

Фотинюк В. Г. (Україна)

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Сучасні тенденції реформування освіти вимагають сьогодні - зробити студента співучасником навчально-виховного процесу, підготувати його не стільки до здачі стандартних нормативів, скільки до подальшого використання фізичної культури в повсякденному житті й професійній діяльності. Вища школа є останнім етапом підготовки майбутніх фахівців до самостійної діяльності, що покладає на ВОЗ високу відповідальність за стан здоров'я та психофізичні кондиції студентів.

Студентство, особливо на початковому етапі навчання у вищій школі, є найбільш вразливою частиною молоді, оскільки стикається з низкою труднощів, пов'язаних із збільшенням високого розумового навантаження, невисокою руховою активністю, відносною свободою студентського життя, проблемами в соціальному та міжособистісному спілкуванні.

Численні дослідження науковців, свідчать про загалом недостатній рівень мотивації студентів до занять фізичними вправами, переважно байдуже, а іноді й різко негативне їх ставлення до дисципліни «Фізичне виховання».

На нашу думку, одне з найважливіших і водночас найскладніших завдань фізичного виховання у ВОЗ – сформувати позитивне ставлення студентства до навчальної дисципліни, потребу у фізичному вдосконаленні, інтерес та звичку до регулярних занять фізичними вправами стійку мотивацію до зміцнення власного здоров'я.

Аналіз результатів опитувань студентів дозволив нам виділити основні причини небажання займатися фізичним вихованням: - проблеми зі здоров'ям та низька фізична підготовленість; - невпевненість у власних силах; - незрозуміння необхідності рухової активності для збереження і зміцнення здоров'я; - боязнь отримати травму під час занять фізичними вправами; - неухважність з боку викладача фізичного виховання, тощо.

Таким чином, організаційно-педагогічними умовами, що стимулюють мотивацію студентів до фізичного виховання в умовах навчання у вищих освітніх закладах є покращення якості змісту занять за допомогою динамічності, емоційності, варіативності та різноманітності вправ; впровадження диференційованого підходу з урахуванням фізичної підготовленості, стану здоров'я, підвищення об'єктивності оцінювання успішності на основі комплексного підходу та урахування функціональних можливостей студентської молоді, Низький рівень мотивації та несформованість потреби у систематичній руховій активності вважаємо, що зумовлені слабкою організацією фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у вищих закладах освіти.