

# ΛΟΓΟΣ

# Σ

THE ART OF SCIENTIFIC MIND

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**PUBLIC COMMUNICATION IN SCIENCE: PHILOSOPHICAL,  
CULTURAL, POLITICAL, ECONOMIC AND IT CONTEXT**

MAY 15, 2020 • HOUSTON, USA 

**VOLUME 4**



DOI 10.36074/15.05.2020.v4  
ISBN 978-0-208-87341-5



EUROPEAN  
SCIENTIFIC  
PLATFORM

# ΛΟΓΟΣ

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«PUBLIC COMMUNICATION IN SCIENCE:  
PHILOSOPHICAL, CULTURAL, POLITICAL,  
ECONOMIC AND IT CONTEXT»**

MAY 15, 2020

**VOLUME 4**

Houston • USA

UDC 001(08)  
P 97

<https://doi.org/10.36074/15.05.2020.v4>

*Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.*

*Responsible for the layout: Kazmina N.  
Responsible designer: Bondarenko I.*



**P 97 Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context:** Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 4), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform.

ISBN 978-0-208-87341-5  
DOI 10.36074/15.05.2020.v4

Papers of participants of the International Multidisciplinary Scientific and Practical Conference «Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context», held in Houston, May 15, 2020, are presented in the collection of scientific papers.



*The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences; approved by ResearchBib and UKRISTEI (Certificate № 268 dated 19 March 2020); certified by Euro Science Certification Group (Certificate № 22151 dated 17 April 2020).*

*Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).*



*Bibliographic descriptions of the conference proceedings are indexed by CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE and OUCI.*

UDC 001 (08)

ISBN 978-0-208-87341-5

© Participants of the conference, 2020  
© Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ», 2020  
© European Scientific Platform, 2020

[2] Лушнікова, О. & Шершенюк, О. Дистанційна форма навчання: переваги та недоліки: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта: реалії та перспективи» (с. 43-46). 12 грудня, 2018, Харків, Україна: ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

DOI 10.36074/15.05.2020.v4.15

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ІННОВАЦІЇ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

**ORCID ID: 0000-0002-6650-0126** **Ткачова Наталія Миколаївна**  
д-р наук з держ. упр., професор, завідувач кафедри інформаційних і комунікативних технологій бізнес освіти  
*Національний авіаційний університет*

**ORCID ID: 0000-0002-8100-5350** **Казанська Олена Олександрівна**  
канд. наук з держ. упр., доцент, доцент кафедри інформаційних і комунікативних технологій бізнес освіти  
*Національний авіаційний університет*

**ORCID ID: 0000-0002-6487-2225** **Шевцова Ольга Олегівна**  
канд. економ. наук, доцент кафедри інформаційних і комунікативних технологій бізнес освіти  
*Національний авіаційний університет*

УКРАЇНА

**Анотація.** В роботі розглянуто необхідність впровадження інноваційних технологій в систему світи України. Визначено, що дистанційна освіта є найбільш ефективною формою навчання в сучасних умовах.

Формування ринкових відносин в економічному житті не могло не торкнутися такої найважливішої сфери життя суспільства, як освіта, оскільки освітня сфера охоплює найширший спектр соціально-економічних процесів і явищ.

У сучасних умовах знання та інформація стають головними ресурсами та джерелом багатства як окремого індивіда, так і держави в цілому. Конкурентоспроможність економіки країни визначається сьогодні не обсягом природних чи виробничих ресурсів, а насамперед інтелектуальним потенціалом, здатністю генерувати нове знання. Ці суттєві зміни обумовлюють виокремлення освіти як вищого пріоритету у системі державних цілей. Саме рівень розвитку ринку освітніх послуг у країні є одним з визначальних показників її конкурентоспроможності.

Сучасний соціально-економічний розвиток суспільства вимагає використовувати нові інноваційні методи та технології навчання. Освіта стає головним засобом соціальних змін без порушення структури економічного фундаменту. Інвестиції в освіту стають важливим чинником економічного і соціального прогресу (існує пряма залежність між рівнем освіти та продуктивністю праці людини).

На думку, Бистрова Ю. В., дефініція «інноваційні методики викладання» є полікомпонентним, оскільки об'єднує всі ті нові й ефективні способи освітнього процесу (здобуття, передачі й продукування знань), які, власне, сприяють інтенсифікації та модернізації навчання, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал здобувачів вищої освіти [1].

Сьогодні інновації в галузі освіти поділяють на:

- психолого-педагогічні – нововведення в навчальний, виховний, управлінський процес;
- науково-виробничі – комп'ютерні та мультимедійні технології;
- соціально-економічні – правові, юридичні та економічні нововведення.

В свою чергу інноваційні технології у вищому навчальному закладі характеризують, як технології, що засновані на нововведеннях: організаційних (пов'язаних із оптимізацією умов освітньої діяльності), методичних (спрямованих на оновлення змісту освіти та підвищення її якості); які дозволяють:

- студентам: ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали; засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення; формувати професійне міркування; активувати науково-дослідницьку роботу; розширювати можливості самоконтролю отриманих знань;

- викладачам: оперативну оновлювати навчально-методичну літературу; впроваджувати модульні технології навчання; використовувати імітаційні технології навчання; розширювати можливості контролю знань студентів;

- у цілому: удосконалювати якість наявних технологій підготовки спеціалістів [2].

Найбільш популярним інноваційним методом навчання, який дозволяє використовувати нові технології викладання є дистанційне навчання.

Перший заклад дистанційного навчання – Берлінський інститут вивчення іноземних мов, було створено у 1856 році. Навчання в ньому відбувалося за перепискою, яке отримало назву «Corresponding learning». В цей же період (1892 рік) у каталозі заочних кореспондентських курсів Університету штату Вісконсін (США) вперше вживається термін distant education (дистанційне навчання). Цю дату деякі дослідники вважають роком народження дистанційного навчання.

Поряд із традиційним навчанням в університетах створюються структури дистанційного (заочного) навчання, розробляється педагогічна логістика його навчального процесу. Відбувається юридичне визнання цієї форми навчання шляхом підтвердження студентами набутої кваліфікації і отримання офіційних документів про освіту.

Технології змінюють життя і можливості отримання інформації. Кількість інформації постійно збільшується, що створює проблеми її переробки. Але як відмічає Клей Ширкі: «Немає інформаційного перевантаження, є погані фільтри». Відкритість програмного забезпечення впливає на організаційні засади освіти і поширюється використання відкритих освітніх ресурсів (під егідою ЮНЕСКО), що дозволяє залучити до навчального процесу широкі верстви населення. Навчання стає масовим і вже нікого не дивує наявність в мережі великої кількості масових відкритих онлайн курсів (МООС), наприклад, Прометеус [3].

Сучасний розвиток технологій змінює діяльність людини у суспільстві, зникають одні професії, виникають інші. Наприклад, робочі навички 2020 р. будуть такими: неординарне мислення; соціальний інтелект; інноваційне та

адаптивне мислення; міжкультурна компетентність; алгоритмічне мислення; уміння фільтрувати зайву інформацію; уміння працювати з сучасними медіа; уміння працювати віддалено. Ці навички потрібні і у теперішній час, але у 2020 році відсоток робітників з такими навичками повинен бути набагато вищим.

Тому повинна змінюватись і освіта, в якій повинна бути переосмислена роль викладача, відбулися зрушення до глибокого навчання, приділяється увага відкритим освітнім ресурсам.

На початку XXI століття чисельність закладів дистанційного навчання різних типів у світі перевищила 1100. В окремих країнах (Китай, Латвія, Нідерланди, Алжир, Великобританія, Туреччина та ін.) від 10 до 25% студентів отримують освіту у закладах дистанційної освіти [4].

Ще донедавна навчанню на відстані відводилося другорядне місце, проте сьогодні дистанційне навчання стало розглядатися як найефективніший засіб забезпечення безперервної освіти, що знайшло своє відбиття у формуванні цілеспрямованої державної освітньої політики України, закріпленої в законах України «Про вищу освіту» та «Про Національну програму інформатизації», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, «Положенні про дистанційне навчання».

Дистанційне навчання, має такі позитивні характеристики:

- гнучкість - можливість викладення навчального матеріалу конкретної дисципліни з урахуванням підготовки і здібностей здобувачів освіти;
- актуальність - можливість впровадження найновітніших інноваційних педагогічних, психологічних, методичних розробок;
- зручність - можливість навчання у зручний час, у певному місці,
- здобуття освіти без відриву від основної роботи, відсутність обмежень у часі для засвоєння навчального матеріалу;
- модульність - виокремлення матеріалу на функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого здобувача освіти або групи в цілому;
- економічна ефективність - дистанційне навчання є дешевшим, ніж традиційне, оскільки ефективніше використовуються навчальні приміщення, полегшується коригування електронних навчальних матеріалів і доступ до них;
- раціональність – можливість одночасного використання значного обсягу навчальної інформації великою кількістю здобувачів вищої освіти;
- інтерактивність – активне он-лайн спілкування між студентами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння навчального матеріалу;
- діагностичність - більші можливості контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, он-лайн чатів, форумів, використання засобів самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів при спілкуванні;
- географічна необмеженість - відсутність географічних кордонів для здобуття вищої освіти, у різних навчальних закладах світу є можливість вивчення різних курсів.

Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати кваліфікацію і має такі переваги, як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність, відсутність географічних кордонів для здобуття освіти.

На практиці використовується вже три покоління дистанційної педагогіки, як три рівня навчання: когнітивістська / біхевіористська, яка сформувалась до

2000 р., соціальна конструктивістська (2000 – 2008 рр.) та коннективістська, яка з'явилась після 2008 р. і зараз знаходиться у стадії формування.

Проведений аналіз можливості впровадження дистанційного навчання дозволив визначити такі категорії здобувачів вищої освіти, що зацікавлені в такій формі навчання:

- здобувачі, які бажають отримати другу вищу освіту;
- здобувачі, які за сімейними обставинами (декретна відпустка, тощо) не можуть відвідувати аудиторні заняття;
- здобувачі, які за умовами праці перебувають тривалий час за межами України або на тимчасово окупованій території;
- громадяни України, які тимчасово або постійно проживають за її межами;
- здобувачі освіти з особливими потребами;
- сьогоднішня виявила ще одну категорію – здобувачі вищої освіти в умовах карантину [5].

Останніми роками, найбільшого поширення набуло середовище LMS Moodle, яке надає можливість представити дистанційний курс за темами або планувати діяльність студента потижднево. Середовище передбачає різноманітні види діяльності: форуми, завдання, тести, опитування, семінар, відеоматеріали, чат тощо. До виконання завдань рекомендується створювати або використовувати готові відеоматеріали.

**Висновки.** Наприкінці відзначмо, що, структура й сутність інноваційного освітнього процесу відповідає характеру і швидкості соціальних змін у суспільстві, а сучасний зміст освіти має орієнтуватися на використання інформаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного навчання з доступом до цифрових ресурсів та інтелект-навчання для майбутнього.

#### Список використаних джерел:

1. Бистрова, Ю. В. (2015). Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*, (1), 27-33.
2. Берестова, А. (2015). Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті. Вилучено з <http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiji-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osv>
3. Кухаренко, В. (2016). Дистанційне навчання для керівників. Вилучено з <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2016/07/blog-post.html>
4. Дистанційне навчання (досвід проведення педагогічного експерименту у Полтавському університеті економіки і торгівлі) (2015). Вилучено з [http://el.puet.edu.ua/sites/default/files/book\\_el.pdf](http://el.puet.edu.ua/sites/default/files/book_el.pdf).
5. Ткачова, Н. М. & Казанська, О. О. (2020). Дистанційне навчання як дієвий інструмент державного управління в сфері освіти. *Зб. наук. праць міжнародної науково-практичної конференції «Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale collection de papiers scientifiques «ΛΟΥΓΣ»*. 03 квітня, 2020, Монако: МСО.