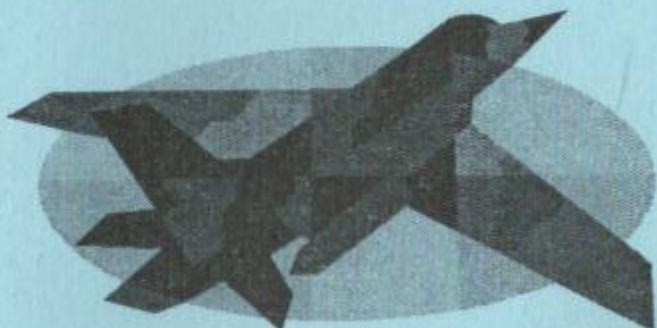


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Національний авіаційний університет

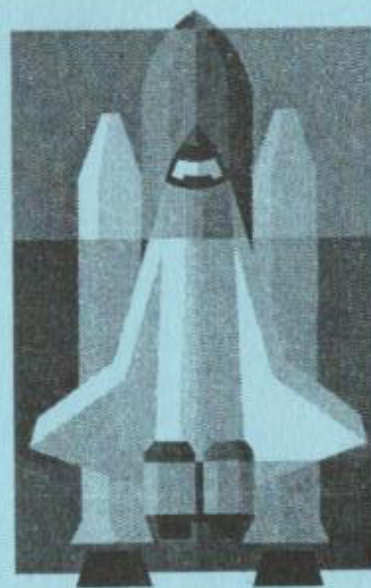


**МАТЕРІАЛИ**

III Всеукраїнської науково-практичної конференції

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ**

*19-20 лютого 2008 р.*



Київ 2008

УДК: 009 (082)

**Актуальні проблеми психології діяльності в особливих умовах:** матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 19-20 лютого 2008 р. / за заг. ред. О.В.Петренка, О.М.Ічанської. – К.: НАУ, 2008. – 144 с.

Містить матеріали доповідей щорічної науково-практичної конференції з проблем психології діяльності в особливих умовах.

*Організаційний комітет*

Голова оргкомітету:

В.П. Харченко, д-р тех.н., проф., проректор з наукової роботи  
Національного авіаційного університету

Заступник голови оргкомітету:

О.В. Петренко, к.психол.н., доц., завідувач кафедри  
авіаційної психології, заступник директора з наукової роботи  
Гуманітарного інституту НАУ

Члени оргкомітету:

проф. Л.Ф. Бурлачук  
доц. Т.В. Вашека  
доц. О.М. Долгова  
ст. викл. В.В.Злагодух  
доц. О.М. Ічанська  
проф. Г.В.Ложкін

проф. О.Р. Малхазов  
доц. О.М. Назарук  
доц. Л.В. Помиткіна  
доц. О.В. Сечейко  
проф. В.О. Татенко  
доц. С.М. Хоружий

*Секретаріат конференції*

В.В.Злагодух (голова секретаріату)  
Е.І.Кологривова  
О.В.Івачевська

*Рекомендовано до друку вченою радою Гуманітарного інституту НАУ (Протокол №4 від 14 лютого 2008 р.)*

© Національний авіаційний  
університет, 2008

*Людмила Матохнюк*

*к. психол. н., м. Хмельницький*

### **Вплив комп'ютерних технологій на професійну готовність курсантів-прикордонників**

Сфера застосовування комп'ютерної техніки в науці дуже велика і охоплює ті сфери знань, що і не передбачались. Тому впровадження комп'ютерних технологій в освітню систему можна охарактеризувати, як логічний і необхідний крок в розвитку сучасного інформаційного світу в цілому. На основі обґрунтованої психологічної підготовки у навчально-виховному процесі під час оволодіння навчальної дисципліни "Вища математика" у курсантів-прикордонників в Національній академії Державної прикордонної служби України (НАДПСУ) необхідно сформувати інженерно-технічні, спеціальні знання, вміння, навички та психологічну готовність до майбутньої професійної діяльності. Служба офіцерів-інженерів на кордоні проходить в особливих умовах, вимагає від них вміння швидко готувати техніку, спеціальне обладнання до оперативного-службового застосування, готовності до інтелектуальної діяльності, планування, розрахунків, прийняття оптимальних рішень. Формувати у курсантів такі особистісні якості та властивості потрібно на всіх етапах навчання у вищому військовому навчальному закладі (ВВНЗ), особливо під час вивчення природничо-наукових та фахових дисциплін.

Проводячи заняття з вищої математики ставиш перед собою завдання не тільки викласти даний матеріал, але й розвивати у студентів спостережливість, увагу і зосередженість, навчити проявляти ініціативу і наполегливість, розвивати розуміння важливості колективної праці та поваги до праці своїх товаришів, формувати їх характер. Це можливо досягти використовуючи різноманітні засоби навчання, які повинні складати єдиний комплекс. Вони мають бути тісно зв'язані спільними цілями, формувати в студентів міцні, стійкі і практичні знання, уміння і навички, забезпечувати зв'язок між конкретним і абстрактним, сприяти розвитку абстрактного мислення. Значний вплив, на думку респондентів, на формування готовності до професійної діяльності

має матеріальне забезпечення навчального процесу. І викладачі, і курсанти висловлюють побажання про посилення впровадження в навчальний процес електронно - обчислювальної техніки. Однак характер і ступінь використання наочності на різних етапах навчання різний та виконує різні функції. Одні сприяють поглибленню уявлення (картини, предмети життя), інші становлять опору для абстрактного мислення.

Практика використання екранних засобів нового покоління на заняттях з математики дає можливість стверджувати, що вони сприяють підвищенню ефективності навчальної роботи з математики, допомагають формувати в студентів більш міцні, осмислені знання, привчають економно витратити навчальний час. Таке навчання неправильно ототожнювати з машинним навчанням, або навчанням без викладача. В дійсності ж це не так. Будь - які навчаючі машини, в тому числі і найдосконаліші ЕОМ, являють собою лише автоматизовані системи (а не автоматичні), створювані на допомогу, а не для заміни викладача. Навчання із застосуванням комп'ютерних технологій має ряд переваг, перш за все в здійсненні індивідуального підходу, своєчасного зворотного зв'язку курсант - викладач.

Навички розумової діяльності, що їх одержують курсанти в процесі правильного організованого навчання математиці, формування в процесі вивчення предмету готовності до наполегливої праці, до подолання труднощів, будуть необхідні їм в майбутньому, незалежно від того, якою професією вони будуть оволодівати. Все це має велике значення також для розвитку їх мовлення і особливо таких якостей висловлення думки, як порядок, точність, ясність, лаконічність, обґрунтованість.

Однак для впровадження комп'ютерної технології в широку практику навчання ще немає достатніх експериментальних даних. Тут ще потрібна велика дослідницька робота, передбачаюча створення раціональних навчаючих програм.