

УДК 373.5.091.214.18:81'243:004(043.2)

## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

**Фещенко А.В.**

*Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ  
Науковий керівник – Франчук Н.П., к.п.н., доцент*

**Анотація.** *Інформаційні технології стали важливим аспектом у вивчення англійської мови. У дослідженні описано використання інформаційних технологій, а також поради для вчителів у процесі вивчення англійської мови як іноземної серед учнів середніх класів. Результати досліджень показують, що досвід учасників під час вивчення мови за допомогою технологій є досить позитивним та вчителі відіграють важливу роль в процесі навчання іноземної мови за допомогою технологій, адже чим цікавіше буде подано матеріал уроку, тим більше учнів проявлять інтерес до його вивчення. Крім того, результати виявили незначні відмінності між використанням традиційних методів навчання та методів з застосуванням інформаційних технологій. Завданням цього дослідження є допомога вчителям у використанні цифрових технологій у процесі вивчення іноземних мов у середній школі.*

**Ключові слова:** *інформаційні технології, навчання іноземної мови, цифрові технології, покоління Y та Z, інформаційні ресурси, план-конспект уроку, допоміжні засоби.*

**Актуальність теми дослідження.** Сучасні діти відносяться до покоління Y та Z, для яких Інтернет це вже не набір технологій, а середовище проживання. Використання різноманітних інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій для таких учнів є повсякденною справою. Основною метою вивчення іноземних мов є можливість здійснення комунікації. Але не усі педагоги використовують відповідні інформаційні технології для проведення певного уроку чи контролю набутих умінь, знань та навичок. Результатом чого є зниження рівня зацікавленості учня до відповідного матеріалу. Для успішного оволодіння іноземною мовою необхідний відповідний онлайн-засіб, який зацікавить сучасних дітей. Тому виникають протиріччя між наявними сучасними засобами для вивчення іноземних мов у школах, зокрема, вебсайти для навчання іноземних мов, вебдодатки для тестування опрацьованих даних, електронні ресурси для подання теоретичного та практичного матеріалу, а також ефективністю їх використання як способу підвищення інтересу та мотивації навчальної діяльності. Адже дуже важко дібрати відповідний онлайн засіб, який одночасно зацікавить сучасного учня та активізує його пізнавальну діяльність. Також не слід забувати про те, що відповідні ресурси повинні бути як засобом подання відомостей, так й інструментом для створення практичних завдань та оцінювання знань, умінь і навичок учнів.

**Ступінь розробленості проблеми.** Використання онлайн-ресурсів для навчання іноземних мов дає можливість вчителям розміщувати як теоретичний матеріал так і тестові завдання до відповідної теми. Пройшовши певний тест учень зможе отримати відповідні бали, які стануть показником рівня засвоєного матеріалу на уроці. Тому можна зазначити, що використання інформаційних технологій під час навчання іноземних мов дає необмежений доступ до теоретичного матеріалу відповідної теми та новітні умови комунікації вчителя та учнів [0, с. 182]. Зокрема, розкрито використання вебресурсів для проведення тестування [0]. Разом з тим, слід закликати до педагогічно виваженого використання традиційних та новітніх засобів навчання [0]. Також не менш важливою складовою у ефективному засвоєнні учнем теоретичного матеріалу є мотиваційні чинники [0, с. 149]. В останні роки цій проблемі приділяли увагу багато вчених.

У своїй роботі О.В. Струтинська описала особливості сучасного покоління учнів і студентів в умовах розвитку цифрового суспільства. Слід зазначити, що перед використанням відповідних інформаційних технологій, необхідно провести тестування та апробацію розробленого засобу за певними критеріями.

Науковці: Н.С. Щерба, Т.М. Басюк, Н.М. Ічанська та В.В. Дем'яненко у своїх статтях описали критерії добору вебплатформ та вебзастосунків для проведення тестування рівня знань учня з англійської мови [0, с. 104]. Тому постає потреба у розробці відповідного вебсайту для навчання англійської мови у школі, який буде містити: плани-конспекти уроку, презентації для подання відповідного матеріалу та тест-перевірка рівня засвоєного матеріалу до відповідного уроку.

**Висновки.** Засоби та методи подання матеріалу є важливою складовою у навчальному процесі, адже від цього залежить процес формування знань, вмінь і навичок в учнів. Тож учителям, для оптимізації освітнього процесу варто

використовувати сучасні онлайн-ресурси як засоби для подання матеріалу та способи мотивації навчальної діяльності учнів.

## СПИСОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Франчук Н.П. Створення комп'ютерно-орієнтованого методичного забезпечення навчально-виховного процесу. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С. 181-187.

2. Франчук Н.П., Фещенко А.В. Веб ресурси для проведення тестування на уроках англійської мови: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених з міжнародною участю «Новітні інформаційні технології в освіті і науці». 26-27 квітня 2021 року. Переяслав. С. 93-96.

3. Франчук, Н. Сучасне освітнє середовище. Нова комп'ютерна техніка. Кривий Ріг: Видавничий центр Криворізького національного університету, 2019. Том XVII: спецвипуск «Хмарні технології в освіті». С. 7-11. URL: <https://ccjournals.eu/ojs/index.php/nocote/article/view/937>.

4. Струтинська О.В. Особливості сучасного покоління учнів і студентів в умовах розвитку цифрового суспільства. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Київ 2020. №9. С. 145-160.

5. Холмакова Ю.В. Мотивація до вивчення іноземних мов як феномен сучасної науки та практики. Молодий вчений. Київ 2016. № 4.1(31.1). С. 103-105.