

(Ф 03.02 – 92)

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Інститут доуніверситетської підготовки
Кафедра базових і спеціальних дисциплін

УЗГОДЖЕНО
Директор ІДП

_____ Н. Муранова
«_____» _____ 2016 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної та
виховної роботи

_____ Т. Іванова
«_____» _____ 2016 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**навчальної дисципліни
«Українська мова та література»**

Для підготовчих курсів (11 клас)

Семестр – 1, 2

Практичні заняття – 150


Самостійна робота – 115

Усього годин – 265

Підсумкова атестація – 2 семестр

Індекс Р 11–11.9/16–1

СМЯ НАУ РНП 17.01.01-04-2016

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 2 з 14	

Робочу навчальну програму дисципліни «Українська мова та література» розроблено на основі навчального плану № Н – 3.01 та навчальної програми Н11 – 3.01/16 – 1, затвердженої « ____ » _____ 2016 р., та відповідних нормативних документів.

Робочу навчальну програму розробили:

доцент кафедри базових і спеціальних дисциплін, кандидат педагогічних наук, доцент
_____ О. Приходько

старший викладач кафедри базових і спеціальних дисциплін _____ С. Черіпко

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри базових і спеціальних дисциплін, протокол № 10 від 28.11.2016 р.

Завідувач кафедри базових і спеціальних дисциплін, кандидат педагогічних наук, доцент
_____ О. Приходько


Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні Науково-методично-редакційної ради Інституту доуніверситетської підготовки, протокол № 8 від 28.11.2016 р.

Голова НМРР _____ С. Черіпко

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник №

	<p>Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 3 з 14	

ЗМІСТ

1. Вступ	4
2. Зміст навчальної дисципліни	4
2.1. Тематичний план навчальної дисципліни	4
2.2. Самостійна робота, її зміст та обсяг	7
2.2.1. Домашнє завдання.....	8
2.2.2. Контрольна робота	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	8
3.1. Список рекомендованих джерел	8
3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання.....	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих слухачем знань та вмінь	9

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 4 з 14	

1. ВСТУП


Робоча навчальна програма дисципліни розроблена на основі навчальної програми дисципліни «Українська мова та література» (затвердженої «__»_____2016 р.) та «Методичних вказівок до розроблення та оформлення навчальних та робочих навчальних програм із дисциплін», уведених у дію розпорядженням проректора НАУ від 16.06.2015 № 37/роз.

Рейтингова система оцінювання (PCO) є невід’ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної слухачем усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та семестрового контролю. PCO передбачає використання рейтингових оцінок (вхідної, поточної, контрольної, підсумкової), а також підсумкової семестрової, підсумкової річної та підсумкової атестаційної рейтингових оцінок.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Тематичний план навчальної дисципліни


№ з/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год)	
		Практичні заняття	СРС
I семестр			
УКРАЇНСЬКА МОВА			
1	Фонетика.	2	1
2	Графіка. Орфоепія.	2	1
Орфографія			
3	Спрощення у групах приголосних. Найпоширеніші випадки чергування приголосних звуків. Основні випадки чергування у – в, і – й. Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [є], [и], [о] в коренях слів.	2	1
4	Позначення чергування приголосних звуків на письмі. Правопис префіксів і суфіксів.	2	1
5	Правила вживання апострофа, м’якого знака. Сполучення йо, бо.	2	1
6	Подвоєння букв на позначення подовжених м’яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків.	2	1
7	Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження.	2	1
8	Написання чоловічих і жіночих імен по батькові. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис <i>н</i> та <i>ни</i> у прикметниках і дієприкметниках.	2	1
9	Особливості написання числівників. Написання окремо (сполучень прислівникового типу), разом і через дефіс (прислівників, службових частин мови, вигуків).	2	1
10	Не з різними частинами мови.	2	1
11	Правопис службових частин мови та вигуків. Написання простих і складених прийменників. Правопис сполучників. Розрізнення сполучників та інших частин мови.	2	1
Будова слова. Словотвір			
12	Будова слова. Спільнокореневі слова і форми слова. Основні способи словотворення в українській мові. Складні слова, способи їх творення. Сполучні голосні о, е в складних словах.	2	1
Лексикологія. Фразеологія			
14	Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов.	2	1

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 5 з 14	

№ з/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год)	
		Практичні заняття	СРС
15	Загальноживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика.	2	1
16	Поняття про фразеологізми.	2	1
Морфологія			
17	Іменник як частина мови.	2	1
18	Прикметник як частина мови.	2	1
19	Числівник як частина мови.	2	1
20	Займенник як частина мови.	2	1
21	Дієслово як частина мови.	2	1
22	Дієприкметник як особлива форма дієслова.	2	1
23	Дієприслівник як особлива форма дієслова.	2	1
24	Прислівник як частина мови.	2	1
25	Службові частини мови. Прийменник.	2	1
26	Сполучник. Частка. Вигук.	2	1
Усього		52	26
УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА			
27	Усна народна творчість. «Дума про Марусю Богуславку». Балада «Ой летіла стріла». Історичні пісні «Ой Морозе, Морозенку», «Чи не той то Хміль». Пісні Марусі Чурай. «Віють вітри», «За світ встали козаченьки»	2	1
Давня українська література			
28	«Повість минулих літ» (уривки про заснування Києва, про помсту княгині Ольги). «Слово про похід Ігорів».	2	1
29	Григорій Сковорода. «Всякому місту – звичай і права», «Бджола і Шершень», «De libertate», афоризми.	2	1
Література кінця XVIII – поч. XX ст.			
30	Іван Котляревський. «Енеїда», «Наталка Полтавка».	2	1
31	Григорій Квітка-Основ'яненко. «Маруся». Сентименталізм.	2	1
32	Тарас Шевченко. «Катерина», «Гайдамаки», «Сон» («У всякого своя доля»), «Кавказ», «І мертвим, і живим...», «Заповіт».	2	1
33	Пантелеймон Куліш. «Чорна рада». Іван Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я».	2	1
34	Панас Мирний. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?». Реалізм.	2	1
35	Українська драматургія другої половини XIX ст. Іван Карпенко-Карий. «Мартин Боруля».	2	1
36	Іван Франко. «Гімн», «Чого являєшся мені у сні», «Мойсей». Леся Українка. «Contraspempero», «Лісова пісня».	2	1
37	Ольга Кобилянська. «Земля». Михайло Коцюбинський. «Intermezzo», «Тіні забутих предків».	2	1
38	Микола Вороний «Блакитна Панна». Олександр Олесь «Чари ночі», «О слово рідне! Орле скутий!...». Модернізм та його течії.	1	0,5
Усього		23	11,5
	Контрольна робота № 1		6
	Контрольна робота № 2		6
	Домашнє завдання № 1		8
Усього за I семестр		75	57,5




№ з/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год)	
		Практичні заняття	СРС
II семестр			
УКРАЇНСЬКА МОВА			
Синтаксис. Пунктуація			
39	Словосполучення і речення як основні одиниці тексту. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення.	2	1
40	Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень у сучасній українській мові.	2	1
41	Просте двоскладне речення. Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення.	2	1
42	Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні.	2	1
43	Означення узгоджене й неузгоджене. Прикладка як різновид означення. Додаток. Типи обставин за значенням. Способи вираження означень, додатків, обставин.	2	1
44	Порівняльний зворот. Функції порівняльного звороту в реченні (обставина способу дії, присудок).	2	1
45	Односкладні речення. Граматична основа односкладного речення.	2	1
46	Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена.	2	1
47	Речення з однорідними членами. Поняття про однорідні члени речення. Однорідні і неоднорідні означення. Узагальнювальні слова у реченнях з однорідними членами.	2	1
48	Вставні слова, словосполучення і речення, їх значення. Розділові знаки у реченнях із вставними конструкціями.	2	1
49	Відокремлені означення, прикладки – непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки.	2	1
50	Ознаки складного речення. Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові і безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок.	2	1
51	Складносурядне речення. Єднальні, протиставні та розділові сполучники в складносурядному реченні.	2	1
52	Складнопідрядне речення. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку у складнопідрядному реченні. Основні види підрядних речень.	2	1
53	Складнопідрядне речення з кількома підрядними. Види підрядності.	2	1
54	Безсполучникове складне речення. Розділові знаки.	2	1
55	Складні речення з різними видами сполучникового та безсполучникового зв'язку.	2	1
56	Способи відтворення чужого мовлення. Пряма й непряма мова. Речення з прямою мовою. Слова автора. Заміна прямої мови непрямою.	2	1
57	Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки при діалозі та цитаті.	2	1
58	Стилістика. Стилї мовлення, їх основні ознаки, функції.	2	1
Розвиток мовлення			
59	Види мовленнєвої діяльності; адресант і адресат мовлення; монологічне і діалогічне мовлення, усне й писемне мовлення.	2	1
60	Тема й основна думка висловлювання. Вимоги до мовлення. Основні ознаки тексту: зв'язність, комунікативність, членованість, інформативність.	2	1
61	Зміст і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Мовні засоби зв'язку речень у тексті.	2	1
62	Типи мовлення (розповідь, опис, роздум). Структура тексту типу розповіді, опису, роздуму. Тексти різних стилів, типів, жанрів мовлення.	2	1
63	Створення власного висловлювання на дискусійну тему. Аргументовано спростувати або підтримати подану позицію.	2	1
64	Створення тексту-роздуму на запропоновану тему.	2	1
Усього		52	26

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 7 з 14	

№ з/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год)	
		Практичні заняття	СРС
УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА			
Література ХХ ст.			
65	Павло Тичина. «Пам'яті тридцяти», «Ви знаєте, як липа шелестить», «О панно Інно». Максим Рильський. «Молось і вірю». Микола Зеров. «Київ – традиція». Володимир Сосюра. «Любіть Україну». Види лірики. Сонет. Богдан-Ігор Антонич. «Різдво».	2	1
66	Юрій Яновський. «Дитинство». Микола Хвильовий. «Я(Романтика)».	2	1
67	Валер'ян Підмогильний «Місто».	2	1
68	Микола Куліш. «Мина Мазайло». Остап Вишня. «Моя автобіографія», «Сом».	2	1
69	Олександр Довженко. «Зачарована Десна», «Україна в огні».	2	1
70	Ліна Костенко. «Маруся Чурай», «Страшні слова, коли вони мовчать», «Українське альфреско».	2	1
71	Василь Симоненко. «Ти знаєш, що ти – людина...», «Задивляюся у твої зіниці...». Андрій Малишко. «Пісня про рушник». Іван Драч. «Балада про соняшник».	2	1
72	Василь Стус. «Як добре те, що смерті не боюся я», «О земле втрачена, явися!...».	2	1
73	Олесь Гончар. «Залізний острів».	2	1
74	Григор Тютюнник. «Три зозулі з поклоном».	2	1
75	Твори українських письменників-емігрантів. Євген Маланюк. «Стилет чи стилос?». Іван Багряний. «Тигролови».	2	1
76	Сучасний літературний процес	1	0,5
	Усього	23	11,5
	Контрольна робота № 3		6
	Контрольна робота № 4		6
	Домашнє завдання № 2		8
	Усього за II семестр	75	57,5
	Усього	150	115

2.2. Самостійна робота слухача, її зміст та обсяг

№ з/п	Зміст самостійної роботи слухача	Обсяг СРС (год)
I семестр		
1	Підготовка до практичних занять	37,5
2	Виконання контрольної роботи № 1	6
3	Виконання контрольної роботи № 2	6
4	Перевірка домашнього завдання № 1	8
	Усього за I семестр	57,5
II семестр		
1	Підготовка до практичних занять	37,5
2	Виконання контрольної роботи № 3	6
3	Виконання контрольної роботи № 4	6
4	Перевірка домашнього завдання № 2	8
	Усього за II семестр	57,5
	Усього за навчальною дисципліною	115

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 8 з 14	

2.2.1. Домашнє завдання

ДЗ 1	Закріплення вивченого матеріалу з розділів «Фонетика і орфоепія. Графіка і орфографія. Морфологія». «Усна народна творчість», «Давня українська література», «Література кінця XVIII – поч. XX ст.»	8
ДЗ 2	Закріплення вивченого матеріалу з розділів «Синтаксис і пунктуація», «Стилістика. Розвиток мовлення». «Література XX ст.», «Твори українських письменників-емігрантів».	8

2.2.2. Контрольна робота слухача


К № 1	Тест за розділами: «Фонетика і орфоепія. Графіка і орфографія. Будова слова, словотвір. Лексикологія і фразеологія.»	6
К № 2	Тест за розділами: «Орфографія», «Морфологія». «Усна народна творчість», «Давня українська література», «Література кінця XVIII – поч. XX ст.»	6
К № 3	Тест за розділом: «Синтаксис і пунктуація простого і складного речення»	6
К № 4	Тест за розділами: «Синтаксис і пунктуація», «Стилістика. Лінгвістика тексту. Розвиток мовлення». «Література XX ст.», «Твори українських письменників-емігрантів».	6

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Список рекомендованих джерел

Основні рекомендовані джерела

- 3.1.1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова. 5–12 класи. – К. : Ірпінськ; Перун, 2005 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 р. № 585). – Режим доступу : osvita-mk.org.ua/2016-2017/Rekom/ukr.docx
- 3.1.2. Українська література. 5–12 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К. : Ірпінськ ; Перун, 2005 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 р. № 585). – Режим доступу : www.osvitacv.com/attachments/article/23432/%20ЛІТ12-13.doc
- 3.1.3. Українська мова і література. Програма зовнішнього незалежного оцінювання 2016 р. (додаток до наказу МОН України № 77, від 03.02.2016 р.), «Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання. – Режим доступу : <http://testportal.gov.ua/programs2017/>
- 3.1.4. Пентилюк М. П. Рідна мова : підручник для 8 кл. / М. П. Пентилюк. – К. : Освіта, 2008. – 272 с.
- 3.1.5. Пентилюк М. П., Гайдаєнко І. В., Ляшкевич А. І., Омельчук С. А. Українська мова. : підручник для 9 класу / М. П. Пентилюк, І. В. Гайдаєнко, А. І. Ляшкевич, С. А. Омельчук. – К. : Освіта, 2009. – 340 с.
- 3.1.6. Заболотний О. В. Українська мова : підручник для 10 кл. / О. В. Заболотний, В. В. Заболотний. – К. : Генеза, 2010. – 240 с.
- 3.1.7. Єрмоленко С. Я. Українська мова : підручник для 11 кл. / С. Я. Єрмоленко, В. Т. Сичова. – К. : Грамота, 2011. – 304 с.
- 3.1.8. Авраменко О. М. Українська література : підручник для 8 кл. / О. М. Авраменко, Г. К. Дмитренко. – К. : Грамота, 2008. – 384 с.
- 3.1.9. Авраменко О. М. Українська література : підручник для 9 кл. / О. М. Авраменко, Г. К. Дмитренко. – К. : Грамота, 2009. – 288 с.
- 3.1.10. Авраменко О. М. Українська література : підручник для 10 кл. / О. М. Авраменко, В. І. Пахаренко. – К. : Грамота, 2010. – 208 с.
- 3.1.11. Семенюк Г. Ф. Українська література : підручник для 11 кл. / Г. Ф. Семенюк, М. П. Ткачук, О. В. Слоновьовська. – К. : Освіта, 2010. – 352 с.
- 3.1.12. УЦОЯО. Тестові зошити з української мови і літератури. ЗНО 2011 – 2015.

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 9 з 14	

Додаткові рекомендовані джерела

- 3.2.1. Богославець Л. П. Українська мова : навч.-практ. посіб. для слухачів підготовчих курсів Інституту доуніверситетської підготовки. Ч. 1. / Л. П. Богославець, І. В. Житар, О. А. Кузьмич, С. І. Черіпка. – К. : НАУ, 2005. – 112 с.
- 3.2.2. Богославець Л. П. Українська мова: синтаксис і пунктуація складного речення : навч. посіб. / Л. П. Богославець, І. В. Житар, Т. П. Матвійчук, Г. І. Земляна. – К. : Книжкове вид-во НАУ, 2006. – 76 с.
- 3.2.3. Богославець Л. П. Українська мова : метод. посіб. для підготовки до вступної співбесіди із слухачами підготовчих курсів Інституту доуніверситетської підготовки / Л. П. Богославець, І. В. Житар, Т. П. Матвійчук, С. І. Черіпка. – К. : НАУ, 2006. – 64 с.
- 3.2.4. Черіпка С. І. Українська мова. синтаксис і пунктуація : практикум / С. І. Черіпка, Р. П. Юр-Кирилюк. – К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. – 160 с.
- 3.2.5. Богославець Л. П. Українська мова. Морфологія : навч.-метод. посіб. / Л. П. Богославець, М. О. Кузьмич, С. І. Черіпка. – К. : НАУ, 2007. – 148 с.
- 3.2.6. Богославець Л. П. Українська мова. Морфологія : практикум. / Л. П. Богославець, М. О. Кузьмич, С. І. Черіпка. – К. : НАУ, 2007. – 148 с.
- 3.2.7. Житар І. В. Українська мова. Синтаксис і пунктуація простого речення. / І. В. Житар, Т. П. Матвійчук. – К. : Книжкове вид-во НАУ, 2007. – 148 с.
- 3.2.8. Житар І. В. Українська мова : навч. посіб. для підготовки до ЗНО / І. В. Житар, Т. П. Матвійчук. - Тернопіль : Підручники і посібники, 2010. – 384 с.
- 3.2.9. Українська мова : зб. контр. Робіт / Укладачі: С. І. Черіпка, Л. П. Богославець, Т. П. Матвійчук, В. О. Слухай ; за ред. С. І. Черіпка. – К. : НАУ, 2012. – 148 с.
- 3.2.10. Кацан Л. О. Українська література : зб. завдань / Л. О. Кацан, С. І. Черіпка. – К. : вид-во НАУ, 2012. – 112 с.

3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання

№ з/п	Назва	Шифр тем за тематичним планом (I-семестр, II-семестр)	Кількість
1	Таблиці	I. 1, 2, 3, 4, 6 II. 1	32 прим. 2 прим.
2	Тестові зошити УЦОЯО	I. 1 – 6 (у.м.); 1 – 3 (у.л.) II. 1 – 3 (у.м.); 1 – 3 (у.л.)	1600 прим. м.
3	Комплексний довідник «Українська мова. Для випускників і абітурієнтів» (тренувальні он-лайн тести)	I. 1 – 6 (у.м.); II. 1 – 3 (у.м.)	1 прим.
4	Індивід. комплект для підготовки до ЗНО: збірник тестових завдань, програма та загальна характеристика тесту ЗНО, демонстраційний варіант тесту, тренувальний тест, бланки відповідей.	I. 1 – 6 (у.м.); 1 – 3 (у.л.) II. 1 – 3 (у.м.); 1 – 3 (у.л.)	10 прим.


4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СЛУХАЧЕМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1 Основні терміни, поняття, означення

4.1.1. **Рейтинг (рейтингова оцінка)** – це кількісна оцінка досягнень слухача, що здійснюється за 60-бальною шкалою у процесі виконання ним сукупності навчальних завдань.

4.1.2. **Рейтингова система оцінювання (PCO)** – це система визначення якості виконаної слухачем усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, семестрового та підсумкового контролю.

PCO передбачає використання вхідної, поточної, контрольної, підсумкової семестрової та

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 10 з 14	

річної рейтингових оцінок.

4.1.3. **Вхідна рейтингова оцінка** складається з балів, які слухач отримує за результатами тестування, визначає загальний базовий рівень підготовки слухачів за програмами загальноосвітнього навчального закладу, виявляє окремі прогалини у знаннях та вміннях.

4.1.4. **Поточна рейтингова оцінка** складається з балів, які слухач отримує за результатами різних форм письмового контролю, усного опитування та тестування на практичних заняттях.

4.1.5. **Контрольна рейтингова оцінка** визначається за результатами виконання тематичних контрольних робіт з певної теми: (№ 1, № 2 – у I семестрі та № 3, № 4 – у II семестрі) та домашніх завдань (№ 1 – у I семестрі та № 2 – у II семестрі) у письмовій формі.

4.1.6. **Підсумкова семестрова рейтингова оцінка** визначається як середнє арифметичне за результатами поточних рейтингових оцінок та контрольних рейтингових оцінок.

4.1.7. **Підсумкова річна рейтингова оцінка** визначається як середнє арифметичне за результатами семестрових рейтингових оцінок.

4.1.8. **Підсумкова атестаційна рейтингова оцінка** визначається за результатами виконання підсумкової атестаційної роботи, це форма підсумкового контролю засвоєння слухачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за навчальний рік. Написання підсумкової атестації здійснюється після закінчення навчання на підготовчих курсах, на підставі поданої заяви слухача. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості набутих слухачами знань та вмінь, підсумкова атестація в Інституті здійснюється в письмовій формі. Підсумкова атестація проводиться відповідно до робочих навчальних програм із навчальних дисциплін, організацію та проведення якої здійснює Комісія, склад якої затверджується ректором. Комісію очолює завідувач кафедри базових і спеціальних дисциплін. До складу Комісії залучаються науково-педагогічні працівники кафедри базових і спеціальних дисциплін та інших кафедр Університету.

Комісія здійснює організаційно-технологічну підготовку та проведення атестації: встановлює терміни її проведення; визначає перелік навчальних дисциплін; розробляє інформаційні та методичні матеріали; формує зведені бази даних слухачів (випускників) підготовчих курсів; визначає форму її проведення (письмові контрольні роботи, диктанти, тести тощо); за умов суворої конфіденційності розробляє та організовує тиражування текстів; розсилає результати робіт, які мають конфіденційний характер; організовує розгляд апеляційних заяв на результати атестації.

Тексти атестаційних робіт формуються відповідно до навчальної програми.


4.2. Порядок оцінювання набутих слухачем знань та вмінь

4.2.1. Оцінювання набутих знань та вмінь слухачів здійснюється за 60-бальною системою.

4.2.2. Оцінювання навчальної роботи слухача здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1. та табл. 4.2).

Таблиця 4.1 (українська мова)

Оцінка за національною шкалою	Рівень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання навчальних досягнень слухачів
Незадовільно	I. Початковий	1–14	У відповіді бракує зв'язності й цілісності, робота потребує лексичного і граматичного оформлення, характеризується фрагментарністю, думки викладаються на елементарному рівні. Висловлювання не є ще завершеним текстом, слухач слабо дотримується послідовності й чіткості під час викладу власних думок.
Задовільно	II. Середній	15–30	Відповідь слухача за обсягом складає дещо більше половини від норми і характеризується певною завершеністю, зв'язністю, чи у цілому є завершеною, проте вона потребує глибшого висвітлення, слід точніше добирати слова й синтаксичні конструкції.

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 11 з 14	

Оцінка за національною шкалою	Рівень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання навчальних досягнень слухачів
Добре	III. Достатній	31–45	Слухач дає достатньо повну відповідь, вдало добирає лексичні засоби, але ще має вдосконалювати вміння чітко та послідовно викладати власні думки. У цілому ґрунтовно висвітлює тему, добирає переконливі аргументи на їх користь, проте ще має працювати над урізноманітненням словника, граматичного та стилістичного оформлення роботи. Слухач самостійно буде послідовний, повний, логічно викладений текст, у цілому розкриває тему, проте ще має працювати над умінням виразно висловлювати особистісну позицію і належно її аргументувати.
Відмінно	IV. Високий	46–60	Слухач самостійно буде послідовну, повну відповідь, урахує комунікативне завдання, висловлює власну думку, аргументує різні погляди на проблему; чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших, уміє пов'язати обговорюваний предмет із власним життєвим досвідом, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається точністю, багатством словника, різноманітністю слововживання граматичною правильністю, з дотриманням стилю.

Таблиця 4.2 (українська література)

Оцінка за національною шкалою	Рівень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання навчальних досягнень слухачів
Незадовільно	I. Початковий	1–14	Слухач відтворює матеріали на елементарному рівні, називаючи окремі літературні факти або явища, розуміє матеріал на елементарному рівні його засвоєння, відтворює якийсь фрагмент окремим реченням; сприймає навчальний матеріал, дає відповідь у вигляді вислову (з допомогою вчителя).
Задовільно	II. Середній	15–30	Слухач володіє літературним матеріалом на початковому рівні його засвоєння, відтворює незначну його частину, дає визначення літературного явища без посилання на текст, володіє матеріалом та окремими навичками аналізу літературного твору, з допомогою викладача відтворює матеріал і наводить приклад з тексту; володіє матеріалом, відтворює значну його частину, з допомогою викладача знаходить потрібні приклади у тексті літературного твору.
Добре	III. Достатній	31–45	Слухач володіє матеріалом і навичками аналізу літературного твору за поданим викладачем зразком, наводить окремі власні приклади на підтвердження власних суджень, володіє матеріалом, навичками текстуального аналізу на рівні цілісно-комплексного уявлення про певне літературне явище, під керівництвом викладача виправляє допущені помилки й добирає аргументи на підтвердження висловленого судження або висновку; систематизує та узагальнює набуті знання, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження власного судження.




Система менеджменту якості
Робоча навчальна програма
навчальної дисципліни
«Українська мова та література»

Шифр
документа

СМЯ НАУ РНП
17.01.01–04–2016

стор. 12 з 14

Оцінка за національною шкалою	Рівень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання навчальних досягнень слухачів
Відмінно	IV. Високий	46–60	Слухач володіє матеріалом та навичками цілісно-комплексного аналізу літературного твору, виявляє початкові творчі здібності, самостійно оцінює окремі нові літературні явища, знаходить і виправляє допущені помилки, працює з різними джерелами інформації, систематизує та творчо використовує дібраний матеріал, висловлює свої думки, самостійно оцінює явища культурного життя, виявляючи власну позицію щодо них; виявляє особливі творчі здібності та здатність до оригінальних рішень різноманітних навчальних завдань; переносить набуті знання та вміння на нестандартні ситуації, має схильність до літературної творчості.

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Українська мова та література»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 17.01.01–04–2016
		стор. 14 з 14	

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробни				
Узгоджен				
Узгоджен				
Узгоджен				