**Освіта і культура в контексті Болонського процесу**

Скирда Т.С.,

 викладач англійської мови кафедри іноземних мов ІМВ НАУ Україна, м. Київ

**Модернізація системи вищої освіти в Україні**

Україна як і інші країни Європи, не могла не відреагувати на впровадження європейського інтелектуального простору та модернізацію вищої освіти суспільства.

19 травня 2005 року на конференції у норвезькому місті Берген Україна офіційно приєдналася до «Болонського процесу».

Входження України до єдиного європейського освітнього співтовариства актуалізувало необхідність здійснити структурні перетворення вищої освіти, запровадити нові форми освітнього процесу, системи обліку й оцінки знань. Відбулася зміна стандартів підготовки фахівців з урахуванням європейського рівня вимог.

Болонський процес має для нашої країни не тільки пізнавальне та просвітне значення, а являється засобом набуття нових якісних ознак та допомагає досягти високого інтелектуального та духовного рівня самореалізації особистості. Болонський процес відкриває нові можливості: мобільність в євро просторі; спільні освітні та пошукові проекти з європейськими вузами; конкурентоспроможність на світовому ринку; збереження та розвиток неповторного національного досвіду.

Вітчизняна українська освіта багата фундаментальною глибинною знань, яка вдповідає багато дисциплінарного навчання, тому нові напрямки освітньої діяльності викликають значний інтерес, та модернізацію вищої школи, які передбачають не лише привнесення елементів европейської освітньої системи, а й усебічний об’єктивний аналіз її позитивних і негативних тенденцій. Найбльш досягненням Болонського процесу є створення умов кожній країні порівняти свої освітні системи і зрозуміти, що її система унікальна. Болонський процес — це інтеграція самоіндентифікації і бачення себе в європейському контексті.

Але на противагу всім привабливим аспектам Болонського процесу існує значна кількість проблем укратнської вищої освіти.

Європейською реформою передбачено встановлення більш тісної

взаємодії між навчальним закладом та роботодавцем. Але по-сутті, ми

спостерігаємо збільшення розриву зв’язків між освітянами і працедавцями, між сферою освіти і ринком праці.

 Концепція Болонського процесу проголошує на принцип вільного пересування студентів, викладачів, науковців. На жаль, ця мобільність залишається проблемою. Освітяни необізнані з головними документами: ( євро паспорт, міжнародна картка студента (ISIС), гарантія якості у вищій освіті ( ЕNQА), євро-студент).

 Виникли також проблеми шодо системи оцінювання знань. Відсутність послідовного, диференційованого впровадження кредитно - модульної системи. Перегляд ланок освіти, як технікум і коледж, дати чітке визначення «університет», «інститут» та їх підрозділам.

 Недостатнє визнання у суспільстві рівня «бакалавр» та «магістр” приведення в реалії ці положення.

Незважаючи на наявну кількість проблем української вищої освіти в контексті Болонського процесу, модернізація вищої освіти стала об’єктивною необхдністю.

 Треба впроваджувати гнучку взаємодію всіх аспектів навчання, активізувати навчання яке б сприяло розвитку вмінь застосувати отриманні знання в будь-якій життєвій ситуації, виховувати відповідальнсть за культурну спадщину та навколишнє середовище.

Всі учасники Болонського процесу повинні змінити. освітні системи так, щоб полегшати переїзд громадян з метою подальшого навчання чи працевлаштування у Зоні європейської вищої освіти, також забезпечити подальший розвиток Європи як мирного та стабільного суспільства.