

З розвитком цифрових технологій відповідно виникають певні проблеми в їх освоєнні, для продуктивного набуття цифрової компетентності майбутніми філологами, необхідна робота з фаховими програмами як на початковому так і на кінцевому етапах навчання. Крім того, важливим є заохочення викладачами студентів до використання цифрових технологій для засвоєння матеріалу та роботи з ним.

Список літератури

1. Буйницька О.П., Василенко С.В. Корпоративний стандарт цифрової компетентності викладача університету. Відкрите сучасне е-середовище сучасного університету. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2022. №12. С. 1-20.

2. Опалюк Т. Цифрова компетентність як складова професійної компетентності студентів філологічних спеціальностей. Освіта. Інноватика. Практика. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2022. Том 10, № 8. С. 42-46.

3. Сухомлин О. Цифрова компетентність здобувачів вищої філологічної освіти в умовах сучасних запитів суспільства: ціннісний аспект. Молодь і ринок. Інститут педагогіки НАПН України. Київ, 2022. №2/200. С. 170-175.

*Науковий керівник: Анжеліка КОКАРЄВА,
канд. пед. наук, професор*

УДК: 378.091.59 (0.43.2)

Ігор ШЕВЧЕНКО

Національний авіаційний університет, Київ

ЧЛЕНСТВО В ОРГАНАХ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Діяльність органів студентського самоврядування (далі ОСС) у закладах вищої освіти (далі ЗВО) є важливим аспектом в контексті реалізації громадянських прав здобувачів вищої освіти, формування у них почуття відповідальності, уміння розв'язувати соціальні, економічні та освітні проблеми.

Головна мета діяльності органів студентського самоврядування полягає передусім у створенні умов самореалізації молодих людей в інтересах особистості, суспільства і держави, у захисті прав студентів [4].

Відповідно до статті 40 Закону України «Про вищу освіту» студентське самоврядування – це право і можливість студентів (здобувачів вищої освіти) вирішувати питання навчання й побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати безпосередню участь в управлінні вищим навчальним закладом. Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів і їх участь в управлінні ЗВО [1].

Студентське самоврядування є важливим фактором розвитку і модернізації суспільства, виявлення потенційних лідерів, вироблення у них навичок управлінської та організаторської роботи з колективом.

Студенти, що залучаються до діяльності ОСС мають можливість отримати практичні навички в різних сферах діяльності, що в свою чергу, призводить до формування та розвитку їх лідерського потенціалу. В перспективі це відкриває перед ними безліч нових можливостей у професійній громадській діяльності.

Питання участі в органах самоврядування як чинник розвитку лідерських якостей студентів, досліджувалось багатьма українськими науковцями:

Дослідниця Я. Белашова визначила систему студентського самоврядування як цілісний структурний механізм, який дозволяє студентам шляхом самоорганізованої діяльності брати участь у керівництві справами свого колективу, взаємодіючи з усіма органами управління ЗВО, захищати власні права, інтереси; сприяє гармонійному розвитку особистості майбутнього фахівця, виховуючи в ній соціальну активність і лідерські якості. Дослідниця акцентує, що студентське самоврядування потрібне для молоді, оскільки воно є практичною школою для всіх, хто бажає спробувати себе в ролі керівника, організатора, лідера. Своїм змістом і формами реалізації воно сприяє вихованню цілої низки лідерських якостей, забезпечує соціалізацію особистості, допомагає студентам відчувати соціальні відносини, формувати власну соціальну позицію, створює умови для самореалізації, самовдосконалення [3].

Авторкиня О. Андрюшкова під студентським самоврядуванням розуміє самостійну громадську діяльність студентів із реалізації функцій управління ЗВО, яка визначається ними та здійснюється відповідно мети, завдань, що стоять перед студентськими колективами. Студентське самоврядування у ЗВО, зазначає дослідниця, є невід'ємною частиною громадського самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються у закладі, їхню участь в управлінні ним. Це сприяє

гармонійному розвитку особистості студента, формуванню у нього навичок майбутнього організатора, керівника. [2].

Отже, діяльність органів студентського самоврядування у ЗВО є важливим фактором розвитку і модернізації суспільства, виявлення потенційних лідерів та формування у них навичок управлінської та організаторської роботи. Участь студентів у ОСС дає їм можливість отримати практичні навички в різних сферах діяльності, що сприяє розвитку їх лідерського потенціалу та відкриває нові можливості у професійній та громадській діяльності.

Список літератури

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII : станом на 1 січ. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 01.03.2024).
2. Андрюшкова О. А. Теорія та методика навчання та виховання. 2016. Вип. 39. С. 5-11.
3. Белашова Я. О. Студентське самоврядування : проблема формування лідерських якостей. Габітус. 2016. Вип. 1. С. 46-49.
4. О.Старченко. Студентське самоврядування як чинник формування лідерських, організаторських і комунікативних компетентностей майбутніх фахівців. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4470/1/Starhenko.pdf> (дата звернення 01.03.2024)

*Науковий керівник: Леся ХОМЕНКО-СЕМЕНОВА
канд.пед.наук, доцент*

УДК 159.9.01(043.2)

Грина ШЕВЧЕНКО

Національний авіаційний університет, Київ

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Сьогодні студентська молодь все менше здійснює комунікацію через особисте спілкування, натомість, надаючи перевагу спілкуванню через мережу Інтернет. Цьому сприяло багато об'єктивних факторів, які в кінцевому результаті призвели до унеможливлення розвитку емоційного інтелекту серед здобувачів вищої освіти.