

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО
Дека́н ФЛСК

_____ С.Ягодзинський
_____ 2019р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи
_____ А.Гудманян
_____ 2019р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Методологія та організація наукових досліджень»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Форма навчання	Се-местр	Усього (годин/ кредитів ESTS)	Лек-ції	Практ. заняття	Лабора-торні	Само-стійна робота	ДЗ/РГР /К	КР/ КПр	Форма семестр. контролю
Денна	1	5/150	17	34	-	99	1дз-1с	-	Екзамен
Заочна	1	5/150	8	10	-	132	1к –1с		Екзамен

Індекс: РМ-8-11-053/19-2.1.4.1

Індекс: РМ-12-053/19-2.1.3.1

СМЯ НАУ РП 07.02.06-01-2019

Робочу навчальну програму дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № РМ-8-11-053/19 та № РМ-12-053/19 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Практична психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:
професор кафедри педагогіки
та психології професійної освіти _____ В.Семиченко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускної кафедри спеціальності 053 «Психологія» та освітньо-професійної програми «Практична психологія» - кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № ___ від 22.10.2019 р.

Завідувач кафедри _____ Е. Лузік

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № ___ від «___» _____ 2019 р.

Голова НМРР _____ А.Кокарева

Рівень документа — 3б
Плановий термін між ревізіями — 1 рік
Контрольний примірник

ЗМІСТ

стор.

Вступ	
1.Заплановані результати	
1.1. Програма навчальної дисципліни.....	
2. Зміст навчальної дисципліни	
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	
2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг.....	
2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг.....	
2.4. Самостійна (індивідуальна) робота студентів, її зміст та обсяг.....	
2.4.1. Домашнє завдання.....	
2.4.2. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗОН).....	
2.4.3. Перелік питань для підготовки до екзамену /диференційованого заліку (ЗОН)...	
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	
3.1. Методи навчання.....	
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни розробляється на основі «Методичних рекомендацій до розроблення робочої програми навчальної дисципліни», затвердженої розпорядженням 3 116/роз від 13.07.2017 р. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою засвоєння здобувачами вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі практичної психології.

Метою викладання дисципліни є формування у студентів наукового стилю мислення, методологічної і організаційної культури, що забезпечує їм здатність аналізувати зміни у сучасному суспільстві і прогнозувати їх психологічні наслідки.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ознайомлення студентів з сутнісними ознаками і тенденціями розвитку сучасної науки;
- ознайомлення з особливостями психологічних явищ як предмету наукових досліджень;
- оволодіння основами знань про сутність і функції методології в науці;
- розуміння змін, що відбуваються в сучасній методології;
- розкриття змін, що відбуваються в психологічній галузі знань;
- усвідомлення студентами сутності наукової діяльності;
- поглиблення знань студентів щодо методів, які використовуються в психології;
- виявлення специфіки планування, організації і проведення досліджень в галузі психології;
- формування у студентів наукових вмінь, що забезпечують ефективне проведення наукових досліджень;
- формування методологічної культури;
- розвиток у майбутніх психологів здатності до критичного аналізу психологічних наукових текстів.
- формування здатності до побудови теоретичних моделей і визначення на її основі методичної бази емпіричного дослідження;
- формування узагальнених дослідницьких умінь щодо опрацювання і використання психодіагностичного інструментарію;
- оволодіння науковим стилем мовлення (усного і писемного).
- розвиток самостійності в плануванні і реалізації науковому пошуку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності: комунікативну, організаторську, аналітичну, соціальну, інструментальну, рефлексивну, аналітико-синтетичну, інтерпретаційну, світоглядну, як структурні компоненти методологічної і організаційної культури дослідницької діяльності в галузі психології.

Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» має безпосередні теоретичні і методичні зв'язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Експериментальна психологія», «Основи наукових досліджень», «Історія психології», «Методи математичної статистики», «Культура ділового спілкування», «Практикум з психології» «Сучасні теоретичні системи психології».

1. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модулю «Методологія, методи та організація наукових досліджень», засвоєння якого передбачає виконання домашнього завдання, проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Зміст дисципліни складається з наступних тем:

Тема 1. Загальна характеристика науки.

Предмет та завдання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Наука як особлива сфера людської діяльності. Структура наукових знань. Роль і функції науки у суспільстві. Зв'язок науки і практики. Об'єкти і суб'єкти наукових досліджень. Основні наукові установи. Види наукових досліджень. Розвиток науки в Україні. Основні напрями розвитку науки в Україні. Роль і місце науки у навчальному процесі вищої школи. Підготовка наукових кадрів в Україні: види, форми, правові засади. Форми функціонування наукових знань у суспільстві. Законодавчі основи наукової діяльності.

Тема 2. Методологічні основи наукових досліджень.

Етапи розвитку методології науки. Поняття про наукову парадигму. Класичний, неklasичний, постнеklasичний етапи розвитку наукових знань. Види і форми рефлексії наукового знання. Рівні методологічного аналізу. Функції методології науки. Завдання методології на різних етапах наукового дослідження.

Тема 3. Особливості психології як сфери наукової діяльності.

Проблеми визначення об'єкту і предмету психології. Специфіка предмету психології. Історичні етапи розвитку психологічних знань. Поняття про кризу в психології. Базові ідеї природничо-наукової і гуманістичної парадигм, особливості їх прояву в системі психологічних знань. Значення психологічного знання для методології науки. Понятійно-категоріальний апарат психології. Основні психологічні категорії. Категоріальна система сучасної психології. Співвідношення понять і категорій в окремих психологічних школах. Види і методичні підходи природничо-наукового і гуманістичного спрямування в психологічних дослідженнях. Суб'єктивне і об'єктивне знання в теоріях пізнання. Основні принципи психологічних досліджень. Сутність теоретичних і емпіричних,

загальнонаукових і конкретно-наукових методів пізнання. Особливості використання методів статистичної обробки емпіричних даних психології.

Тема 4. Функції наукової теорії.

Проблема систематизації функцій і ролі наукових теорій. Основні функції наукової теорії: організації і узагальнення знань, фокусування, прояснення, передбачення, евристична і комунікативна функції, функція контролю, генеративна функція. Поняття евристичної цінності теорії. Способи розвитку теорій. Співвідношення фактів і теоретичних конструктів при побудові системи наукових знань. Структура і специфіка психологічних теорій. Можливості і недоліки окремих теоретичних підходів. Проблема класифікації сучасних психологічних шкіл і теорій.

Тема 5. Методична база психології.

Сутність теоретичних і емпіричних, загальнонаукових і конкретно-наукових методів пізнання. Особливості використання методів статистичної обробки емпіричних даних психології. Теоретичне моделювання як основа визначення методичної бази психології. Види теоретичних моделей. Особливості побудови теоретичних моделей в психології. Теоретичні методи наукового дослідження: індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, вимірювання, ідеалізація, формалізація, абстрагування, моделювання, класифікація, систематизація. Особливості їх реалізації в сфері психології. Основні методи психології, загальні особливості їх реалізації. Основні підходи до класифікації методів дослідження. Порівняльний аналіз методичної бази окремих психологічних шкіл. Критичний аналіз діагностичних можливостей окремих методів. Нові методи дослідження в психології.

Тема 6. Структура наукового дослідження.

Етапи наукового дослідження. Вибір проблеми наукового дослідження. Формулювання теми дослідження. Обґрунтування актуальності дослідження. Мета і завдання дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Характеристика і зміст етапів дослідження. Формулювання гіпотези дослідження. Розробка програми наукового дослідження. Визначення методологічних і теоретичних основ дослідження. Вимоги до оформлення результатів теоретичного аналізу.

Тема 7. Організація експерименту в психологічному дослідженні

Обґрунтування теоретичної моделі предмету дослідження. Визначення методичної бази дослідження. Вибір емпіричної бази дослідження. Цілі, завдання, організація констатувального етапу дослідження. Форми подання емпіричного матеріалу. Вимоги до інтерпретації емпіричних даних. Побудова програми формувального експерименту. Визначення критеріїв ефективності формувального впливу.

Тема 8. Робота над оформленням результатів дослідження.

Особливості підготовки та оформлення результатів дослідження. Композиція наукового твору. Рубрикація тексту наукової роботи. Розповідні і описові тексти. Процедури розбивки матеріалів на глави і параграфи. Прийоми викладення наукових матеріалів. Вимоги до послідовності викладання теоретичного і емпіричного матеріалу. Мова і стиль наукових текстів. Фразеологічні, граматичні, синтаксичні, стилістичні особливості наукової мови. Ясність, стислість наукового викладу матеріалів роботи. Вимоги до виконання, оформлення і підготовки до захисту дипломної роботи. Основні ознаки науковості. Види і завдання наукової експертизи. Типові помилки молодих науковців при організації, проведенні і оформленні результатів наукової діяльності.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ... заняття	СР СР	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Загальна характеристика науки	16	2	4	10	14	2	2	10
2	Методологічні основи наукових досліджень	16	2	4	10	12	2	-	10
3	Особливості психології як сфери наукової діяльності.	16	2	4	10	10	-	-	10
4	Функції наукової теорії	16	2	4	10	10	-	-	10
5	Методична база психології	16	2	4	10	20	-	-	20
6	Структура наукового дослідження	16	2	4	10	20	-	-	20
7	Організація експерименту в психологіч-	16	2	4	10	24	2	2	20

	ному дослідженні								
8	Робота над оформленням результатів дослідження	17	3	4	10	26	2	4	20
9	Модульна контрольна	21	-	2	19	14	-	2	12
Усього за 1 семестр		150	17	34	99	150	8	10	132
Усього за навчальною дисципліною		150	17	34	99	150	8	10	132

2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг

№№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
		Лекції	СРСР	Лекції	СРСР
1	2	3	4	5	6
1	Загальна характеристика науки	2	4	2	4
2	Методологічні основи наукових досліджень	2	4	2	4
3	Особливості психології як сфери наукової діяльності.	2	4	-	4
4	Функції наукової теорії	2	4	-	6
5	Методична база психології	2	4	-	6
6	Структура наукового дослідження	2	4	-	6
7	Організація експерименту в психологічному дослідженні	2	4	2	6
8	Робота над оформленням результатів дослідження	3	4	2	6
Усього за 1 семестр		17	32	8	42

Усього за навчальною дисципліною				
---	--	--	--	--

2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг

№№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
		Практ.зан.	СРС	Практ.зан.	СРСР
1	2	3	4	5	6
1	Роль і функції науки. Структура наукових знань. Зв'язок науки і практики.. Розвиток науки в Україні. Основні напрями розвитку науки в Україні. Роль і місце науки у навчальному процесі вищої школи. Підготовка наукових кадрів в Україні: види, форми, правові засади. Форми функціонування наукових знань у суспільстві.	4	6	2	6
2	Поняття про наукову парадигму. Класичний, неklasичний, постнеklasичний етапи розвитку наукових знань. Рівні методологічного аналізу. Функції методології науки. Завдання методології на різних етапах наукового дослідження.	4	6	-	6
3	Специфіка предмету психології. Поняття про кризу в психології. Базові ідеї природничо-наукової і гуманістичної парадигм, особливості їх прояву в системі психологічних знань. Значення психологічного знання для методології науки. Понятійно-категоріальний апарат психології. Основні психологічні категорії. Співвідношення понять і категорій в окремих психологічних школах. Основні принципи психологічних досліджень.	4	6	-	6
4	Проблема систематизації функцій і ролі наукових теорій. Основні функції наукової теорії. Поняття евристичної цінності теорії. Способи розвитку теорій. Співвідношення фактів і теоретичних конструктів при побудові системи наукових знань. Структура і специфіка психологічних теорій. Можливості і	4	6	-	6

	недоліки окремих теоретичних підходів. Проблема класифікації сучасних психологічних шкіл і теорій.				
5	Види теоретичних моделей. Особливості побудови теоретичних моделей в психології. Основні підходи до класифікації методів дослідження. Теоретичні методи наукового дослідження, особливості їх реалізації в сфері психології. Основні емпіричні методи психології, загальні особливості їх реалізації. Порівняльний аналіз методичної бази окремих психологічних шкіл. Критичний аналіз діагностичних можливостей окремих методів. Нові методи дослідження в психології.	4	6	-	14
6	Етапи наукового дослідження. Вибір проблеми наукового дослідження. Формулювання теми дослідження. Обґрунтування актуальності дослідження. Мета і завдання дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Характеристика і зміст етапів дослідження. Формулювання гіпотези дослідження. Розробка програми наукового дослідження. Визначення методологічних і теоретичних основ дослідження. Вимоги до оформлення результатів теоретичного аналізу.	4	6	-	14
7	Розробка теоретичної моделі предмету дослідження. Визначення методичної і емпіричної бази дослідження. Цілі, завдання, організація констатувального експерименту. Форми подання емпіричного матеріалу. Вимоги до інтерпретації емпіричних даних. Побудова програми формуального експерименту. Визначення критеріїв ефективності формуального впливу.	4	6	2	14
8	Особливості підготовки та оформлення результатів дослідження. Композиція наукового твору. Вимоги до послідовності викладання теоретичного і емпіричного матеріалу. Мова і стиль наукових текстів. Вимоги до виконання, оформлення і підготовки до захисту дипломної роботи. Основні ознаки науковості. Види і завдання наукової експертизи. Типові помилки молодих науковців при організації, проведенні і оформленні	4	6	4	14

	результатів наукової діяльності.				
9	Модульна контрольна	2	19	2	12
	Усього в 1 семестрі	34	67	10	96
	Усього за навчальною дисципліною				

2.4. Самостійна (індивідуальна) робота студентів, її зміст та обсяг

2.4.1. Контрольна робота (домашнє завдання)

Контрольна робота (К) при денній формі навчання / домашнє завдання при заочній формі навчання (ДЗ) з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» виконується у першому семестрі відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом в процесі засвоєння всього навчального матеріалу даного курсу..

Мета К (ДЗ) – визначення рівня та якості отриманих студентами знань про сутність наукової діяльності, принципи, методи та організацію наукових досліджень, демонстрація рівня сформованості вміння проводити якісну експертизу наукових текстів, писати рецензію на наукову роботу.

2.4.2. Завдання на контрольну (домашню) роботу

Контрольна (домашня) робота передбачає виконання наступних видів завдань:

- Розробку організаційної моделі наукового дослідження, що містить: визначення робочої проблеми, формулювання відповідної наукової теми, обґрунтування актуальності запланованого дослідження, конкретизація мети, об'єкту і предмету, завдань дослідження, планування основних етапів дослідження, конструювання смислової структури роботи (розділів і підрозділів), побудова вихідної теоретичної моделі, вибір орієнтовної методичної бази, обґрунтування вибору потенційно можливого контингенту досліджуваних, прогнозування очікуваних результатів, розкриття їх теоретичної і практичної значущості. .

- Проведення наукової експертизи двох наукових статей: однієї – присвяченої методологічним проблемам сучасної психології, другої – присвяченої результатам емпіричного дослідження актуальної психологічної проблеми. Виконання цього завдання передбачає проведення студентом відповідного інформаційного пошуку, обґрунтування доцільності свого вибору.

- Написання рецензії на наукову роботу (монографію, автореферат дисертації з психології)..

- Підготовка реферату на тему «Нові методи досліджень в психології».

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, необхідний для виконання контрольної (домашньої) роботи, складає 8 годин самостійної роботи. :

2.4.3. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Питання і завдання, що виносяться на іспит та відповідні дидактичні тести розробляються провідним викладачем та затверджуються протоколом засідання кафедри. Зміст питань і завдань для підготовки до екзамену своєчасно доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- репродуктивний метод – для засвоєння нормативної інформації з проблем методології та організації дослідницької діяльності;
- пояснювально-ілюстративний метод – для підвищення рівня усвідомлення студентами наукової інформації;
- метод проблемного викладу навчального матеріалу – для розкриття проблемного характеру і парадоксів науки і наукової діяльності,
- дослідницький метод – для розкриття специфіки проведення досліджень в галузі психології.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни використовуються: організація виконання студентами індивідуальних завдань, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, методи інтерактивної взаємодії.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

3.1. Основні рекомендовані джерела

3.1.1. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посібн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009.

3.1.2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологічні основи психології.- СПб.: Питер, 2008.- 320 с.

3.1.3. Крушельницька В.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібн. – К.: Кондор, 2009.

3.1.4. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/ Отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич.- М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.- 528 с.

3.1.5. Образцов П.И. Методи і методологія психолого-педагогічного дослідження.- СПб.: Питер.- 288 с.

3.2. Додаткові рекомендовані джерела

3.2.1. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов//Пер. з англ. А.Станиславского.- М.: Флинта, 2004.

3.2.2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии.- М.:

МГППУ: Смысл.- 2003.

3.2.3. Гусельцева М.С. Культурно-историческая психология: от неклассической к постнеклассической картины мира// Вопросы психологии, 2003, № 1.- С. 99-115.

3.2.4. Зинченко В.П. Теоретический мир психологии// Вопросы психологии, 2003, № 5.- С. 3-17

3.2.5. Кун Т. Структура научных революций. - М.: Прогрес, 1977.

3.2.6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.: Наука, 1984.

3.2.7. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии// Вопросы психологии, 2005, № 4.- С. 3-8.

3.2.8. Смит Н. Современные системы психологии.- М: Прогресс, 2015.

3.2.9. Юркевич О.А. Структура психологических теорий// Психологический журнал, 2003. № 1.- С. 5-13.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. http://oneo.edu.ua/pages/dep/cso/files/metod/navchalnij_posibnik-metodica_vikladannya_u_vishnij_skoli.pdf

http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/342/1/методика_викл.вищ.шк.pdf

http://www.pu.if.ua/depart/PedagogicsHistory/resource/file/nav_dus/pjsibnyk.pdf

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентами навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Оцінювання окремих видів навчальної діяльності студентів

Вид навчальної роботи	Максимально можлива кількість балів
Виконання завдань на практичних заняттях (5 балів x 4)	20
Виконання контрольних експрес-завдань (5 балів x 4)	20
Виконання та захист домашнього завдання	20
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи студент має набрати не менше 18 балів	
Виконання модульної контрольної роботи	28
Усього за модулем	88

Семестровий іспит	12
Усього за навчальною дисципліною	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 4.2).

Таблиця 4.2.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Виконання завдань на практичному занятті	Виконання контрольних експрес-завдань	Виконання та захист домашнього завдання	Виконання модульної контрольної роботи	Оцінка за національною шкалою
17-20	17-20	17-20	25-28	Відмінно
13-16	13-16	13-16	21-24	Добре
9-12	9-12	9-12	17-20	Задовільно
5-8	5-8	5-8	13-16	Незадовільно
менше 13	менше 13	менше 13	менше 13	Незадовільно

4.3. Сума рейтингової оцінок за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл. 4.3), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки в балах оцінкам за національною шкалою

Бали		Оцінка за національною шкалою
семестрові	за іспитом	
79-88	10-11	Відмінно
66-78	8-9	Добре
53-65	7	Задовільно
менше 53	-	Незадовільно

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та оцінки та оцінки по іспиту становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.4)..

Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в цілому вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента за наступними взірцями: 92/Відм./А; 87/Добре+В; 79/Добре/С; 68/Задов./ D; 65/Задов./Е, тощо.

Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій рейтинговій оцінці у балах.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку 1.2.

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				