

Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2018 г./ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2018. – С. 604-608.

УДК 796.011:371.134 (043)

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПОТРЕБНОСТИ
СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМ
ВОСПИТАНИЕМ**

*Турчина Наталья Игоревна,
кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент,
Оргеева Светлана Владимировна,
старший преподаватель,
Харун Елена Сергеевна,
старший преподаватель,
Национальный авиационный университет, г. Киев*

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме воспитания и профессиональной подготовки будущих авиаспециалистов к привлечению их к физической культуре и внедрению ее в повседневную жизнь. Выявлено что успешность подготовки студентов к физическому самосовершенствованию во многом зависит от соблюдения дидактических принципов. Доказано, что педагогический процесс подготовки студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в процессе физического воспитания предусматривает системный подход.

Ключевые слова: физическое воспитание, самостоятельная работа, студенты, модель, системный подход.

Abstract. The article contains theoretical and methodological materials on the problem of upbringing and professional training of future aviation specialists to attract them to physical culture and to introduce it into everyday life. It is revealed that the success of preparing students for physical self-improvement in many respects depends on the observance of didactic principles. It is proved that the pedagogical process of preparing students for independent physical exercises in the process of physical education provides for a systematic approach.

Index terms: physical education, independent work, students, model, system approach.

Введение. Для исследования процесса подготовки специалистов в современной педагогической науке широко используется метод моделирования, который предполагает системный подход, с одной стороны, к профессиональной деятельности будущих специалистов, а с другой – к особенностям обучения студенческой молодежи в аспекте формирования

профессиональной готовности. Как метод научного исследования моделирование представляет собой построение и изучение мысленных моделей реальных объектов и явлений, и выступает как средство упорядочения информации, позволяющей полнее и глубже раскрыть их суть. Моделирование трактуют как репродуцирование характеристик определенного объекта на другой объект, который является моделью, специально созданной для их изучения.

Применение метода моделирования определяется целью и задачами исследования. При этом изучаются компоненты профессиональной готовности, факторы, влияющие на успешность их формирования, содержание педагогического воздействия и степень зависимости от него ожидаемого результата. Моделирование позволяет воспроизвести не только статику дидактического процесса, но и его динамику. Наличие научно обоснованной модели учебно-воспитательного процесса позволяет прогнозировать его развитие, что особенно важно для технологии формирования готовности будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности.

Так, по нашему мнению основная идея системного анализа заключается в том, чтобы работать с системой (моделью системы) как с целым, искать новые пути не в разделении и упрощении, а в целостности и взаимосвязи.

Объектом системного анализа может быть:

- сравнение нескольких систем, выполняющих общую задачу;
- исследование изменений системы в ее развитии;
- изучение поведения системы, «погруженной» во внешнюю среду.

С целью детального изучения процесса формирования умений и навыков будущих авиаспециалистов к физическому самосовершенствованию выполнен анализ и систематизация современных исследований по педагогике, психологии, теории и методике физического воспитания, касающихся особенностей учебной и будущей профессиональной деятельности студентов авиационной отрасли, основных задач и направленности физического воспитания в условиях высшего учебного заведения, вопросы формирования мотивации к двигательной активности,

Важной составляющей системы воспитания и профессиональной подготовки будущих авиаспециалистов является их привлечение к физической культуре и внедрение ее в повседневную жизнь, что является не случайным в связи с многочисленными экспериментально-практическими исследованиями, которые проводились в течение нескольких десятилетий, начиная с зарождения авиации, с всей убедительностью показали, что физическая подготовка имеет прямое влияние на успешность обучения, психофизиологическую надежность и профессиональное долголетие.

Практически формирования физкультурно-оздоровительных компетенций заключается в реализации следующих задач:

- формирование устойчивой положительной мотивационно-ценностной позиции в физическом воспитании с установкой на здоровый образ жизни,

самосовершенствование, самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– усвоение системы знаний, умений и навыков адекватного планирования и использования физических упражнений с целью улучшения физического состояния, повышения профессионально-прикладной психофизиологической подготовленности и обеспечения достаточной двигательной активности.

Самостоятельная реализация физкультурно-оздоровительных компетенций студентов заключается в организации двигательной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения физической работоспособности, развития двигательных качеств, совершенствование профессионально важных психофизиологических показателей организма и обеспечения активного досуга.

Успешность подготовки студентов к физическому самосовершенствованию во многом зависит от соблюдения дидактических принципов. Так, принцип сознания и активности предусматривает устойчивую положительную мотивацию студентов к двигательной активности, наличие устойчивой потребности и привычки к занятиям физическими упражнениями, активное участие учебно-воспитательном процессе, сознательное выполнение учебных задач; принцип систематичности и последовательности предполагает посещение занятий по физическому воспитанию, обеспечивает устойчивость учебного эффекта; принцип научности включает обеспечение межпредметных связи, применение самых современных научных знаний, формирование специальных знаний, умений и навыков физиологического, биомеханического, психологического подходов; принцип связи теории с практикой учитывает рациональное сочетание теоретического и методического материала с практическим двигательным опытом.

Индивидуальный подход предусматривает планирование и организацию физических нагрузок на основе половозрастных особенностей, физкультурно-спортивных интересов, физического состояния, недостатков двигательной подготовленности и профессиональной направленности студентов.

Кроме того, к физическому воспитанию в высшем учебном заведении важно иметь инструктивно-методический подход, который предполагает не столько обеспечение необходимого минимума двигательной активности, сколько усвоения студентами теоретико-методических основ и практического опыта самостоятельного использования средств физической культуры. При этом обеспечение приоритетности оздоровительной и профессиональной направленности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями - условие эффективности самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.

Важной особенностью самостоятельной работы студентов является то, что она имеет ярко выраженный познавательный характер, формирует профессиональную самостоятельность и творческий потенциал студентов. Создание профессионально-креативной учебно-воспитательной среды по физическому воспитанию в вузе способствуют росту интереса молодежи к

будущей профессиональной деятельности, направляют будущих специалистов на самосовершенствование, настраивают на постоянный поиск, самообразование и самовоспитание. Активность, креативность и способность к самосовершенствованию особенно важны в педагогической деятельности.

Эффективность реализации задач физического воспитания обеспечивается наличием системы объективного контроля. Предварительный контроль включает меры диагностики исходного физического состояния, недостатков двигательной подготовленности, показателей моторики, функций сенсорных систем и психики молодежи. Текущий контроль предусматривает проверку уровня двигательной и психофизиологической подготовленности для установления адекватных параметров специализированной нагрузки в системе самостоятельных занятий, а также определения реакции организма на эту нагрузку в ходе каждого занятия. Итоговый контроль включает комплекс мероприятий для определения динамики показателей физического состояния, общей и профессионально-прикладной физической подготовленности в ходе самостоятельного использования физических упражнений.

Таким образом, педагогический процесс подготовки студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в процессе физического воспитания предусматривает:

- органическое единство компонентов результата – готовности к самостоятельному осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности (мотивационного, когнитивного и деятельностного (практического));

- реализацию технологии формирования готовности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями на основе активных форм организации, адекватных средств и методов физического воспитания; обеспечения соответствующих организационно-педагогических условий повышения эффективности формирования соответствующих умений и навыков (целенаправленная организация учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного, деятельностного и личностного подходов);

- создание профессионально-креативной учебно-воспитательной среды по физическому воспитанию.