

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

_____ С. Ягодзинський

«__» _____ 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ А. Гудманян

«__» _____ 2019 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Психосемантика»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»


Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Форма вчання	Семестр	Усього дин/кредитів (ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна:	1	120/4	17	17	-	86	1 д/з-1с	-	диф.залік 1с
Заочна	1,2	120/4	6	6	-	108	1 к-2 с	-	диф.залік 2с

Індекс: РБ - 8 - 053 / 19 – 3.2.4.

СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2019

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Психосемантика"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2018
		Стор.2 із 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Психосемантика» розроблено на основі освітньої програми та робочого навчального плану № РБ-8 - 053 / 19 підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Практична психологія», та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:
професор кафедри педагогіки
та психології професійної освіти _____ О.В. Дробот


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Практична психологія»)–кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № 12 від 28.08.2019 р.

Завідувач кафедри _____ Е.В. Лузік

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №__ від «__» ____ 2019р.

Голова НМРР _____ А.М. Кокарева

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Врахований примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Психосемантика"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2018
		Стор.3 із 13	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	4
2. Зміст навчальної дисципліни	5
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	5
2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг	6
2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг.....	7
2.4. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг.....	8
2.4.1. Домашнє завдання.....	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	8
3.1. Методи навчання.....	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті.....	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	10
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів	10



ВСТУП

Робочу програму навчальної дисципліни «Психосемантика» розроблено на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затвердженої розпорядженням №116/роз від 13.07.2017 р. та відповідних програмних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати.

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі практичної психології.

Метою викладання дисципліни є ознайомлення з основними концепціями існування, становлення й розвитку індивідуальних систем значень у свідомості, завдяки яким людина сприймає зовнішнє середовище, свій внутрішній світ та надання практичних навичок при використанні психосемантичних методів у практичній роботі психолога.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є: систематизування уявлення про науку «Психосемантика» як галузі психології у сучасному науковому світі, ознайомлення із її категоріальним та понятійним апаратом; надання уяви про свідомість у психосемантичному напрямку та поняття різних видів свідомості; показати, що реконструкція моделі суб'єктивного людського світу, де його зміст кодується в мові, визначає унікальність кожної особистості; засвоєння студентами питань історії, методології та особливостей міждисциплінарних зв'язків психосемантики з іншими науками; вивчення основних базових методів експериментальної та суб'єктивної психосемантики з можливостями практичного застосування цих методів в теоретичних та прикладних дослідженнях.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні розвинути наступні **компетентності**: комунікативну, організаторську, аналітичну, соціальну, психологічну, рефлексивну, інструментальну, управлінську, загальнокультурну та інші.

Навчальна дисципліна «Психосемантика» має **дисциплінарні зв'язки** з вивченням таких дисциплін, як: «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Практична психологія» та є базою для засвоєння та посилення таких дисциплін, як: «Психологічне консультування», «Етнопсихологія», «Психолінгвістика», «Психодіагностика» та інших.

1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме: навчального модуля №1 «Теоретичні та практичні основи психосемантики як науки, прикладний аспект її використання», який логічнопредставлено у його тематичному змісті, є цілісною частиною навчальної дисципліни з наголосом на прикладний аспект, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1«Теоретичні та практичні основи психосемантики як науки, прикладний аспект її використання»

Тема 1.1. Психосемантика як галузь когнітивної психології, сутність та основні поняття. Історія виникнення психосемантики, міждисциплінарні зв'язки науки психосемантика. Специфіка психосемантики, її предмета і методів. Основні завдання психосемантики та перспективи подальших психологічних досліджень у психосемантичному напрямку. Три підходу в теорії смислу: Ф.Фенікса - С.Мадді, Дж. Ройса, В. Франкла. Поняття смислу у діяльнісному підході А.Н. Леонтьєва. Поняття суб'єктивної та експериментальної психосемантики.

Тема 1.2.Основні категорії психосемантики. Категоріальна структура свідомості. Поняття значення, індивідуальна система значень, конотативне значення, двоїста природа значення. Форми існування значення у психосемантики. Теорія формування значення, трикутник Огдена-Річардса. Різниця в інтерпретаціямисленевих процесів «знак-референт». Підходи до розуміння смислу у психології. Смысл як структурний елемент свідомості і діяльності. Семантичний простір



особистості. Образ як форма існування значення. Символ і знак. Суб'єктивний семантичний простір. Денотативне, конотативне значення. Суб'єктивна семантика та мовна картина світу. Проблема категоризації як проблема розуміння. Феномен контексту.

Тема 1.3. Психологія суб'єктивної семантики та експериментальна психосемантика. Сутність понять психології суб'єктивної семантики і психосемантики. Характеристики конотативного значення. Проблема побудови просторів суб'єктивного досвіду. Основні положення психосемантики форми і кольору. Візуальна психосемантика. Моделювання в психології суб'єктивної семантики. Ментальні простори. Параметри семантичного простору. Психосемантика геометричних форм (Е.Ю.Артем'єва). Класифікація семантичних значень кольору (Л.М. Миронова; Б. Райт і Л. Рейнуотер).

Тема 1.4. Теорія і практика використання психосемантичних методів. Історія виникнення та практика використання світовою та вітчизняною психологічною наукою методів психосемантики. Специфіка психосемантичних методів. Семантична диференціація в професіографії. Стратегія і тактика мовленнєвої поведінки. Універсальний предметний код і декодування інформації. Психосемантичні аспекти психотерапевтичного процесу. Природа патології знаковості. Психосемантика управлінської свідомості. Використання математичної статистики у психосемантичних дослідженнях. Психосемантика і психодіагностика.

Тема 1.5. Методи психосемантичних досліджень. Методи семантичного шкалювання – семантичний диференціал, семантичний радикал. Вербальний і невербальний семантичний диференціал. Особистісні семантичні диференціали. Асоціативні методи реконструкції індивідуального семантичного простору. Методики вербального асоціативного експерименту: метод вільних асоціацій, спрямований асоціативний експеримент.

Тема 1.6. Вербальний семантичний диференціал як експериментальний метод реконструкції індивідуальної системи значень. Теоретичні основи метода СД. Процедура проведення методики вербального семантичного диференціалу Ч. Осгуда. Переваги та недоліки методу вербального СД.

Тема 1.7. Візуальний семантичний диференціал як експериментальний метод реконструкції індивідуальної системи значень. Теоретичні основи метода СД. Процедура проведення методики візуального семантичного диференціалу (О.Ю.Артем'єва). Переваги та недоліки методу візуального СД.

Тема 1.8. Метод особистісних конструктів Дж. Келлі, методика «репертуарних град». Теоретичні основи метода. Процедура проведення методики «репертуарних град». Переваги та недоліки методу особистісних конструктів Дж. Келлі.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни.


№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Теоретичні та практичні основи психосемантики як науки, прикладний аспект її використання»									
1.1	Психосемантика як галузь когнітивної	1 семестр				1 семестр			



	ології, сутність, основні поняття, завдання ерспективи подальших психологічних іджень	11	2	2	8	11	2	-	9
1.2	Основні категорії психосемантики	13	3	2	8	15	-	-	1
1.3	Психологія суб'єктивної семантики та ериментальна психосемантика	12	2	2	8	14	-	-	1
1.4	Теорія і практика використання осемантичних методів у сучасній ологічній науці	12	2	2	8	14	-	-	1
1.5	Методипсихосемантичнихдосліджень	12	2	2	8	14	-	-	1
1.6	Вербальний семантичний диференціал як иментальний метод реконструкції дуальної системи значень	16	2	2	12	2 семестр			
						16	2	2	1
1.7	Візуальний семантичний диференціал як ериментальний метод реконструкції відуальної системи значень	14	2	2	10	14	2	2	1
1.8	Метод особистісних конструктів Дж. і, методика «репертуарних град».	14	2	2	10	14	-	2	1
1.10	Виконання домашнього завдання, контрольної (домашньої) роботи.	8	-	-	8	8	-	-	8
1.11	Модульна контрольна робота №1	8	-	1	6	-	-	-	-
Усього за модулем №1		120	17	17	86	120	6	6	1
Усього за навчальною дисципліною		120	17	17	86	120	6	6	1

2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
		Лекції	СРС	Лекції	СРС
1	2	3	4	5	6
1.1	Психосемантика як галузь когнітивної психології, істність та основні поняття	1 семестр		1 семестр	
		2	4	2	6
1.2	Основні категорії психосемантики	3	4	-	6
1.3	Психологія суб'єктивної семантики та ериментальна психосемантика	2	4	-	6
1.4	Теорія і використання психосемантичних методів	2	2	-	5
1.5	Методи психосемантичних досліджень	2	4	-	5
1.6	Вербальний семантичний диференціал як ериментальний метод реконструкції індивідуальної	2	4	2 семестр	
				2	4

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Психосемантика"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2018
		Стор.7 із 13	


	єми значень				
1.7	Візуальний семантичний диференціал як експериментальний метод реконструкції індивідуальної системи значень	2	4	2	4
1.8	Метод особистісних конструктів Дж. Келлі, шкала «репертуарних град»	2	2	-	4
1.10	Модульна контрольна робота №1	-	-	-	-
Усього за модулем №1		17	28	6	40
Усього за навчальною дисципліною		17	28	6	40

2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
		Практ. заняття	СРС	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6
1.1	Психосемантика як галузь когнітивної психології, сутність та основні поняття.	1 семестр		1 семестр	
		2	2		3
1.2	Основні категорії психосемантики	2	6	-	9
1.3	Психологія суб'єктивної семантики та експериментальна психосемантика	2	6	-	8
1.4	Теорія і використання психосемантичних дій	2	6	-	9
1.5	Методи психосемантичних досліджень	2	8	-	9
1.6	Експериментальний метод реконструкції індивідуальної системи значень	2	6	2 семестр	
				2	8
1.7	Візуальний семантичний диференціал як експериментальний метод реконструкції індивідуальної системи значень	2	6	2	6
1.8	Метод особистісних конструктів Дж. Келлі, шкала «репертуарних град»	2	6	2	8
1.1	Модульна контрольна робота №1	1	6	-	-
Усього за модулем №1		17	44	6	60
Усього за навчальною дисципліною		17	44	6	60

2.4. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг

№ п/п	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	28	40
2.	Підготовка до практичних занять	44	60

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Психосемантика"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2018
		Стор.8 із 13	

3.	Підготовка до модульної контрольної роботи	6	-
4.	Виконання домашнього завдання, контрольної (домашньої) ти.	8	8
Усього за навчальною дисципліною		86	108

2.4.1. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) виконуються в першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу, що викладається у першому семестрі.

Домашнє завдання №1 виконується на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модулю №1 «Теоретичні та практичні основи психосемантики як науки, прикладний аспект її використання»

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання №1 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання №1 – до 8 годин самостійної роботи.

2.4.2. Завдання на контрольну (домашню) роботу.

Контрольна (домашня) робота з дисципліни виконується у другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни.

Теми рефератів та завдання для виконання практичної частини контрольної (домашньої) роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій, розроблених провідними викладачами кафедри. Час, потрібний для виконання контрольної складає 8 годин самостійної роботи.

2.4.4. Перелік питань для підготовки до дифзаліку.

Перелік питань та зміст завдань розробляються провідними викладачами та затверджуються протоколом засідання кафедри та доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладу;
- репродуктивний метод;
- дослідницький метод.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з оцінки безпеки наземного обслуговування повітряних суден.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / Бондаренко О.Ф. - Изд. 3-е, испр. И доп. – М.: Независимая фирма «класс», 2001.- с.336

3.2.2. Варій М.Й. Загальна психологія / Навчальний посібник/ 2-ге видан., випр. і доп. – К.: «Центр учбової літератури», 2007. – 968 с.: с. 414-436

3.2.3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – С. 8-20.



3.2.4. Дробот О.В. Психосемантика управлінської свідомості керівника: Монографія / Ольга Вячеславівна Дробот. Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова; Донецьк: ТОВ «Східний видавничий дім», 2014. – 372 с.

3.2.5. Дробот О.В. Професійна свідомість керівника: навчальний посібник / Дробот О.В. – К.: Талком, 2016. – 339 с.

3.2.6. Келли Дж. Теорія личности: психологія личних конструктів / Келли Дж. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.

3.2.7. Лозова О. М. Основи психосемантичних досліджень етнічної свідомості: навч.-метод. посіб. / Лозова О. М. – Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2007. – 62 с.

3.2.8. Петренко В. Ф. Основи психосемантики / Петренко В. Ф. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.

3.2.9. Серкин В. П. Методы психосемантики / Серкин В. П. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 207 с.

Допоміжна література

3.2.10. Акопов Г.В. Проблема сознания в психологии. Отечественная платформа / Акопов Г.В. – Самара. – Изд. СНЦ РАИ – СамИКП, 2002. – 206 с.

3.2.11. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс (Экспериментальная психология) / Аллахвердов В.М. – Т. 1. – С-Пб.: Издательство «ДНК», 2000. – 528 с.

3.2.12. Дробот О.В. Психосемантичні особливості професійної свідомості майбутніх менеджерів. – дис. канд. психол. наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології – ОНУ ім. І.І. Мечникова, Одеса, 2009. – 237 с.

3.2.13. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием / Кара-Мурза С. – М. 2002, -, 809 с.

3.2.14. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Леонтьев Д.А. – 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – С. 47-78

3.2.15. Лозова О.М. Методология психосемантических исследований этносу. Монография. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 176 с.

3.2.16. Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.

3.2.17. Швалб Ю.М. Целеполагающее сознание (психологические модели и исследования) / Швалб Ю.М. – К.: Миллениум, 2003. – 289 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1 <http://www.koob.ru/petrenko>

3.3.2. <http://www.psy.msu.ru/people/petrenko.html>

3.3.3. http://p-for.com/book_482_glava_78_18.5_Sub%E2%80%99%D1%94ktivna_psikhosem.html

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів

4.1.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1



Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1	
	1 семестр	1 семестр
Виконання завдань на практичних заняттях	56×6 = 30	2 семестр 56×3 = 15
Виконання та захист домашнього завдання (контрольної роботи)	20	20
Виконання експрес-контрольних робіт	56×2=10	-
Виконання та захист презентацій	46×2=8	-
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>43 балів</i>	-
<i>Підсумкова семестрова контрольна робота</i>		53
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	
Усього за модулем №1	88	88
Семестровий диференційований залік	12	12
Усього за дисципліною	100	

4.1.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 4.2).


Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах			Оцінка за національною шкалою
Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання та захист домашнього завдання, (контрольної (домашньої) роботи)	Виконання модульної роботи	
5	20	18-20	Відмінно
4	16-17	16-17	Добре
3	12-15	12-15	Задовільно
менше 3	менше 12	менше 12	Незадовільно

4.1.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.1.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл.4.3), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Психосемантика"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2018
		Стор.11 із 13	

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінка в балах оцінкам за національною шкалою

Модуль №1		Оцінка за національною шкалою
Денна форма навчання	Заочна форма навчання	
90	- 100	Відмінно
75	- 89	Добре
60	- 74	Задовільно
менше 60		Незадовільно

4.1.5. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

4.1.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.1.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.1.8. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)



1-34

F

Незадовільно
(з обов'язковим повторним курсом)

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ ор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ ор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
"Психосемантика"

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.07 – 01-2018

Стор.13 із 13

Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				