

Іван Вржесневський
канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент
Національний авіаційний університет
м. Київ (Україна)
Володимир Бобр
канд. пед. наук, доцент
Національний авіаційний університет
м. Київ (Україна)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Как импульс к продолжительной эффективной трудовой деятельности современному студенту необходима психологическая подготовка к ключевому моменту – осознание потребности организма в регулярной, сбалансированной двигательной активности на всех этапах жизненного цикла. Принято считать, что изначально такая потребность «кинезофилия» присуща человеку как естественная или базовая. В силу социально и исторически сложившихся причин бессознательная реализация этой потребности у современной молодежи не является приоритетом и находится в стадии угасания. Основным педагогическим конструктом предотвращающим и компенсирующим негативные последствия явления гиподинамии есть процесс физического воспитания. На наш взгляд, в контексте трансформаций образовательного пространства Украины, возникает необходимость существенного расширения предметного поля физического воспитания с вторжением в научные области философии, социологии, антропологии и особенно психологии.

Надо заметить, что ограничение двигательной активности человека в условиях современного общества должно, в идеале, одновременно стимулировать поиск воздействий, чтобы компенсировать этот нарастающий дисбаланс. Таким образом, можно говорить о необходимости дальнейшего

совершенствования системы физического воспитания и поиски путей повышения его эффективности в контексте индивидуальной перспективы каждого человека.

Цель нашего исследования определить факторы с психологическим подтекстом, негативно влияющие на физическое воспитание в контексте индивидуальных перспектив жизнедеятельности студентов.

Изложение основного материала. В традиционной модели физического воспитания, как и в современных попытках ее интерпретации, отсутствует учет ряда факторов, которыми принято пренебрегать или игнорировать их. Как в отечественной теории физического воспитания, так и в других педагогических исследованиях, связанных с физической культурой, практически отсутствуют работы, посвященные этим факторам. Игнорирование этих обстоятельств, приводит к снижению эффективности процесса физического воспитания в целом и ставит под сомнение использование полученных знаний, умений и навыков в дальнейшей жизнедеятельности обучаемого.

Эти факторы не являются независимыми друг от друга и от других обстоятельств, влияющих на процесс физического воспитания, а также являются составляющими одной системы и носят ярко выраженный психологический подтекст. Общей особенностью этих факторов есть то, что без их учета все предложенные изменения и улучшения в сфере двигательной активности подрастающих поколений будут представлять лишь узко теоретический интерес и трудноосуществимы на практике.

К таким, традиционно игнорируемым факторам, можно отнести:

- лень физическую и умственную;
- страх перед выполнением физических упражнений (особенно непривычных) и физических нагрузок;
- страх перед возможной неудачей;
- стыд за свою физическую несостоятельность (действенную или мнимую) и за состояние своего тела (физическое несовершенство);
- когнитивный диссонанс в знаниях по отношению к двигательной активности;

– искаженное восприятие реалий современного образа жизни (влияние «виртуального мира» с его квазидеятельностью и квазидействительность, навязываемые средствами массовой информации, трактовка комфортной жизни на основе пассивного отдыха, как основной жизненной цели человека).

Также все эти факторы объединяет еще один момент – невозможность преодолеть их без принуждения или самопринуждения, которое должно сопровождаться достаточно выраженными волевыми усилиями.

Рассматривая эти вопросы, в контексте трансформаций современного общества, мы рано или поздно придем к необходимости определенной теоретической рефлексии основных положений физического воспитания (как на мегатеоретическом, так и на макротеоретическом и микротеоретическом). Эта рефлексия затрагивает, в том числе, и основы физического воспитания как педагогической дисциплины и даже выходит за ее рамки. Теория и методика физического воспитания нуждается в расширении своего влияния и усилений социальной значимости в современном обществе. Можно говорить о необходимости трансформаций этой педагогической дисциплины за рамками периода обучения в социокультурную практику, а, в дальнейшем, в определении как особого вида человеческой деятельности.

Литература

1. Бех І.Д. Виховання особливості. – К.: Либідь, 2003. – Кн.2. – 342 с.
2. Вейнберг Р.С., Гоулд Д. Психологія спорту. – К.: Олімпійська література, 2001. – С. 53-53.
3. Вржесневский И.И. Мотивация студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями в контексте междисциплинарного дискурса. Науковий часопис / Серія 15: науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – Вип. 5(48) 14. – с. 21-24.
4. Торндайк Э. Процесс учения у человека. – М: УЧПЕДГИЗ, 1935. – 160 с.