

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет міжнародних відносин
Кафедра іноземних мов

УЗГОДЖЕНО
Декан ФМВ


Ю. Волошин
« 08 » 12 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи


А. Полухін
« 22 » 12 2020 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Іноземна мова» (базовий курс)

Галузь знань: 29 «Міжнародні відносини»
Спеціальність: 293 «Міжнародне право»
Освітньо-професійна програма: «Міжнародне право»

Форма навчання	Семестр	Усього (год. / кредитів ECTS)	ПР.З	СРС	ДЗ/КР	Форма семестрового контролю
Денна	1,2	540 / 18,0	253	287	-	1д, 2 екз.
Заочна	-	-	--	-	-	-

Індекс НБ-17-293/20-1.17

СМЯ НАУ РП 15.01.03-01-2020



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
"Іноземна мова (базовий курс)"

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 15.01.03-01-2020

Стор. 2 із 22

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова (базовий курс)» розроблено на основі освітньої програми та робочого навчального плану № НБ-17-293/20 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 293 «Міжнародне право» освітньо-професійної програми «Міжнародне право» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
доцент кафедри іноземних мов

Ю. Гапон

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов, протокол № 10 від « 01 » 12 2020 р.

Завідувач кафедри  Н. Гончаренко-Закревська

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 293 «Міжнародне право» освітньо-професійної програми «Міжнародне право» – кафедри міжнародного права та порівняльного правознавства, протокол № 3 від « 01 » 12 2020 р.

Завідувач кафедри  Т. Короткий

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету міжнародних відносин, протокол № 10 від « 07 » 12 2020 р.

Голова НМРР  К. Сидоренко

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



ЗМІСТ

	стор.
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Заплановані результати	4
1.2. Програма навчальної дисципліни	5
2. Зміст навчальної дисципліни	9
2.1. Структура навчальної дисципліни (Тематичний план).....	9
2.2. Перелік питань для підготовки до екзамену	17
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	18
3.1. Методи навчання	18
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	19
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті	19
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	20



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Іноземна мова (базовий курс)» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених розпорядженнями №071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз. від 16.10.19 та відповідних нормативних документів.

1. Пояснювальна записка

1.1. Заплановані результати.


Місце навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Іноземна мова (базовий курс)» ґрунтується на мовних знаннях, навичках та мовленнєвих уміннях, сформованих на довузівських загальноосвітніх етапах іншомовної освіти і визначається як складова циклу професійної підготовки за планами денної форми навчання здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 293 «Міжнародне право». Дана навчальна дисципліна є нормативною базою для практичного оволодіння дисциплінами «Іноземна мова (нормативний курс)», «Іноземна мова спеціальності» та «Теорія і практика перекладу» і є лінгвокультурологічним компонентом подальшої іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Міжнародне право».

Метою викладання дисципліни є навчити студентів практично користуватися на рівні B1 (незалежний користувач) іноземною мовою в типових ситуаціях спілкування у побутовій та соціально-гуманітарній сферах життя майбутнього юриста-міжнародника. Дана практична мета досягається у контексті реалізації освітніх, розвиваючих та виховних цілей викладання іноземної мови у вищій школі.

Завдання вивчення дисципліни. В результаті вивчення дисципліни студенти повинні: оволодіти рецептивними (аудіювання, читання) та продуктивними (говоріння, письмо) лексико-граматичними навичками спілкування за передбаченою в програмі тематикою; знати граматичні структури та лексичні засоби, що забезпечують зв'язність програм письмових та усних висловлювань; знати основні правила роботи з допоміжною лінгвістичною літературою (енциклопедії, граматичні довідники, словники); уміти сприймати монологічну та діалогічну мову запланованої тематики на слух; брати участь у бесіді; виступати з повідомленнями з питань за передбаченою в програмі тематикою; висловлювати свої думки, коментувати факти, повідомлення співрозмовника; читати з повним та точним розумінням змісту в межах тематики, яку передбачає програма, а також володіти різними видами читання; передавати англійською та українською мовами в усній та письмовій формах інформацію, здобуту під час читання адаптованих та автентичних текстів запланованої тематики.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути **компетенції** у вигляді динамічної комбінації мовних знань, навичок та інтегрованих мовленнєвих умінь:

аудіювання: розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на побутові, академічні, соціально-культурологічні теми, передбачені цією програмою; розуміти головний зміст радіо- або ТВ програм про поточні політичні події за умови, коли мовлення відносно повільне і чітке;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Іноземна мова (базовий курс)"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.03-01-2020
		Стор. 5 із 22	

читання: розуміти тексти, які містять головним чином найуживаніші тематично пов'язані мовленнєві зразки;

діалогічного мовлення: спілкуватись у більшості повсякденних ситуацій під час перебування і подорожі у країні, мова якої вивчається; без підготовки вступити до розмови, тема якої знайома, особисто значуща або пов'язана з повсякденним життям (сім'я, хобі, робота, подорожі та поточні події/новини);

монологічного мовлення: будувати прості зв'язні висловлювання, для того щоб описати події та особисті враження; стисло назвати причини та пояснення щодо своїх поглядів і планів; переказати зміст прочитаного та описати своє ставлення;

писемного мовлення: написати простий зв'язний текст на знайомі або пов'язані з особистими інтересами теми; писати особисті листи, описуючи події та враження.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Іноземна мова (базовий курс)» за змістом іншомовного матеріалу, що опрацьовується протягом навчання на першому та другому курсах, базується на знаннях таких дисциплін: «Ділова українська мова», «Вступ до спеціальності "Міжнародне право"», «Історія держави і права України», «Теорія міжнародного права», та є іншомовною базою для вивчення таких дисциплін, як: «Іноземна мова спеціальності», «Теорія і практика перекладу», «Друга іноземна мова», «Друга іноземна мова спеціальності» та інших.

1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з чотирьох змістових модулів, а саме:

- навчального модуля №1 «**Особистість. Туризм. Професії**»;
- навчального модуля №2 «**Мова. Реклама. Бізнес**»;
- навчального модуля №3 «**Дизайн. Освіта. Технології**»;
- навчального модуля №4 «**Тенденції. Мистецтво та засоби масової інформації.**

Злочин та покарання», кожен з яких є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1 «Особистість. Туризм. Професії»

Тема 1. Особливості психології особистості.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Особливості психології особистості. Види темпераментів людини. Типи особистостей за Карлом Юнгом: екстраверти та інтроверти. Психометрія. Психометричні тести. Харизма. Символи та скорочення.

Грамматичний матеріал: Види питальних речень. Питальні речення з питальним словом у ролі підмета або додатка. Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час. Описові прикметники. Префікси. Походження та значення префіксів.

Тема 2. Туризм, його особливості та характеристика.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Туризм, його особливості та характеристика. Туризм



та подорожі. Подорожі по Україні. Подорож за кордон. Оформлення візи. Юридичне оформлення документів. Готелі, типи готелів. Віртуальний туризм. Відомі дослідники минулого та сучасності. Особливості навчального екскурсійного туру.

Грамотичний матеріал: Минулий неозначений час. Правильні та неправильні дієслова. Теперішній завершений час. Фразові дієслова. Прислівники часу. Порядок слів у реченні з прислівниками часу

Тема 3. Юридичні професії, їхні особливості та статус у суспільстві.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Професії, їх особливості та статус у суспільстві. Складність вибору професії. Робота у нічну зміну. Рідкісні професії. Оголошення про роботу, його структура. Домашній офіс та його особливості. Співбесіда, структура співбесіди.

Грамотичний матеріал: Складні та гіпотетичні питання. Резюме. Супроводжувальний лист. Теперішній завершений тривалий час. Порівняння теперішнього завершеного часу та теперішнього завершеного тривалого часу. Прикметниково-іменникові словосполучення. Наголос в англійському реченні. Скорочення допоміжних дієслів та ненаголошені слова у реченні.

Модуль №2 «Мова. Реклама. Бізнес»

Тема 1. Особливості вивчення іноземних мов.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Особливості вивчення іноземних мов. Порівняння вивчення мов з іншими видами діяльності людини. Феномен популярності англійської мови. Акцент. Сленг. Діалекти. Іноземна мова для ділового спілкування. Вплив нових технологій на мову. Текстові повідомлення. Символи та скорочення у текстових повідомленнях. Мови, що зникають. Мови національних меншин. Таблиці та графіки.

Грамотичний матеріал: Майбутній неозначений час. Словосполучення «going to» та теперішній тривалий час для позначення дії в майбутньому часі. Умовні речення першого типу. Фразові дієслова. Синонімічний ряд дієслова «дозволяти».

Тема 2. Реклама у сучасному світі.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Реклама у сучасному світі. Відомі рекламні кампанії. Види реклами. Особливості явища «product placement» у сучасній рекламі. Історія реклами. Реклама та цільова аудиторія. Слоган. Вплив реклами на дітей. Соціальна реклама. Презентація. Особливості офіційної презентації. Словники. Види словників. Листування. Офіційний лист. Юридичний лист. Види юридичних листів.

Грамотичний матеріал: Умовні речення другого типу. Ступені порівняння прикметників. Прикметниково-іменникові словосполучення.

Тема 3. Складові бізнес діяльності.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі



іншомовних тематичних текстів: Характеристика складових бізнесу. Бізнес-план та його структура. Конкуренція. Етичні питання у бізнесі. Способи розв'язання складних етичних ситуацій в бізнесі. Ділові переговори. Техніки проведення ділових переговорів. Офіційний та неофіційний стиль мовлення. Звіт. Протокол. Електронний лист. Записка-повідомлення.

Грамотичний матеріал: Минулий тривалий час. Минулий завершений час.

Модуль №3 «Дизайн. Освіта. Технології»

Тема 1. Основні стилі та напрямки у дизайні.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Секрети успішного дизайну. Нові товари та послуги, як результат нових дизайнерських ідей. Формування основних стилів та напрямків у дизайні. Провідні дизайнери світу та України зокрема. Вплив індустріалізації на дизайнерів. Ідеї захисту навколишнього середовища у мистецтві. Розвиток реклами, як виду мистецтва. Конкурс дизайнерів: умови та мета конкурсу. Реклама юридичних кампаній.

Грамотичний матеріал: Особливості вживання модальних дієслів. Принципи словотворення : особливості творення прикметників. Вживання абстрактних іменників.

Тема 2. Системи освіти різних країн світу.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Значення освіти. Порівняння систем освіти Великобританії та України. Принципи виховання в дошкільних закладах. Методика виховання та навчання Марії Монтесорі. Проблема сучасної школи: розбіжності між отриманими знаннями у школі та реальним життям. Переваги та недоліки роздільного навчання. Роль вчителя та учня у навчальному процесі. Новітні технології в освіті: нові підходи та методи відповідно до вимог сучасного суспільства. Університет, як джерело вищої освіти: академічні та соціальні проблеми студентів. Недоліки та переваги навчання за кордоном.

Грамотичний матеріал: Складносурядні і еквіднопідрядні речення з відповідними прийменниками.

Тема 3. Розвиток новітніх технологій та технологічні досягнення.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів.

Розвиток новітніх технологій та технологічні досягнення. Використання технологій у різних сферах життя. Пинередження катастроф за допомогою нових технологічних досягнень. Архітектурні пам'ятки, як результат технологічного розвитку. Трансатлантичний тунель: ефективність та наслідки. Особливості розвитку технологій в східних країнах. Технології в сфері бізнесу.

Грамотичний матеріал: Пасивний стан дієслова. Особливості вживання означеного артикля. Структура монологічного мовлення. Сталі словосполучення для висловлювання особистої думки.



Модуль № 4 «Тенденції. Мистецтво та засоби масової інформації. Злочин та покарання»

Тема 1. Основні тенденції сучасного суспільства.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Основні тенденції сучасного суспільства. Особливості розвитку нових тенденцій. Провідні джерела моди. Нові напрямки та стилі у кіноіндустрії. Сучасні тенденції щодо навколишнього середовища. Вплив нових тенденцій на стиль життя. Послідовність вживання прикметників у функції кількісних словосполучень. Особливості діалогічного мовлення.

Лексичний матеріал: Словосполучення для позначення кількості. Вживання сталих виразів та зворотів для заохочування співрозмовника та для висловлювання подяки і згоди.

Тема 2. Види засобів масової інформації.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Види засобів масової інформації. Газети, журнали та радіопередачі, як джерело інформації. Телебачення – один із найвпливовіших засобів масової інформації. Роль кінематографа у суспільстві. Види кінематографічних жанрів. Журналістська діяльність: риси характеру, які необхідні для успішної кар'єри журналіста. Особливості міжнародної журналістики. Труднощі, які виникають під час інтерв'ю.

Граматичний матеріал: Особливості прямої та непрямої мови. Узгодження граматичних часів. Вживання дієслів «tell» і «say».

Тема 3. Причини та наслідки злочинності. Злочинність в мережі Інтернет.

Розвиток рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) лексико-граматичних навичок і мовленнєвих умінь на мовному матеріалі іншомовних тематичних текстів: Причини та наслідки злочинності. Злочинність в мережі Інтернет. Найпоширеніші злочини в Україні. Злочинність в різних вікових групах. Особливості слідчого експерименту. Вплив телебачення на злочинність. Ефективність виховання та освіти в боротьбі зі злочинністю. Специфіка роботи адвоката і прокурора. Британська законодавча система та Українська законодавча система. Граматичний матеріал: Умовні речення другого типу.



2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)					
		Денна форма навчання			Заочна форма навчання		
		Усього	ПЗ	СРС	Усього	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1-й семестр							
Модуль №1 «Особистість. Туризм. Професії»							
1.1	Особливості психології особистості.	44	18	26	-	-	-
1.1.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «Особистість».	5	2	3	-	-	-
1.1.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Дієслово: група неозначених часів» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
1.1.3	ОВНР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	5	2	3	-	-	-
1.1.4	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	5	2	3	-	-	-
1.1.5	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	5	2	3	-	-	-
1.1.6	ОВНР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	5	2	3	-	-	-
1.1.7	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	5	2	3	-	-	-
1.1.8	ОВНР: розвиток писемних навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /тощо).	5	2	3	-	-	-
1.1.9	ОВНР: практика комплексного виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/тощо).	5	2	3	-	-	-
1.2	Туризм, його особливості та характер-ка.	44	20	24	-	-	-
1.2.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «Туризм».	4	2	2	-	-	-



1	2	3	4	5	6	7	8
1.2.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Дієслово: тривалі часи» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
1.2.3	ОВНР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	4	2	2	-	-	-
1.1.4	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	4	2	2	-	-	-
1.2.5	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	5	2	3	-	-	-
1.2.6	ОВНР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	4	2	2	-	-	-
1.2.7	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
1.2.8	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (діалогічне мовлення).	5	2	3	-	-	-
1.2.9	ОВНР: розвиток писемних навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /тощо).	5	2	3	-	-	-
1.2.10	ОВНР: практика комплексного виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/тощо).	5	2	3	-	-	-
1.3	Юридичні професії, їхні особливості та статус у суспільстві	44	20	23	-	-	-
1.3.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «Юриспруденція».	4	2	2	-	-	-
1.3.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Дієслово: перфектні часи» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
1.3.3	ОВНР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	5	2	3	-	-	-
1.3.4	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	4	2	2	-	-	-
1.3.5	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	5	2	3	-	-	-
1.3.6	ОВНР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	5	2	3	-	-	-
1.3.7	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-



1	2	3	4	5	6	7	8
1.3.8	ОВНР: розвиток писемних навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /гощо).	5	2	3	-	-	-
1.3.9	ОВНР: практика комплексного виконання різних видів іноземної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/гощо).	5	2	3	-	-	-
1.4	Модульна контрольна робота №1	3	2	1	-	-	-
	Усього за модулем №1	135	60	75	-	-	-
Модуль №2 «Мова. Реклама. Бізнес»							
2.1.	Особливості вивчення іноземних мов.	44	18	26	-	-	-
2.1.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «Навчання».	5	2	3	-	-	-
2.1.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Дієслово: пасивний стан» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
2.1.3	ОВНР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	5	2	3	-	-	-
2.1.4	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	5	2	3	-	-	-
2.1.5	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	5	2	3	-	-	-
2.1.6	ОВНР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	5	2	3	-	-	-
2.1.7	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	5	2	3	-	-	-
2.1.8	ОВНР: розвиток писемних навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /гощо).	5	2	3	-	-	-
2.1.9	ОВНР: практика комплексного виконання різних видів іноземної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/гощо).	5	2	3	-	-	-
2.2	Реклама у сучасному світі.	44	20	24	-	-	-
2.2.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «Реклама».	4	2	2	-	-	-
2.2.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Модальні дієслова» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-



1	2	3	4	5	6	7	8
2.2.3	ОВІР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	4	2	2	-	-	-
2.2.4	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	4	2	2	-	-	-
2.2.5	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	5	2	3	-	-	-
2.2.6	ОВІР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	4	2	2	-	-	-
2.2.7	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
2.2.8	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (діалогічне мовлення).	5	2	3	-	-	-
2.2.9	ОВІР: розвиток письмових навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /тощо).	5	2	3	-	-	-
2.2.10	ОВІР: практика комплексного виконання різних видів іноземної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/тощо).	5	2	3	-	-	-
2.3	Складові бізнес діяльності.	44	20	23	-	-	-
2.3.1	Основний вид навчальної роботи (ОВІР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «Бізнес».	4	2	2	-	-	-
2.3.2	ОВІР: розвиток граматичних навичок за темою «Неособові форми дієслова: інфінітив, дієприкметник, герундій. Вживання різних неособових форм дієслова» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
2.3.3	ОВІР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	4	2	2	-	-	-
2.3.4	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	5	2	2	-	-	-
2.3.5	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	5	2	3	-	-	-
2.3.6	ОВІР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	4	2	2	-	-	-
2.3.7	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
2.3.8	ОВІР: розвиток письмових навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /тощо).	5	2	3	-	-	-



1	2	3	4	5	6	7	8
2.3.9	ОВНР: практика комплексного виконання різних видів іноземномовної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/гощо).	5	2	3	-	-	-
2.4	Модульна контрольна робота №2	4	2	2	-	-	-
	Усього за модулем №2	135	60	75	-	-	-
	Усього за I семестр	270	120	150	-	-	-
2-й семестр							
Модуль №3 «Дизайн, Освіта, Технології»							
3.1	Основні стилі та напрямки у дизайні.	41	20	21	-	-	-
3.1.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «Дизайн».	4	2	2	-	-	-
3.1.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Головні члени речення: підмет, способи вираження підмета» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
3.1.3	ОВНР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	4	2	2	-	-	-
3.1.4	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	4	2	2	-	-	-
3.1.5	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	4	2	2	-	-	-
3.1.6	ОВНР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	4	2	2	-	-	-
3.1.7	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
3.1.8	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (діалогічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
3.1.9	ОВНР: розвиток писемних навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /гощо).	4	2	2	-	-	-
3.1.10	ОВНР: практика комплексного виконання різних видів іноземномовної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/гощо).	5	2	3	-	-	-
3.2	Системи освіти різних країн світу.	48	24	24	-	-	-
3.2.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «Освіта».	4	2	2	-	-	-



1	2	3	4	5	6	7	8
3.2.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Види присудків: простий дієслівний, складений дієслівний, іменний складений» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
3.2.3	ОВНР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	4	2	2	-	-	-
3.2.4	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	4	2	2	-	-	-
3.2.5	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	4	2	2	-	-	-
3.2.6	ОВНР: практика усного монологічного мовлення за матеріалами прочитаного (презентація за темою)	4	2	2	-	-	-
3.2.7	ОВНР: практика усного діалогічного мовлення за матеріалами прочитаного (постановка та відповіді на питання до прочитаного тексту)	4	2	2	-	-	-
3.2.8	ОВНР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	4	2	2	-	-	-
3.2.9	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
3.2.10	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (діалогічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
3.2.11	ОВНР: розвиток писемних навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /тощо).	4	2	2	-	-	-
3.2.12	ОВНР: практика комплексного виконання різних видів іноземної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/тощо).	4	2	2	-	-	-
3.3	Розвиток новітніх технологій та технологічні досягнення.	44	20	21	-	-	-
3.3.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «IT прогрес».	4	2	2	-	-	-
3.3.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Другорядні члени речення: додатки, означення, обставини: їхні види» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
3.3.3	ОВНР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	4	2	2	-	-	-



1	2	3	4	5	6	7	8
3.3.4	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	4	2	2	-	-	-
3.3.5	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	4	2	2	-	-	-
3.3.6	ОВІР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	4	2	2	-	-	-
3.3.7	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
3.3.8	ОВІР: розвиток писемних навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /тощо).	4	2	2	-	-	-
3.3.9	ОВІР: практика комплексного виконання різних видів іноземномовної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/тощо).	5	2	3	-	-	-
3.4	Модульна контрольна робота №3	3	2	1	-	-	-
	Усього за модулем №3	136	67	69	-	-	-
Модуль №4 «Тенденції. Засоби масової інформації. Злочини та покарання»							
4.1	Основні тенденції сучасного суспільства.	40	20	20	-	-	-
4.1.1	Основний вид навчальної роботи (ОВІР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «Суспільство».	4	2	2	-	-	-
4.1.2	ОВІР: розвиток граматичних навичок за темами «Порядок слів у простому поширеному реченні», «Типи питальних речень» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
4.1.3	ОВІР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	4	2	2	-	-	-
4.1.4	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	4	2	2	-	-	-
4.1.5	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	4	2	2	-	-	-
4.1.6	ОВІР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	4	2	2	-	-	-
4.1.7	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
4.1.8	ОВІР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (діалогічне мовлення).	4	2	2	-	-	-



1	2	3	4	5	6	7	8
4.1.9	ОВНР: розвиток інтегрованих навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /тощо).	4	2	2	-	-	-
4.1.10	ОВНР: практика комплексного виконання різних видів іноземномовної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/тощо).	4	2	2	-	-	-
4.2	Види засобів масової інформації.	40	20	20	-	-	-
4.2.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичного поля «МЗІ».	4	2	2	-	-	-
4.2.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Складносурядні речення» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-
4.2.3	ОВНР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	4	2	2	-	-	-
4.2.4	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (ознайомлювальне читання).	4	2	2	-	-	-
4.2.5	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текстів (вивчаюче читання).	4	2	2	-	-	-
4.2.6	ОВНР: аудіювання уривків монологічних висловлювань за темою.	4	2	2	-	-	-
4.2.7	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
4.2.8	ОВНР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (діалогічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
4.2.9	ОВНР: розвиток інтегрованих навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /тощо).	4	2	2	-	-	-
4.2.10	ОВНР: практика комплексного виконання різних видів іноземномовної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»/тощо).	4	2	2	-	-	-
4.3	Причини та наслідки злочинності. Злочинність в мережі Інтернет.	50	22	24	-	-	-
4.3.1	Основний вид навчальної роботи (ОВНР): формування лексичних навичок предметно-тематичних полів «Злочинність».	4	2	2	-	-	-
4.3.2	ОВНР: розвиток граматичних навичок за темою «Види складнопідрядних речень» (мовні тренувальні вправи).	4	2	2	-	-	-



1	2	3	4	5	6	7	8
4.3.3	ОВІПР: Виконання мовних тренувальних та комунікативних вправ для розвитку граматичних навичок.	4	2	2	-	-	-
4.3.4	ОВІПР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текетів (ознайомлювальне читання).	4	2	2	-	-	-
4.3.5	ОВІПР: розвиток мовленнєвих умінь читання на матеріалі тематичних текетів (вивчаюче читання).	5	2	3	-	-	-
4.3.6	ОВІПР: аудіювання усних монологічних висловлювань за темою.	4	2	2	-	-	-
4.3.7	ОВІПР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (монологічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
4.3.8	ОВІПР: розвиток мовленнєвих умінь говоріння (діалогічне мовлення).	4	2	2	-	-	-
4.3.9	ОВІПР: розвиток писемних навичок за темою (написання листа/реферату/повідомлення /тощо).	4	2	2	-	-	-
4.3.10	ОВІПР: практика комплексного виконання різних видів іноземномовної мовленнєвої діяльності (формат: презентація, рольова/ділова гра, дискусія «круглий стіл»).	5	2	3	-	-	-
4.4	Модульна контрольна робота №4	4	2	2	-	-	-
	Усього за модулем №4	134	66	68	-	-	-
	Усього за 2 семестр	270	133	137	-	-	-
	Усього за навчальною дисципліною	540	253	287	-	-	-

2.2. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Зміст завдань домашніх контрольних робіт та перелік питань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем, затверджуються протоколом засідання кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.



3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Іноземна мова» використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування:

мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер;

- процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.;
- ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять;
- використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.

Використання комунікативного методу здійснюється на основі таких дидактичних принципів:

- особистісно орієнтований підхід з урахуванням потреб, сфери майбутньої професійної діяльності та інтересів студентів;
- мовленнєва спрямованість навчання, що реалізується у процесі практичного користування іноземною мовою;
- функціональність, що зумовлює відбір відповідного професійно орієнтованого матеріалу;
- ситуативність, оскільки у процесі навчання моделюється певна система взаємовідносин співрозмовників;
- повизна, що забезпечується зміною тематики мовленнєвого матеріалу, комунікативних ситуацій, характеру завдань тощо.



3.2. Рекомендована література

Базова література

- 3.1.1. *D. Cotton, D. Falvey, S. Kent*, Language Leader, Longman, 2015, vol.1-4
- 3.1.2. *S. Cunningham, P. Moo*, Cutting Edge, Longman, 2014, vol. 1 – 4
- 3.1.3. *A. Clare*, Total English. Longman, 2006, vol.3-4
- 3.1.4. *J. Bell*, First Certificate Expert, Longman. 2006, 222p.
- 3.1.5. *J. Bell*, Expert advanced, Longman, 2006, 210 p.
- 3.1.6. *R. Barnard, J. Cady*, Business Venture, Oxford University Press, 1996, vol. 1 – 2

Допоміжна література

- 3.1.8. *J. Dooley, V. Evance*, Grammar way, Express Publishing, 2006, 246p.
- 3.1.9. *P. Keer, C. Jones*, Straightforward, Macmillan, 2004, 224p.
- 3.1.10. *V. Evans*, FCE Use of English Express Publishing, 2005, 220p.
- 3.1.11. *V. Evans*, Round Up, English Grammar Book Pearson Longman 2007, 268p.
- 3.1.12. *A. Clare, JJ Wilson*, Speak out, Pearson Longman 2009, 176p.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

- 3.3.1 <https://context.reverso.net/multi-sectorial+networks>
- 3.3.2 <https://www.multitran.com/m.exe?l1=1&l2=2&s=Resilient&langlist=2>
- 3.3.3 <https://www.ldoceonline.com/dictionary>



4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи та набутих знань та умінь здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1:

Таблиця 4.1.

Види навчальної роботи	Мак кількість балів		Види навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1 семестр					
Модуль №1 «Особистість. Туризм. Професії»			Модуль №2 «Мова. Реклама. Бізнес»		
Види навчальної роботи	бали	бали	Види навчальної роботи	бали	бали
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)		Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	30 (сумарна)		Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	30 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 21 бала.</i>			<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 21 бала.</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №1	10		Виконання модульної контрольної роботи №2	10	
Усього за модулем №1	50		Усього за модулем №2	50	
Усього за модулями №1, №2				100	
Усього за 1 семестр				100	



(продовження табл. 4.1.)

Види навчальної роботи	Мак кількість балів		Види навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
2 семестр					
Модуль № 3 «Дизайн. Освіта. Технології»			Модуль № 4 «Тенденції. Мистецтво та засоби масової інформації. Злочини та покарання»		
Види навчальної роботи	бали	Бали	Види навчальної роботи	бали	бали
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	5 (сумарна)		Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	5 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	15 (сумарна)		Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	15 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №3 студент має набрати не менше 21 бала.</i>			<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №4 студент має набрати не менше 21 бала.</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №3	10		Виконання модульної контрольної роботи №4	10	
Усього за модулем №3	30		Усього за модулем №4	30	
Усього за модулями №3, №4				60	
Семестровий екзамен				40	
Усього за 2 семестр				100	
Усього за дисципліною				100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: *92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E* тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює сумі підсумкових семестрових рейтингових оцінок 1 та 2 семестри. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прйм.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	ОЗ02	24.12.20	Фігерідо Алексиса		

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				