сучасних умовах суспільству потрібна творча, креативна, талановита молодь. Акцентовано увагу на позашкільній роботі та підкреслена її важлива роль у всебічному розкритті особистості. Висвітлено питання структурних підрозділів позашкільної освіти та умови її функціонування. Розглянуто реалізацію побудови Малої Академії наук, культури та мистецтва як окремої багатофункціональної будівлі.

Ключові слова — позашкільна освіта; Мала Академія наук; культура і мистецтво; типологічний об'єкт; будівлі; споруди; архітектура; проектування.

I. ВСТУП

Сучасний етап розвитку суспільства, утвердження позашкільної освіти як складової структури освіти України зумовили переосмислення її місця і ролі, визначення основних засад підвищення якості. Якість та комфортність навчання потребує нового типу споруди, реалізацію побудови Малої Академії наук, культури та мистецтва як окремої багатофункціональної будівлі.

Позашкільна освіта є цілеспрямованим процесом оволодіння систематизованими знаннями про культуру, природу, людину, суспільство. Також вона забезпечує застосування знань на практиці, опанування вміннями та навичками творчої діяльності.

Особливістю позашкільної освіти є забезпечення вільного часу особистості, її надання в позашкільних навчальних закладах та інших соціальних інституціях [1, 2].

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ

В умовах підйому самосвідомості української нації і розвитку українського суспільства великого значення набуває рівень розвитку культури як показника соціально-економічного прогресу країни і індикатора якості життя.

Рівень розвитку культури людини, і зокрема, дитини, характеризує якість її життя і сприяє зростанню її здібностей, творчості та фантазії.

Обдаровані діти – золотий запас нації, її інтелектуальна еліта, гордість і майбутнє України, джерело її авторитету й успіху у світі. Наразі роль творчої, креативної людини важлива як ніколи. Для цього

працює ціла низка певних закладів, серед яких важливу роль відіграють заклади позашкільної освіти. Вони забезпечують роботу творчих об'єднань та сприяють творчому розвитку особистості.

Такі заклади часто розташовані в непристосованих приміщеннях, а також відділені та уособлені один від одного. При цьому дитина як, багатогранна, різноманітна в своїх інтересах, зацікавленнях, захопленнях та уподобаннях особистість потребує створення нових спеціалізованих просторів, приміщень, будівель, тобто спеціальних архітектурних об'єктів у вигляді багатофункціональних комплексів для вдосконалення знань та умінь школярів [3].

III. ВИСНОВКИ

Наразі Малу Академію наук слід розглядати як новий типологічний об'єкт, який потребує досліджень і подальшого втілення в практику архітектурного проектування та будівництва. В дослідженні висвітлено питання структурних підрозділів позашкільної освіти та умови її функціонування та запропоновано розглядати реалізацію побудови Малої Академії наук, культури та мистецтва як окремої багатофункціональної будівлі. У великих містах і невеликих населених пунктах необхідно будувати багатофункціональні комплекси для всебічного розвитку дитини, куди будуть включені приміщення з:

- природничої;
- технічної;
- спортивної;
- художньої;
- учбової тематики.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Будинки і споруди. Будинки та споруди навчальних закладів [Текст]; – К.: Мінрегіонбуд України 2008. – (Державні будівельні норми України). Зміна. 2: ДБН В.2.2-3-97. – Чинна з 2008-10-01. – К.: [б.в.], 2008. – 10 с.
- [2] Будинки і споруди. Будинки та споруди дитячих дошкільних закладів [Текст]; – К.: Мінрегіонбуд України 2008. – (Державні будівельні норми України). Зміна. 2: ДБН В.2.2-4-97. – Чинна з 2008-10-01. – К.: [б.в.], 2008. – 10 с.
- [3] Биковська О.В. Позашкільна освіта в Україні: навч. посіб. / О.В. Биковська, С.В. Бут, О.П. Дмитренко, І.І. Загарницька, Г.Г. Ковганіч, О.С. Кузик, Л.В. Листопадава, О.В. Литовченко, С.О. Лихота, О.В. Лісовий; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2006. – 223 с. – укрुकр