

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Навчально-науковий інститут неперервної освіти
Кафедра управління людським фактором

УЗГОДЖЕНО
Директор ННІНО

_____ Артем СЛЮНЯЄВ

«__»_____ 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

_____ Анатолій ПОЛУХІН

«__»_____ 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів»

Освітньо-професійна програма: «Психологія екстремальних і кризових ситуацій»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Спеціальність: 053 "Психологія "

| Форма навчання | Семестр | Усього (годин/кредитів ECTS) | Лекції | Практ. заняття | Лабораторні | Самостійна робота | ДЗ / РГР /К.р | КР / КПр | Форма сем. контролю |
|----------------|---------|------------------------------|--------|----------------|-------------|-------------------|---------------|----------|---------------------|
| Денна: | 2 | 120/4,0 | 18 | 18 | - | 84 | - | - | Диф.залик 2с |
| Заочна | 1,2 | 120/4,0 | 6 | 6 | - | 108 | 2 | - | Диф.залик 2с |


Індекс НМ - 8- 053/22– 3.4

Індекс НМ - 8- 053з/22– 3.4

Індекс РМ - 8- 053/22– 3.4

Індекс РМ - 8- 053з/22– 3.4

СМЯ НАУ РП 17.03 (06)-01-2022

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 2 із 15 | |

Робоча програма навчальної дисципліни "Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " розроблена на основі освітньої програми «Психологія екстремальних і кризових ситуацій», навчальних та робочих навчальних планів № НМ-8-053/22, НМ-8-053з/22 та РМ-8-053/22 РМ-8-053з/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів

Робочу програму розробила
доцент кафедри управління
людським фактором

_____ Олена СЕЧЕЙКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія екстремальних і кризових ситуацій», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри управління людським фактором, протокол № _____ від « _____ » _____ 2022р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Олександр ПЕТРЕНКО

Завідувач кафедри _____ Людмила СИДОРЧУК


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № _____ від « _____ » _____ 2022р.

Голова НМРР _____ Артем СЛЮНЯЄВ

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 3 із 15 | |

ЗМІСТ

| | |
|---|---|
| Вступ | 4 |
| 1. Пояснювальна записка | 4 |
| 1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни | 4 |
| 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна | 4 |
| 1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна | 5 |
| 1.4. Міждисциплінарні зв'язки | 5 |
| 2. Програма навчальної дисципліни | 5 |
| 2.1. Зміст навчальної дисципліни | 5 |
| 2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля | 6 |
| 2.3. Тематичний план | 7 |
| 2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)..... | 7 |
| 3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни | 7 |
| 3.1. Методи навчання | 7 |
| 3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) | 8 |
| 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет | 9 |
| 4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь | 9 |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 4 із 15 | |

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце дисципліни в системі професійної підготовки фахівця.

Дисципліна має виражену практичну спрямованість, завдяки чому студенти мають можливість навчитися технологіям практичної роботи з негативними наслідками стресу та методам підвищення стійкості до нього. В рамках дисципліни розглядаються сучасні підходи до організації реабілітаційної діяльності психолога з людьми, які мають постстресові розлади, ознаки дистресу або накопиченого стресу.


Мета викладання дисципліни полягає у наданні майбутнім фахівцям психологічних знань щодо проявів та механізмів розвитку постстресової проблематики особистості, особливостей психологічної допомоги людям, які мають означені проблеми, специфіки організації та методів реабілітаційної роботи з даною категорією клієнтів, оволодінні психологічними вміннями щодо розв'язання завдань, які знаходяться в межах постстресової проблематики, та навичками реабілітаційної роботи.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- засвоєння теоретичних знань щодо стресової активності людини, стратегій подолання стресу, феноменології постстресових розладів;
- розуміння суті існуючих підходів до організації реабілітаційної роботи з наслідками стресу;
- набуття навичок планування та проведення профілактичної роботи, метою якої є підвищення стресової витривалості особистості;
- оволодіння методами реабілітаційної діяльності та управління стресом, підвищення ресурсних можливостей людини.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Вивчення цієї навчальної дисципліни надає здобувачам можливість набути навички організації професійної допомоги людям, що зазнали негативних наслідків дистресу: визначати і систематизувати основні техніки впливу на функціональні стани людини; вміти діагностувати наявність кордонних та патологічних психологічних й психосоматичних проявів дистресу, володіти способами їх профілактики і корекції; специфіку процесів саморегуляції та

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 5 із 15 | |

управління цими процесами; механізми управління мотивацією та вольовими ресурсами людини; знати особливості екстренної реабілітаційної допомоги постраждалим в умовах раптового екстремального стресу та специфічні феномени, які притаманні цієї категорії клієнтів застосовувати прийоми збереження власних психологічних кордонів та відновлення фізичного та психологічного ресурсу.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності: здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях; здатність організовувати консультативну та/або психотерапевтичну взаємодію (індивідуальну чи групову), аналізувати та оцінювати її ефективність; здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного благополуччя та психічного здоров'я людини; здатність орієнтуватися у різних моделях психологічної допомоги та адекватно обирати релевантну актуальним завданням психологічної практики.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни.


Навчальна дисципліна «Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів» базується на знаннях дисциплін: «Клініко-психологічні проблеми професійного стресу», «Психологічна підтримка та консультування персоналу» «Теорія і практика управління конфліктами в професійному середовищі», «Психологія професійного ризику», «Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності» та є базою для вивчення подальших дисциплін: «Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модуля, а саме:

- навчального модуля № 1 «**Методологія та психотехнічне забезпечення постстресової реабілітації**», який є логічно завершеною, відносно

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 6 із 15 | |

самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

Модуль №1 «Методологія та психотехнічне забезпечення постстресової реабілітації»

Інтегровані вимоги модуля №1:


Знати: особливості психосоціального функціонування людини в постстресовий період; особливості психотрансформації особистості в постстресовий період; симптоматику дистресових станів та методи психодіагностики стресу; прояви накопиченого (хронічного) стресу; мати знання щодо ресурсних можливостей та “джерел” ресурсів людини; мати знання щодо основних напрямків реабілітаційної діяльності; особливості організації реабілітаційної діяльності; знати методологічні основи постстресової реабілітаційної діяльності; специфіку використання різних психотехнічних засобів; особливості процесів саморегуляції та управління цими процесами; механізми управління мотивацією людини; особливості швидкої реабілітаційної допомоги постраждалим в умовах раптового екстремального стресу; специфічні феномени, які притаманні цієї категорії клієнтів та потребують особливої уваги спеціаліста – психолога. **Вміти:** ефективно застосовувати отримані ним теоретичні знання з курсу при розв’язанні складних практичних завдань з організації та здійснення реабілітаційної діяльності ; визначати стратегію реабілітаційної роботи та психотехнічно забезпечувати її; володіти прийомами практичної реабілітаційної роботи, яка спрямована на поліпшення психичного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу; володіти методами та прийомами управління мотивацією та вольовими ресурсами людини; володіти навичками організації діяльності щодо профілактики постстресових проблем; вміти розробляти стратегію психологічного супроводу професійної діяльності спеціалістів, які працюють в умовах підвищених стресових навантажень.

Тема 1.1 Загальні принципи діагностики та терапії ПТСР

Психологічні наслідки травми. Симптоматика ПТСР. Зміни функціонування мозку після психотравмуючої події. Стратегії терапії ПТСР. Системна модель роботи з психотравмою. Показники ефективності роботи з травмою.

Тема 2. Фізіологічні, психофізіологічні та психологічні методи реабілітації і управління внутрішніми ресурсами

Психологічна допомога при реакціях непатологічного рівня: тривога, розгубленість, страх, емоційна напруга різного ступеня. Робота психолога з патологічними реакціями невротичного рівня. Робота з патологічними реакціями

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 7 із 15 | |

психотичного рівня. Супровід клієнтів з реакціями та станами патологічного рівня психогенної етіології.

Тема 3. Психотехнічне забезпечення особистісної моделі постстресової реабілітації.

Структура особистісної моделі постстресової реабілітації. Робота з настановами при ПТСР. Підсвідомі механізми деструктивних настанов. Воля як прояв авторської життєвої позиції людини. Цінності та сенси як особистісний внутрішній ресурс подолання кризи. Екстремальні ситуації як каталізатор людських взаємин. Особистісна інтеграція як показник психологічного благополуччя людини.

Тема 4. Механізми та особливості застосування при ПТСР базових психотехнік саморегуляції в парадигмі сучасних нейронаук.

Принципи функціонально-системного впливу на психічний стан людини при ПТСР. Нервові механізми виникнення основних емоцій та техніки впливу на емоційні стани людини. Нейрофізіологічні засади виникнення потреб та закріплення мотивації. Нелінгвістичні та лінгвістичні групи прийомів (методів) впливу при ПТСР. Специфіка застосування технік НЛП при роботі з ПТСР.

Тема 5. Тілесно–орієнтовані практики в роботі з симптоматикою ПТСР.

Тілесна психологія: механізми формування психологічних проблем і психосоматичних порушень. Основи тілесної психокорекції. Механізми формування психологічних проблем, психосоматичних порушень. Теорія м'язового панцира В. Райха. Традиційні психотерапевтичні моделі подолання. Тілесно-психологічні проблеми як порушення адаптації. Техніки що використовуються в тілесно-орієнтованій терапії для саморегуляції та особистісного саморозвитку: дихальні вправи, терапія голосом, застосування технік тілесно-орієнтованої терапії при м'язових блоках, танцювально-рухова терапія. Застосування технік тілесно-орієнтованої терапії при постстресовій реабілітації.

Тема 6. Гармонізація емоційного стану за допомогою медитації


Медитація як техніка роботи із зміненим станом свідомості. Принципи та задачі застосування медитації при ПТСР. Навички проведення медитації та умови її ефективності. Правила створення медитацій під запит клієнта та з врахуванням його індивідуальних особливостей.

Тема 7. Застосування технік когнітивно-поведінкового підходу для роботи з деструктивними паттернами поведінки у людей з симптоматикою ПТСР

Когнітивні механізми формування психологічних проблем. Значення стовбурових структур та лімбічної системи у механізмах бессвідомого та інстинктивної поведінки. Роль лобних долей в регуляції психічної діяльності людини та її свідомої поведінки. Механізми виникнення негативних автоматичних думок та принципи їх корекції. Прийоми когнітивно-поведінкової терапії в профілактиці негативних емоційних станів та при ПТСР.

Тема 8. Застосування глибинного аналізу та арт-терапевтичних прийомів в роботі з несвідомим.

Психоаналітичне трактування психосоматики. Сучасні психодинамічні уявлення про психосоматику. Теорія «неповноцінності органу» за Адлером. Базова тривожність у теорії К. Хорні. Особистісне зростання та само актуалізація як основа психічного і фізичного здоров'я. Техніки глибинної психології при роботі з

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 8 із 15 | |


негативними емоційними станами: почуття провини, страх, гнів, образа, депресія. Трансцендентна функція при лікуванні неврозу. Прийоми арт-терапії як інструмент роботи з бессвідомим. Види корекції психосоматичних захворювань та негативних функціональних станів засобами арт-терапії.

Тема 9. Робота з особливими видами травматичного досвіду.

Принципи та зміст роботи психолога з людьми, що мають такий травматичний досвід : участь у бойових діях, ліквідація наслідків на раніше окупованих територіях, насилля над жінками, насилля над дітьми, сімейне насилля, сексуальне насилля, суїцидальні настрої та дії, переживання горя та втрати, перебування в зонах стихійного лиха, травми після аварій. Робота психолога з вторинною травмою

2.3. Тематичний план.

| № п/п | Назва теми | Обсяг навчальних занять (год.) | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------|----------------|-----|-----------------------|--------|----------------|-----|--|
| | | Денна форма навчання | | | | Заочна форма Навчання | | | | |
| | | Усього | Лекції | Практ. заняття | СРС | Усього | Лекції | Практ. заняття | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Модуль №1 «Методологія та психотехнічне забезпечення постстресової реабілітації» | | | | | | | | | | |
| | | 2 семестр | | | | 1 семестр | | | | |
| 1.1 | Фізіологічні та психофізіологічні методи реабілітації і управління внутрішніми ресурсами | 14 | 2 | 2 | 10 | 10 | 2 | - | 8 | |
| 1.2 | Психологічні методи реабілітації і управління внутрішніми ресурсами | 14 | 2 | 2 | 10 | 10 | 2 | - | 8 | |
| 1.3 | Психотехнічне забезпечення особистісної моделі постстресової реабілітації | 13 | 2 | 2 | 9 | 10 | 2 | - | 8 | |
| | | | | | | 2 семестр | | | | |
| 1.4 | Механізми та особливості застосування при ПТСР базових психотехнік саморегуляції в парадигмі сучасних нейронаук. | 14 | 2 | 2 | 10 | | - | 1 | 12 | |
| 1.5 | Тілесно-орієнтовані практики в роботі з симптоматикою ПТСР. | 12 | 2 | 2 | 8 | - | | 1 | 12 | |
| 1.6 | Гармонізація емоційного стану за допомогою медитації | 12 | 2 | 2 | 8 | - | - | 1 | 14 | |
| 1.7 | Застосування технік когнітивно-поведінкового підходу для роботи з деструктивними паттернами поведінки у людей з симптоматикою ПТСР | 14 | 2 | 2 | 10 | - | - | 1 | 12 | |
| 1.8 | Застосування глибинного аналізу та арт-терапевтичних прийомів в роботі з несвідомим. | 14 | 2 | 2 | 10 | - | - | 1 | 12 | |
| 1.9 | Робота з особливими видами | 6 | 2 | - | 4 | - | - | 1 | 14 | |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 9 із 15 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|------------|
| | травматичного досвіду. | | | | | | | | |
| 1.10 | Модульна контрольна робота №1 | 7 | | 2 | 5 | - | - | - | - |
| 1.11 | Домашнє завдання / контрольна (домашня) робота | - | - | - | - | 8 | - | - | 8 |
| Усього за модулем №1 | | 120 | 18 | 18 | 84 | 120 | 6 | 6 | 108 |
| Усього за навчальною дисципліною | | 120 | 18 | 18 | 84 | 120 | 6 | 6 | 108 |

2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).

2.4.1. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується в другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної (домашньої) роботи полягає у самостійному аналізі та систематизації теоретичних знань з окремої теми та у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за самостійно обраною проблематикою.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання


Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи: ситуаційні завдання, практичні вправи, елементи тренінгових форм роботи та моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп. метод проблемного викладу, кейс-метод.

3.2. Базова література

3.2.1. Джудіт Герман. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства – від знущань в сім'ї до політичного терору. Львів, 2015. 416 с.

3.2.2. Луппо С.Є. Психологія екстремальних та кризових ситуацій: навч. посібник. К.: Вид-во «НАУ-друк», 2010. 96 с.

3.2.3. Колк Бессел Тело помнит все / К.: Форс Україна, 2022.- 464 с.

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 10 із 15 | |

3.2.4. Крайнюк В.М. Психологія стресостійкості особистості. К.: Ніка-Центр, 2007. 431 с.

3.2.5. Свааб Дік Ми – це наш мозок / Харків, Клуб сімейного дозвілля, 2019.- 496 с.

Допоміжна література

3.2.6. Ауто-та гетероагресивна поведінка у структурі посттравматичних психічних розладів у учасників АТО [Електронний ресурс] / І. Я. Пінчук, В. Я. Пішель, М. Ю. Полив'яна [та ін.] // Архів психіатрії. – 2016. – № 3. – С. 6–11. – Режим доступу: URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/apsuh_2016_22_3_3 .

3.2.7. Кузікова С. Б. Основи психокорекції / Навч. посібник/ С. Б. Кузікова. - К. : Академвидав, 2012. - 319 с.

3.2.8. Лоренсо Луис Алексис. Психологічні основи міжнародних реабілітаційних програм для потерпілих від критичних інцидентів // автореф. дисс. на здобуття наукового ступеня канд. психол. наук. – Харків, 2000

3.2.9. Міхеєнко О.І Валеологія: основи індивідуального здоров'я людини К.: НАУ, 2016,. – 157 с.

3.2.10. Особистість у кризових ситуаціях: огляд сучасних психодіагностичних методик : навч. посіб. / Н. О. Євдокимова, В. Л. Зливков, С. О. Лукомська, О. В. Федан. – Миколаїв : Іліон, 2016. – 341 с.

3.2.11. Ромашин А.М. Первинна психологічна допомога і реабілітація в бойових умовах. Львів, 2014. 121с.

3.2.12. Тарасюк Н. В. Зміни психіки внаслідок військових конфліктів / Н. В. Тарасюк, Д. О. Арсентьев // Укр. наук.-мед. молодіж. журнал. – 2015. – Спец. вип. 2. – С. 110–111.

3.2.13. Arnberg F. K. Posttraumatic Stress in Survivors 1 Month to 19 Years after an Airliner Emergency Landing [Electronic resource] / Filip K. Arnberg, PerOlof Michel, Tom Lundin // PLoS ONE. – 2015. – Vol. 10 (3). – Access mode: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0119732>


3.2.14. Comparative Effectiveness of Two Treatments for Veterans With PTSD [Electronic resource] / VA Office of Research and Development. – 2015. – Access mode: <https://clinicaltrials.gov/ct2/show/NCT02586064>

3.2.15. Graham C. Happiness And Health: Lessons – And Questions – For Public Policy / C. Graham // Health Affairs. – 2008. – Vol. 27, № 1. – P. 72–87.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Основи психології [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : https://pidruchniki.com/17810409/psihologiya/osnovi_psihologiyi

3.3.2. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua)

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 11 із 15 | |

3.3.4.Шкала стресових професій [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://laktiale.com.ua/ua/stress/stress-statyi/uchenye-sostavili-shkalu-stressovyh-professiy440.html>

3.3.5.Порхунувій С. Стреси на роботі [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://megasite.in.ua/55688-stresi-na-roboti.html>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

| Вид навчальної роботи | Мах кількість балів | |
|--|-------------------------|----------------------------|
| | Денна форма навчання | Заочна форма навч-ня |
| 1,2 семестр | | |
| Модуль №1 «Організація психологічної консультативної роботи з персоналом» | | |
| Вичерпне розкриття питання на практичному занятті (10 б. х 2) | 20 | 20 |
| Експрес-контроль (10 б. х 2) | 20 | 20 |
| Виконання кейсового завдання | 30 б | 20 б |
| <i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i> | <i>42 бали</i> | - |
| Виконання модульної контрольної роботи №1 | 30 | - |
| Виконання контрольної (домашньої) роботи | | 40 |
| Усього за модулем №1 | 100 | 100 |
| Усього за дисципліною | 100 | |


Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 12 із 15 | |


залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

| № прим. | Куди передано (підрозділ) | Дата видачі | П.І.Б. отримувача | Підпис отримувача | Примітки |
|---------|---------------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------|
| | | | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни " Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів " | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022 |
| | | Стор. 13 із 15 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

| № пор. | Прізвище, ім'я, по батькові | Підпис ознайомленої особи | Дата ознайомлення | Примітки |
|--------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

| № пор. | Прізвище, ім'я, по батькові | Дата ревізії | Підпис | Висновок щодо адекватності |
|--------|-----------------------------|--------------|--------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

| № зміни | № листа (сторінки) | | | | Підпис особи, яка внесла зміну | Дата внесення зміни | Дата введення зміни |
|---------|--------------------|------------|--------|--------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| | Зміненого | Заміненого | Нового | Анульованого | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

| | Підпис | Ініціали, прізвище | Посада | Дата |
|-----------|--------|--------------------|--------|------|
| Розробник | | | | |
| Узгоджено | | | | |
| Узгоджено | | | | |
| Узгоджено | | | | |

Додаток 3

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 | 15 | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9-10 | 10-11 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | Відмінно |



| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|------------|
| 2,5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6-7 | 7-8 | 8 | 9 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | Добре |
| 2 | 2,5 | 3 | 4 | 4-5 | 5 | 6 | 6-7 | 7-8 | 8-9 | 9-10 | 9-11 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національного шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| 15-16 | 16-17 | 17-18 | 17-19 | 18-20 | 19-21 | 20-22 | 21-23 | 22-24 | 23-25 | 24-26 | 25-27 | Відмінно |
| 12-14 | 13-15 | 14-16 | 15-16 | 15-17 | 16-18 | 17-19 | 18-20 | 18-21 | 19-22 | 20-23 | 20-24 | Добре |
| 10-11 | 10-12 | 11-13 | 12-14 | 12-14 | 13-15 | 13-16 | 14-17 | 15-17 | 15-18 | 16-19 | 16-19 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національного шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|
| 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | |
| 26-28 | 26-29 | 27-30 | 28-31 | 29-32 | 30-33 | 31-34 | 32-35 | 33-36 | 34-37 | 34-38 | 35-39 | Відмінно |
| 21-25 | 22-25 | 23-26 | 23-27 | 24-28 | 25-29 | 26-30 | 27-31 | 27-32 | 28-33 | 29-33 | 29-34 | Добре |
| 17-20 | 18-21 | 18-22 | 19-22 | 19-23 | 20-24 | 20-25 | 21-26 | 22-26 | 22-27 | 23-28 | 24-28 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національного шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | |
| 36-40 | 37-41 | 38-42 | 39-43 | 40-44 | 41-45 | 42-46 | 43-47 | 43-48 | 44-49 | 45-50 | 46-51 | Відмінно |
| 30-35 | 31-36 | 32-37 | 32-38 | 33-39 | 34-40 | 35-41 | 35-42 | 36-42 | 37-43 | 38-44 | 38-45 | Добре |
| 24-29 | 25-30 | 25-31 | 26-31 | 27-32 | 27-33 | 28-34 | 28-34 | 29-35 | 30-36 | 30-37 | 31-37 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національного шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|
| 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | |
| 47-52 | 48-53 | 49-54 | 50-55 | 51-56 | 51-57 | 52-58 | 53-59 | 54-60 | 55-61 | 56-62 | 57-63 | Відмінно |
| 39-46 | 40-47 | 41-48 | 41-49 | 42-50 | 43-50 | 44-51 | 44-52 | 45-53 | 46-54 | 47-55 | 47-56 | Добре |
| 31-38 | 32-39 | 32-40 | 33-40 | 34-41 | 34-42 | 35-43 | 36-43 | 36-44 | 37-45 | 37-46 | 38-46 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національного шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|
| 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | |
| 58-64 | 59-65 | 60-66 | 60-67 | 61-68 | 62-69 | 63-70 | 64-71 | 65-72 | 66-73 | 67-74 | 68-75 | Відмінно |
| 48-57 | 49-58 | 50-59 | 50-59 | 51-60 | 52-61 | 53-62 | 53-63 | 54-64 | 55-65 | 56-66 | 56-67 | Добре |
| 38-47 | 39-48 | 40-49 | 40-49 | 41-50 | 41-51 | 42-52 | 43-52 | 43-53 | 44-54 | 44-55 | 45-55 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національного шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | |
| 68-76 | 69-77 | 70-78 | 71-79 | 72-80 | 73-81 | 74-82 | 75-83 | 76-84 | 77-85 | 77-86 | 78-87 | Відмінно |
| 57-67 | 58-68 | 59-69 | 59-70 | 60-71 | 61-72 | 62-73 | 62-74 | 63-75 | 64-76 | 65-76 | 65-77 | Добре |
| 46-56 | 46-57 | 47-58 | 47-58 | 48-59 | 49-60 | 49-61 | 50-61 | 50-62 | 51-63 | 52-64 | 52-64 | Задовільно |

Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

| Оцінка в | Оцінка за | Оцінка за шкалою ECTS |
|----------|-----------|-----------------------|
|----------|-----------|-----------------------|



| балах | національною шкалою | Оцінка | Пояснення |
|--------|---------------------|--------|--|
| 90-100 | Відмінно | A | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| 82-89 | Добре | B | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| 75-81 | | C | Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| 67-74 | Задовільно | D | Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| 60-66 | | E | Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| 35-59 | Незадовільно | FX | Незадовільно (з можливістю повторного складання) |
| 1-34 | | F | Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом) |