

Список літератури

1. Булінг як актуальна соціально-педагогічна проблема / І. Сидорук // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. - 2015. - № 1 (302) : Серія "Педагогічні науки". - С. 169-173.
2. Булінг як соціально-педагогічна проблема та шляхи її вирішення [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://kipt.sumdu.edu.ua/en/k2-listing/item/188-булінг-яксоціально-педагогічна-проблема-та-шляхи-її-вирішення.html>.
3. Король А. Причини та наслідки явища булінгу /А. Король // Відновне правосуддя в Україні. – 2009. – № 1– 2 (13). – С. 84–93.
4. Шкільний булінг як актуальна педагогічна проблема сьогодення / Н.В. Лалак, В. Пеняк // Міжнародний науковий журнал "Освіта і наука" / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.);заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В.В. Гоблик. - Мукачево-Ченстохова : РВВ МДУ; Академія ім. Я. Длугоша, 2019. - 1(26). - С. 132-136

Науковий керівник: Тамара МИХЕСВА,
PhD (Педагогіка), ст. викладач

УДК 159.947.5:378.091.212(043.2)

Наталія ЗОЛОТУХІНА

Національний авіаційний університет, Київ

ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Психологічні чинники грають ключову роль у формуванні та розвитку навчальної мотивації у студентів гуманітарних та технічних спеціальностей. Навчальна мотивація залежить від внутрішніх цінностей, цілей, інтересів та психологічної стійкості. Дослідження, зокрема авторів Десі та Руан[1], підтверджують значення внутрішньої мотивації, що базується на самодетермінації, у забезпеченні стійких навчальних досягнень.

Психологічні теорії, такі як теорія самореалізації Карла Роджерса та теорія самої ефективності Альфреда Бандури, розкривають фактори, що впливають на мотивацію студентів і вказують шляхи її підсилення або зміни.

Психологічні чинники, такі як внутрішня мотивація, зовнішні впливи та індивідуальні особливості, визначають навчальну мотивацію студентів. Внутрішня мотивація, базована на внутрішніх цінностях та цілях, є ключем до стійкого навчального успіху. Зовнішні фактори, такі як методи викладання та підтримка викладачів, також впливають на мотивацію студентів. Індивідуальні особливості, такі як особистість та саморегуляція, грають роль у формуванні мотивації до навчання. Психологічна підтримка та консультування є ефективними інструментами для підвищення навчальної мотивації студентів. Теорії, такі як теорія самореалізації Карла Роджерса [2] та теорія самої ефективності Альфреда Бандури [3], надають уявлення про фактори, що впливають на мотивацію студентів.

Зовнішні фактори, такі як методи викладання, система оцінювання та підтримка викладачів і співробітників університету, суттєво впливають на навчальну мотивацію студентів. Ці аспекти становлять важливу складову навчального середовища, що визначає, наскільки стимулюючим або стресовим є навчання для студентів і як це впливає на їх бажання та здатність навчатися.

Методи викладання, що сприяють активному залученню студентів, стимулюють самостійне мислення та допомагають зрозуміти матеріал, можуть підвищити мотивацію до навчання [4]. Використання інтерактивних методів, дискусій та проектної роботи може зробити навчання більш цікавим та ефективним для студентів.

Система оцінювання, яка є справедливою, прозорою та спрямованою на розвиток знань і навичок, також може стимулювати студентів до активної участі в навчальному процесі. Використання різноманітних форм оцінювання, що враховують різні аспекти знань та вмінь, може підвищити мотивацію студентів.

Підтримка викладачів та співробітників університету важлива для мотивації студентів. Взаємодія з досвідченими та зацікавленими викладачами, які підтримують самовдосконалення та розвиток, може надихати студентів і збільшувати їхню впевненість у власних можливостях.

Індивідуальні особливості студентів, такі як їх особистість, психологічна стійкість та саморегуляція, впливають на їхню мотивацію до навчання. Особистість, яка включає рівень завзятості та відкритість до нового досвіду, визначає, як студент реагує на навчальні ситуації та які цілі він ставить перед собою. Вищий рівень психологічної стійкості дозволяє студентам краще справлятися з труднощами та стресом, зберігаючи мотивацію до досягнення успіху. Здатність до саморегуляції,

така як контроль над діями та емоціями, допомагає студентам ефективніше планувати час та досягати академічних цілей.

Розуміння цих індивідуальних особливостей може допомогти університетським викладачам та консультантам створити індивідуалізовані підходи до навчання та підтримки студентів. Такі підходи сприяють підвищенню мотивації до навчання та досягненню кращих результатів у навчанні.

Список літератури

1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
2. Роджерс, К. (1959). A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.), *Psychology: A study of a science*. Vol. 3: Formulations of the person and the social context (pp. 184-256).
3. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.]16:38
4. Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 3, 7.

*Науковий керівник: Леся ХОМЕНКО-СЕМЕНОВА,
канд.пед.наук,доцент*

УДК 159.9 (043.2)

Анна ІВКО

Національний авіаційний університет, Київ

СТАНОВЛЕННЯ САМООЦІНКИ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ У ПЕРІОД НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

Самооцінка - це оцінка людиною себе, своїх здібностей, якостей і статусу серед інших. Вона має комплексний характер, оскільки поширюється на різні прояви особистості - наприклад: інтелект, зовнішні дані, успішність спілкування. Самооцінка також динамічна, оскільки може змінюватися протягом життя.

З одного боку, самооцінку можна розглядати як найважливіше формування особистості, безпосередньо пов'язане з регуляцією людиною власної поведінки і діяльності, як характеристика автономної особистості. Її стрижневі компоненти формуються за активної участі самої особистості, відображаючи якісну своєрідність її внутрішнього світу. Цінності є основним елементом самооцінки.